

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы  А. В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование, 11 класс,
Количество часов: 68 ч.

Учитель: Строговец Валентина Васильевна

Программа разработана на основе:

- программы общеобразовательных учреждений по обществознанию. 10-11 кл. Под редакцией Боголюбова Л. Н. М.
Просвещение. 2018 г.

- Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова,
В.А. Литвинова; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.

Пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Личностные результаты:

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

- убежденности в важности для общества семьи и 3 семейных традиций;

- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами.
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
 - адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
 - преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
 - давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 11 кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Экономическая жизнь общества	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. №1.	1
Социальная сфера	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. №2.	1
Политическая жизнь общества	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р.№ 3.	1
Итого плановых контрольных работ		3

Система оценивания планируемых результатов

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале

Контрольно-измерительные материалы / Приложение1/

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Глава 1. Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и экономическая наука. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Правовые основы предпринимательской деятельности. Понятие «предпринимательство». Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Понятие «юридическое лицо». Формы организации юридических лиц Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансы в экономике. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава 2. Социальная сфера. Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава 3. Политическая жизнь общества (23 ч) Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические

партии и партийные системы. Политические движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Заключение Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество.

Глава 3. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Политические движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса.

Направление проектной деятельности обучающихся

Совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»; повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;

организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;

вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;

глубокое осознанное усвоение базовых компетенций, учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;

формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой; приобретение коммуникативных умений;

выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их экспедиции, профильные смены. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через самоопределения и самореализации; программа каникулярного оздоровления детей через учебный лагерь, учебные и научно-исследовательские активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Раздел 3. Тематическое планирование 11 кл. 68 ч.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол. Час.	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	
	Глава 1. Экономическая жизнь общества	29	
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	<p>Метапредметные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p>
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	
6-7	Экономический рост и развитие. Экономические издержки.	2	
8-9	Рыночные отношения в экономике	2	
10	К.Р.№1. Входной контроль	1	
11-12	Фирмы в экономике	2	
13-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	2	
17-18	Экономика и государство. Противодействие коррупции.	2	
19-20	Финансы в экономике	2	
21-22	Занятость и безработица	2	
23-24	Мировая экономика	2	
25-26	Экономическая культура	2	
27-28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	2	
29	К.Р. № 2.Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Правовое регулирование общественных отношений.	1	
	Глава 2. Социальная сфера	16	
30-31	Социальная структура общества	2	<p>Метапредметные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>
32-33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	
34-35	Нации и национальные отношения	2	
36-37	Семья и быт	2	
38-39	Гендер – социальный пол	2	

40-41	Молодежь в современном обществе	2	учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
42-43	Демографическая ситуация в современной России	2	
44-45	Повторение темы «Социальная сфера»	2	
	Глава 3. Политическая жизнь общества		
46-47	Политика и власть	2	<p>Метапредметные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> <p>Характеризовать типологию политических систем, указывать основные черты политических режимов. Характеризовать признаки и ценности демократии, показывать их взаимосвязь и взаимозависимость, анализировать механизм парламентаризма. Характеризовать государство как основной институт политической системы, показывать суть политики как государственного управления. Характеризовать правовое государство, его особенности и признаки. Характеризовать роль СМИ в политической деятельности, знать особенности различных видов массовой политической информации. Характеризовать сущность и основные черты политического сознания, знать мотивы политического Характеризовать типологию политических систем, указывать основные черты политических режимов. Характеризовать признаки и ценности демократии, показывать их взаимосвязь и взаимозависимость, анализировать механизм парламентаризма. Характеризовать государство как основной институт политической системы, показывать суть политики как государственного управления. Характеризовать правовое</p>
48-49	Политическая система	2	
50-51	Гражданское общество и правовое государство	2	
52-53	Демократические выборы	2	
54-55	Политические партии и партийные системы	2	
56-57	Политическая элита и политическое лидерство	2	
58-59	Политическое сознание	2	
60-61	Политическое поведение	2	
62	К.Р. № 3. Социальная сфера. Политическая жизнь общества	1	
63-64	Политический процесс и культура политического участия	2	
65-66	Повторение по теме: Экономическая жизнь общества	2	

			государство, его особенности и признаки. Характеризовать роль СМИ в политической деятельности, знать особенности различных видов массовой политической информации. Характеризовать сущность и основные черты политического сознания, знать мотивы политического
67-68	Повторение по теме: Социальная сфера	1	

<p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета _____ / Ж.В. Пимонова/ Протокол от «30» августа 2021. №1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора _____ / Ж.В. Пимонова/ «30» августа 2021 г.</p>
---	--