

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы А.В. Перепелицын
Приказ от 30.08.2021 г. № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 131

Учитель: Шляхтина Ирина Владимировна

Программа разработана на основе

- примерных программ по учебным предметам. Математика, 1-4 классы. Просвещение, 2011г.;
- рабочих программ. Математика. 1-4 классы Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч. – М.: Просвещение, 2019

пос. Молодёжный

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
 - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
 - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
 - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*';
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*';
- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*';
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать *прямоугольник (квадрат)* на *нелинованной бумаге* с использованием *линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр,

сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...!*, *все\ каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

В основе оценивания по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Осуществление контроля учебной деятельности.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль

по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают те, с помощью которых проверяются умения складывать, вычитать, умножать и делить.

Итоговый контроль

по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, включающих арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий

геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом выполнения тех видов заданий, которые являются основными для данной работы.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Итоговая комплексная работа
Числа от 1 до 100. Нумерация.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, математический диктант, проверочная работа, тематическая к.р. №1 (входной контроль)	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, математический диктант, проверочная работа, тематическая к.р. № 2,3,4,5,проекты.	4	
Числа от 1 до 100.Умножение и деление.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, математический диктант, проверочная работа, к.р. № 6	1	
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, математический диктант, проверочная работа, итоговая контрольная работа № 7	1	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, математический диктант, проверочная работа. Итоговая контрольная работа		
Итого плановых контрольных работ		7	1

Специфика коррекционной работы с учащимися с ОВЗ. / Приложение1/

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Повторение изученного в 1 классе. Табличные случаи сложения и вычитание однозначных чисел. Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100. Письменная нумерация чисел 11-100. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Решение задач. Сотня. Метр. Сложение и вычитание в случаях $30+5$, $35-5$, $35-30$. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Обратные задачи. Решение задач. Час. Минута. Ломаная линия. Длина ломаной. Порядок действий в выражениях со скобками. Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками. Сравнение выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Решение задач и выражений. Устные вычисления. Случаи сложения $36+2$, $36+20$. Случаи вычитания $36-2$, $36-20$. Случаи сложения $26+4$. Случаи вычитания $30-7$. Случаи вычитания вида: $60-24$. Сложение вида: $26+7$. Вычитание вида: $35-7$. Буквенные выражения. Уравнение. Решение задач и уравнений. Проверка сложения. Проверка вычитания. Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Угол. Виды углов. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37+53$. Прямоугольник. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87+13$. Решение и сравнение выражений. Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в случаях вида: $50-24$. Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в случаях вида: $52-24$.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

Действие умножения. Знак умножения. Составление и решение примеров на умножение. Решение задач и выражений. Периметр прямоугольника. Особые случаи умножения. Название чисел при умножении. Работа над задачами и выражениями. Переместительный закон умножения. Перестановка множителей. Деление. Решение задач действием деления составление таблицы деления на 2. Название чисел при делении. Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата. Особые случаи умножения и деления.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2. Умножение на 2. Умножение и деление на 2. Решение задач и выражений. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Закрепление знаний обучающихся.

Итоговое повторение «Что узнали, ему научились во 2 классе».

Устная нумерация чисел в пределах 100. Письменная нумерация чисел 11-100. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.

Направления проектной деятельности.

- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Проект: «Оригами»

Раздел 3. Тематическое планирование

Условные обозначения: К.р.-контрольная работа

Раздел 3. Тематическое планирование

Условные обозначения: К.р.-контрольная работа

0	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация.		<u>15</u>
1-2	Повторение: числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	2
3-4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20-100.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	2
5	Поместное значение цифр в записи числа.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	1
6	Однозначные и двузначные числа	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1
7	Миллиметр. Закрепление.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1

← Отформатированная таблица

8	Число 100		1
9	Метр. Таблица единиц длины		1
10	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		1
12	Рубль. Копейка	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	1
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
14	К.р.№ 1 (входной контроль)	Проверить полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.	1
15	Анализ контрольной работы.	Понимать, анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		<u>17</u>

16	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	<u>1</u>
17	Сумма и разность отрезков	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.	<u>1</u>
18	Решение задач. Модели задачи: краткая запись, схематический рисунок.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<u>1</u>
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертеж.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
20	Час. Минута, Определение времени по часам.	Определять по часам время с точностью до минуты.	
21	Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной многоугольника.	
22	Длина ломаной. Закрепление.		

← **Отформатировано:** Поз.табуляции: 1,29 см, по центру

← **Отформатировано:** По центру

23	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
24	Числовые выражения.		
25	Сравнение числовых выражений		
26	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.	
27	Свойства сложения	Применять переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях	
28	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.		
29	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	
30	К.р.№ 2 «Нумерация чисел в пределах 100»	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	
31	Анализ контрольной работы.	Понимать, анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе	

32	Проект: «Математика во-круг нас. Узоры на посуде».	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		<u>29</u>
33	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100		1
34	Приемы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения	
35	Приемы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$		
36	Приемы вычислений для случаев вида $26+4, 95+5$		
37	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$		
38	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$		

39-40-41	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	<p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</p> <p>Проверить знания, умения и навыки учащихся.</p> <p>Понимать, анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе</p>	
42	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$		
43	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$		
44-45	Устные вычисления в пределах 100. Закрепление.		
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
47	К.р.№ 3 «Устные вычисления в пределах 100»		
48	Анализ контрольной работы.		
	Буквенные выражения		3
49	Буквенные выражения.	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1
50	Буквенные выражения.		1
51	Буквенные выражения.		1
	Уравнение		3

52	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	
53	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного		
54	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного		
	Проверка сложения и вычитания.		2
55	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
56	Проверка вычитания.		1
	Закрепление. Решение задач.		5
57	Решение задач. Проверка решения задачи.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Понимать, анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе Записывать решения составных задач с помощью выражения Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	1
58	К.р.№ 4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		1
59	Анализ контрольной работы.		1
60	Решение задач. Проверка решения задачи		1

61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			26
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток			6
62	Письменные вычисления. Сложение вида 45+23	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	1
63	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26		1
64-65	Проверка сложения и вычитания		2
66	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1
67	Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	1
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток			20
68	Письменные вычисления. Сложения вида 37+48	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
69	Письменные вычисления. Сложения вида 37+53	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
70 -71	Прямоугольник	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	

72	Сложения вида $87+13$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
73	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
74	Письменные вычисления: сложения вида $32+8$, вычитание вида $40-8$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	
75	Вычитание $50-24$		
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	
77	Вычитание вида $52-24$	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	
78-79	Решение задач, подготовка к умножению		
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	
81-82	Квадрат		
83-84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		

← Отформатированная таблица

85	К.р.№5 «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	
86	Анализ контрольной работы.	Понимать, анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе	
87	Проект «Оригами».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление			18
Умножение			10
88-89	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножения. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	
290	Прием умножения с использованием сложения	Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.	

← Отформатированная таблица

92	Периметр прямоугольника		
93	Приемы умножения единицы и нуля		
94-95	Названия компонентов и результата действия умножения		
96-97	Переместительное свойство умножения		
	Деление		9
98-99	Конкретный смысл действия деления	<p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p>	2
100-101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	<p>Работать в паре.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p>	2
102	К.р.№6 «Конкретный смысл умножения и деления»		1
103-104	Анализ контрольной работы Название чисел при делении. Повторение изученного.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	2

Отформатированная таблица

105	Название чисел при делении. Повторение изученного.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1
106	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Понимать, анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	1
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.		<u>21</u>
	Умножение и деление.		6
107	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
108	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		1
109	Приемы умножения и деления на 10		1
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		1
111	Задачи на нахождение третьего слагаемого		1
112	Закрепление изученного. Решение задач.		1
	Табличное умножение и деление		15

113- 114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	2
115	Приемы умножения числа 2		1
116- 117	Деление на 2		2
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	1
119	Итоговая комплексная работа	Умение видеть математическую проблему, рассуждать и обосновывать свои действия	1
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	1
121- 122	Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	2
123- 124	Деление на 3.		2
125	Деление на 3.Закрепление.		1
126 - 127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		2
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		7

128	К.р. № 7 (итоговый контроль)	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
129	Анализ контрольной работы.	Понимать, анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	1
130	Нумерация. Числа от 1 до 20. Буквенные выражения. Уравнения. Неравенства.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	1
131	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Сравнивать разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный способ.	1

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»	«Согласовано»
Председатель методического совета /Ж.В. Пимонова/	Заместитель директора / Ж.В. Пимонова/
Протокол от «30» августа 2021 г. № 95	«30» августа 2021 г.

Приложение 1

Специфика коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Основной целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку, готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПк.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
 - Поэлементная инструкция.
 - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец о Демонстрация действий.

- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), о Опора на ощущения разных модальностей,
- Подбор по аналогии, о Подбор по противопоставлению,
- Пиктограмма
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
- Совместные действия,
- Имитационные действия,
- Начало действия.
- Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
- Многократное усиление функции,
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
- Обращение к товарищу с вопросами,
- Работа со словарями на время,
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
- Группировка по общности признаков,
- Исключение лишнего,
- Кроссворды и ребусы,
- Повтор инструкции

• **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**

• **Создание ситуации успеха на занятии.**

• **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря,

подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно-развивающий учебно-воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.
- **Индивидуальные пакеты учебно-методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.**
- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).
- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**
- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в

процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.