

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы  А.В.Перепелицын

Приказ от 30.08.2021 № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 34

Учитель: Сидоренко Елена Николаевна

Программа разработана на основе:

Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. :Просвещение, 2020.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник:

Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.— М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты 5класс

№	Содержательные линии	Планируемые результаты	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	<p>Глава 1. Введение. Биология как наука (7 часов)</p> <p>Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.. <i>Экскурсии</i> Многообразие живых организмов.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять значение биологических знаний в современной жизни, выделять существенные признаки живого. ✓ определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; ✓ отличать живые организмы от неживых; ✓ пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; ✓ характеризовать среды обитания организмов; ✓ характеризовать экологические факторы; ✓ проводить фенологические наблюдения; ✓ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами ✓ определять отношения объекта с другими объектами — составлять план текста; ✓ владеть таким видом изложения текста, как повествование; ✓ под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; ✓ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; ✓ получать биологическую информацию из различных источников ✓ определять существенные признаки объекта.

2	<p align="center">Глава 2. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)</p> <p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p> <p>Демонстрации Микропрепараты различных растительных тканей.</p> <p>Лабораторные и практические работы Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы. Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом Пластиды в клетках листа элодеи, Пластиды клетках плодов томатов, рябины, шиповника.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки. ✓ Работать с лупой и микроскопом ✓ находить основные части растительной клетки на микропрепарате и таблице 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить микропрепараты ✓ соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием ✓ выделять существенные признаки строения клетки и процессов её жизнедеятельности
3	<p>Глава 3. Многообразие организмов (16 часов)</p> <p>Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и многообразие грибов. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, их практическую значимость ✓ отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых; ✓ выделять существенные признаки 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мерам защиты от болезнетворных бактерий ✓ использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами ✓ распознавать растения различных отделов

<p>Семенные растения. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие живой природы. Лабораторные и практические работы. Строение зелёных водорослей. Строение мха. Строение папоротника. Строение хвои и шишек хвойных растений. Строение и разнообразие шляпочных грибов.</p>	<p>растений</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать основные методы изучения растений; ✓ характеризовать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые) их строение и многообразие; ✓ характеризовать особенности строения и жизнедеятельности лишайников; ✓ характеризовать происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ давать общую характеристику бактериям и грибам; ✓ отличать бактерии и грибы от других живых организмов; ✓ объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. ✓ давать общую характеристику растительного царства; ✓ объяснять роль растений биосфере; ✓ объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Направления проектной деятельности:

- 1.совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- 2.повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- 3.организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- 4.вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- 5.сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- 6.глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- 7.формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- 8.приобретение коммуникативных умений;
- 9.выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения.

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
<p>Глава 1. Введение. Биология как наука (7 часов)</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, практическая работа, экскурсия.</p>		<p>Пр, р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе». Экскурсия «Многообразие живых организмов»</p>
<p>Глава 2. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (10 час.)</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, лабораторная работа, тестовая работа, биологический диктант. К. р. №1 за 1 полугодие.</p>	<p>К.р.№1</p>	<p>Л.р.№1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы». Л.р.№2 «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним». Л. р. №3 «Обнаружение органических веществ в клетках растений». Л.р.№4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» Л.р.№5 «Пластиды в клетках листа элодеи, в клетках плодов томатов, рябины, шиповника». Л.р.№6 Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».</p>

Глава 3. Многообразие организмов (16 часов)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, лабораторная работа, тестовая работа, биологический диктант. К.р. №2	К.р. №2	Л.р.№7 «Строение зелёных водорослей». Л.р.№8 «Строение мха». Л.р.№9 «Строение папоротника». Л.р.№10 «Строение хвои и шишек хвойных». Л.р.№11 «Строение и разнообразие шляпочных грибов».
Итого плановых контрольных работ		2	
Итого лабораторных работ			11
Итого практических работ			1

Система оценки планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета «Биология», 5 класс (34 часа)

Предмет «Биология» в 5 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология»

Глава 1. Введение. Биология как наука (7 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии «Многообразие живых организмов».

Глава 2. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Демонстрация Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним.

Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом

Пластиды в клетках листа элодеи.

Пластиды в клетках плодов томатов, рябины, шиповника.

Л.р.№6 Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

Контрольная работа № 1 «Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов».

Глава 3. Многообразие организмов (18 часов)

Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и многообразие грибов. Характеристика царства Растения. Водоросли.

Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Семенные растения. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные.

Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие живой природы.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений **Ростовской области**. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов **Ростовской области**).

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение и разнообразие шляпочных грибов.

Контрольная работа №2. «Многообразие организмов».

Раздел 3. Тематическое планирование.

	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов
	Введение. Биология как наука 7час.		7
1.	Биология – наука о живой природе	Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	1
2.	Методы изучения биологии.	Определять методы биологических исследований.	1
3.	Как работать в лаборатории	Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием, правила работы в кабинете биологии.	
4.	.Разнообразие живой природы	Систематизировать знания о многообразии живых организмов. Выделять существенные признаки отличия живого от неживого.	1
5.	Среды обитания организмов.	Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к жизни в этой среде. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.	1
6.	Экскурсия «Многообразие живых организмов».	Наблюдать многообразие живых организмов в природе.	1
7.	Пр, р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».	Готовят отчет по экскурсии.	1

	Глава 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. 9час.		9
8.1	Устройство увеличительных приборов. <i>Л.р.№1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы».</i>	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом.	1
9.2	<i>Л.р.№2 «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним».</i>	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом.	1
10.3	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.	1
11.4	Органические вещества. <i>Л. р. №3 «Обнаружение органических веществ в клетках растений».</i>	Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.	1
12.5	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Л. р. №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом».	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Сравнивать строение клеток разных организмов. Сформировать представление о единстве живого	1
13.6	Пластиды. Хлоропласты. <i>Л. работа №5 «Приготовление и рассматривание пластид».</i>	Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.	1
14.7	Жизнедеятельность клетки: деление клетки, рост, развитие.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	1
15.8	Понятие «ткань» <i>Л.р.№6 Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</i>	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Дают определение понятию «ткань». Характеризуют различные виды тканей.	1
16.9	<i>К.р.№1 «Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов»</i>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1

	Глава 2. Многообразие организмов 18час.		18час.
17.1	Классификация организмов.	Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать)	1
18.2	Строение и многообразие бактерий.	Выделять существенные признаки бактерий. Распознавать бактерии на таблицах. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	1
19.3	Характеристика царства Растения. Водоросли. <i>Л.р.№6 «Строение зелёных водорослей».</i>	Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Освоить приёмы работы с определителями.	1
20.4	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.	Определять принадлежность водорослей к систематическим группам (систематизировать). Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.	1
21.5	Высшие споровые растения. Моховидные. <i>Л.р. №7 «Строение мха».</i>	Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников, плаунов и хвощей. Выполняют лабораторную работу. Объяснять роль папоротников, плаунов и в природе и жизни человека.	1

22.6	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. <i>Л.р.№8 «Строение папоротника»</i>	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.	1
23.7	Голосеменные растения. Многообразие голосеменных.	Выделять существенные признаки голосеменных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных растений. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека.	1
24.8	<i>Л.р.№9 «Строение хвои и шишек хвойных».</i>	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки семенных растений.	1
25.9	Покрытосеменные, или Цветковые растения	Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей покрытосеменных растений. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	1

26.10	Характеристика царства Животные. Одноклеточные животные.	<p>Выделять существенные признаки животных.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека.</p> <p>Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.</p> <p>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы другую.</p> <p>Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека.</p> <p>Сравнивать представителей одноклеточных животных, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p> <p>Объяснять роль одноклеточных животных в жизни человека.</p> <p>Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний</p>	1
27.11	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
28.12	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	<p>Выделять существенные признаки животных.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека.</p> <p>Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.</p> <p>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы другую.</p> <p>Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека.</p> <p>Сравнивать представителей одноклеточных животных, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p> <p>Объяснять роль одноклеточных животных в жизни человека.</p> <p>Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний</p>	1

29.13	Позвоночные животные, особенности строения. Многообразие позвоночных животных	Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивать представителей позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	1
30.14	К.Р.№2 «Многообразие организмов».	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
31.15	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Л.р.№10 «Строение и разнообразие шляпочных грибов».	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	1
32.16	Лишайники	Выделять существенные признаки строения лишайников. Распознавать лишайники на таблицах и гербарном материале. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека.	1
33.17	Происхождение бактерий, грибов, растений и животных.	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	1
34.18	Охрана природы. Охраняемые растения Ростовской области	Изучают группы растений и животных охраняемые человеком.	1

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению» Председатель методического совета / Ж.В.Пимонова/	«Согласовано» Заместитель директора / Ж.В.Пимонова/
Протокол от 30.августа 2021г. №1	30 августа 2021г.

Специфика коррекционной работы с Потопейко Андреем, учащимся с ЗПР./Приложение 1/

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучающегося для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения.**
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря,

подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения,

поддерживающие мотивацию успеха.

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
-опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику). „
- По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.

- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.