

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ А. В.Перепелицын

Приказ от 31.08.2022 г. № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
на 2022-2023 учебный год**

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Строговец Валентина Васильевна

Программа разработана на основе:

- примерной рабочей программы к учебнику История 10 класс. - М.: Просвещение, 2020;

- История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. / М. М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

- История. Всеобщая история. 10 класс: Базовый уровень: учебник/ О.В.Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 6-е изд., - М.: Дрофа, 2020 г.

Пос. Молодёжный

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения истории:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

## **Содержание учебного предмета**

### **1.Россия в годы «великих потрясений».1914-1921гг**

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле»,Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

### **2.Советский Союз в 1920-1930-е годы**

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Куль личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

### **3. Советский Союз в годы военных испытаний.**

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия

весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

#### **4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

#### **5. Межвоенный период.**

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост

#### **6. Вторая мировая война.**

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

### Календарно-тематическое планирование курса История 10 класс

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Основные виды учебной деятельности	
<b>1</b>	<b>Россия в годы «великих потрясений».1914-1921гг</b>	<b>16</b>	
1	Российская империя накануне революций.	1	Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Составление таблицы.
2-3	Россия в Первой мировой войне.	2	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»
4-5	Война и общество. Нарастание кризиса.	2	Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»
6-7	Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.	2	Определить причины Февральской революции и крушения монархии, охарактеризовать новую систему власти, рассмотреть сущность двоевластия. Рассмотреть развитие политических событий весной-летом 1917
8-9	Приход к власти партии большевиков. Становление Советской власти.	2	Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции, охарактеризовать первые мероприятия Советской власти Определить первые итоги правления большевиков
10-11	Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния.	2	Определить причины, рассмотреть ход и итоги Гражданской войны и интервенции, определить причины победы красных и поражения белых в



			Гражданской войне. Знать периодизацию и основные события Гражданской войны.
1213	Россия в годы военного коммунизма.	2	Рассмотреть периодизацию, охарактеризовать руководителей Красной армии и Белого движения охарактеризовать сущность и результаты политики «военного коммунизма» в промышленности и сельском хозяйстве
14 15	Общество в эпоху революционных потрясений.	2	Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» Извлекать информацию из различных источников
<b>16</b>	<b>К.Р. № 1 Входной контроль.</b>	1	
<b>2</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>	<b>15</b>	
1718	СССР в годы нэпа.1921-1928гг.	2	Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком Составление таблицы.
19 20	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-егг.	2	Рассмотреть изменения, произошедшие в политической сфере Советского государства, определить причины и результаты внутрипартийной борьбы. Рассмотреть причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР под руководством И.В.Сталина
21 22	Индустриализация и коллективизация в 1930-гг.	2	Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому» Извлекать информацию из исторических документов
23 24	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2	Рассмотреть изменения, произошедшие в политической сфере Советского государства, определить причины и результаты внутрипартийной борьбы
25 26	Советское общество в 1920-1930-е гг.	2	Рассмотреть изменения, произошедшие в политической сфере Советского государства, определить причины и результаты внутрипартийной борьбы. Рассмотреть причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР под руководством И.В.Сталина
27 28	Внешняя политика СССР в 1920-1930-гг.	2	Рассмотреть внешнюю политику СССР в 20-е годы, выявить её противоречивость и причины внешнеполитических конфликтов.

29 30	Наука и культура в СССР в 1920-1930-гг.	2	Определить направления культурной политики советской власти, рассмотреть достижения и потери российской культуры 20-30-х гг
31	<b>К. Р. № 2</b>	1	
<b>3</b>	<b>Советский Союз в годы военных испытаний.</b>	<b>11</b>	
32 33	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР в 30-е гг, охарактеризовать причины сближения СССР и Германии. Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения 1939 г. Составление плана.
34 35	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941г.)	2	Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу.
36 37	Битва за Москву и оборона Ленинграда.	2	Определить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны, рассмотреть ход военных действий в начале Вов и в период Московской битвы, познакомить с подвигом советских солдат.
38 39 40	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	3	Рассмотреть планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942 г, познакомить учащихся с немецко-фашистской политикой на оккупированных территориях и развитием партизанского движения. Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г знать историческую карту. Систематизировать материал. Составление хронологической таблицы.
41 42	Война и общество.	2	Систематизировать материал. Анализ видеофильма
43 44	Во вражеском тылу.	2	Систематизировать материал. Составление хронологической таблицы. Анализ видеофильма
45 46	Культура и наука в годы войны.	2	Определить направления культурной политики советской власти.
47 48	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Знать понятия.
49 50	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	2	Работа с историческими документами. Определить изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития.
51	Победа: итоги и уроки.	1	Работа с историческими документами. Определить изменения в

			геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития.
52		1	
53	Повторение темы: Советский Союз в годы военных испытаний.	1	
	<b>Всеобщая история. Новейшая история.</b>		
	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	<b>2</b>	
54 55	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война 1914-1918 гг.	2	Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, «черный рынок», карточная система</i> . Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях. Первой мировой войны, используя историческую карту.
<b>5</b>	<b>Межвоенный период.</b>	<b>7</b>	
56 57	Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения 1920-е гг.	2	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Версальская система, Лига наций, репарации</i> . Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.
58 59	Страны Запада в 1920-е годы. США. Великобритания. Франция. Германия. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.	2	Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.
60	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 30-е гг. США. Великобритания.	1	Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине
61	Наращение агрессии в мире. Установление фашистской диктатуры в	1	Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии

	Германии. Борьба с фашизмом. Франция. Испания. Австрия.		Раскрывать значение понятий и терминов: стабилизация, <i>фашизм</i> .
62	Международные отношения в 1930-гг. политика «умиротворения» агрессора.	1	Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике)
63	Восток в первой половине 20 века.	1	
	<b>Вторая мировая война.</b>	2	
64 65	Вторая мировая война. 1939-1945гг. итоги войны.	2	Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории второй мировой войны
66-67	<b>Наш край в 20-21 веке.</b>	2	Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории Донского кра

<p><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета</p> <p>_____ / Ж.В. Пимонова/</p> <p>Протокол от «31» августа 2022 г. №1</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____ / Ж.В. Пимонова/</p> <p>«31» августа 2022 г.</p>
---	--