

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____ А. В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО «ИСТОРИИ»
на 2021-2022 учебный год**

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 67ч.

Учитель: Строговец Валентина Васильевна

Программа разработана на основе:

- программы общеобразовательных учреждений История 10 класс. - М.: Просвещение, 2016;
- История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. / М. М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

- История. Всеобщая история. 10 класс: Базовый уровень: учебник/ О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. - 6-е изд., - М.: Дрофа, 2018 г.

Пос. Молодёжный

Раздел I. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Система оценивания планируемых результатов

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 10 кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество
--------	------------------------------	------------

		контрольных работ
	К.Р. №1. Входной контроль	1
Глава I. Россия в годы «великих потрясений» Глава II. Советский союз в 1920—1930-х гг.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант.	
Глава III. Великая Отечественная война Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. № 2.	1
Глава V. Российская Федерация	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа,	
Всеобщая история		
Глава 1. Древнейшая и древняя история человечества. Глава 2. Средние века.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант.	
Глава 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант.	
Глава 4. Рождение современной западной цивилизации.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. Промежуточная аттестация: К.Р. № 3.	1
Итого плановых контрольных работ		3

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного материала

Тема I. Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной

жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование

военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация

частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в

промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских

войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема V. Российская Федерация

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. –

попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового

сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Основное содержание. Всеобщая история

Тема 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования. Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Нео-литическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита.

Цивилизации Древнего Востока. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Города-государства шумеров. Достижения древних шумеров. Вавилонское царство. Материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древнейших цивилизаций Междуречья. Восточная деспотия Древнего Египта. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные

группы и сословия в древних обществах. Религиозно-философские учения: буддизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Культурное наследие древних цивилизаций.

Античное Средиземноморье. Полисная политико-правовая организация и социальная структура Древней Греции. Демократическое и олигархическое устройство полисов. Особенности политического устройства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле. Образование империи Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства. Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных цивилизационных элементов. Достижения древнегреческой культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Римская армия. Римская империя в I—III вв. Принципат Августа. Политический, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древнегреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир — колыбель европейской цивилизации. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.

Античная цивилизация и варварский мир. Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство. Кочевые общества: скифы, сарматы, Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. Романизация населения Северной Италии, Галлии и Испании.

Первые века христианства. Возникновение христианства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константина. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Борьба церкви с ересями.

Вселенские соборы.

Тема 2. СРЕДНИЕ ВЕКА

Европа в раннее Средневековье (V—X вв.).

Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества.

Средневековая Европа в XI—XV вв. Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI—XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованным монархиям. Объединение Франции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и со словно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты. Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии при Генрихе II. Великая хартия вольностей. Парламент — сословно-представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства. Реконкиста и формирование централизованной со слов но-представительной монархии в Испании. Священная Римская империя. Борьба германских императоров с папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами.

Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв. Роль христианства в развитии культуры раннего Средневековья. Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Византия в VI в.: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Крестово-купольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской империи. Крестьянская община. Возникновение двуххристианских миров — православного и католического. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы.

Арабские завоевания и создание Арабского халифата. Арабы в древности. Возникновение ислама. Догматика ислама. Коран. Образование исламского теократического государства. Арабские завоевания в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока.

Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв. Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов. Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XVI вв. Флорентийская уния между Православной и Католической церквями. Падение Константинополя в 1453 г. и образование Османской империи. Политика османских султанов в отношении христианского населения империи. **в Средние века.** Общие черты цивилизаций Востока.

Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средневековья. Держава Тимура.

Тема 3. **НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА**

Европа в начале Нового времени. Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI—XVII вв. Английские морские экспедиции к берегам Северной Америки. Открытие Австралии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Европы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колониальных захватов для народов Америки, Азии и Африки. Реформация и Контрреформация в Европе. Социально-политические и идейные истоки Реформации.

Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов. Революция в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций (Голландии). Тридцатилетняя война (1618—1648). Изменения в жизни западноевропейского общества. Протестантская этика как основа буржуазного общества.

Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв. Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные последствия кризиса традиционного общества в Западной Европе. Абсолютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма.

Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм. Абсолютная монархия в Англии XVI—XVII вв. Генрих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Английская революция XVII

в. Пуританизм, пресвитерианство и индепендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. Славная революция и Билль о правах. Историческое значение Английской революции.

Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Экономическая теория Адама Смита. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и Билль о правах. Политические и социально-экономические предпосылки Французской революции XVIII в. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провозглашение республики. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и термидорианский переворот.

Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны. Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Политика Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.

Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв. Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идеи основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, музыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах. Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Рококо.

Тема 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбанизация.

Революции и реформы в XIX в. Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США.

Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской ОстИндской компанией. Колонизация Австралии. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и «реформы Мэйдзи». Национально-освободительное движение в Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в. Либерализм. Основные либеральные

идеи. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе.

Страны Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Объединение Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балканского полуострова от Османской империи. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Германии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монополизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социальные реформы в Германии. «Новый либерализм» на рубеже XIX—XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Бернштейна.

Европейская культура XIX в. Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампиризм в архитектуре. Академизм в европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Научно-фантастическая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в. Основные черты импрессионизма и символизма.

Раздел 3. Тематическое планирование. История России. 42 ч.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	8	
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Составление таблицы.
2	Российская империя в Первой мировой войне.	1	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» Составление
3	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1	Определить причины Февральской революции и крушения монархии, охарактеризовать новую систему власти, рассмотреть сущность двоевластия. Рассмотреть развитие политических событий весной-летом 1917

4	Великая российская революция: октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	1	Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции, охарактеризовать первые мероприятия Советской власти Определить первые итоги правления большевиков
5	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Рассмотреть периодизацию, охарактеризовать руководителей Красной армии и Белого движения охарактеризовать сущность и результаты политики «военного коммунизма» в промышленности и сельском хозяйстве
6	Гражданская война.	1	Определить причины, рассмотреть ход и итоги Гражданской войны и интервенции, определить причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне. Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» Извлекать информацию из различных источников
7	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	
8	К.Р. № 1. Входной контроль	1	
	Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.	8	
9	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1	Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком Составление таблицы.
10	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Рассмотреть изменения, произошедшие в политической сфере Советского государства, определить причины и результаты внутрипартийной борьбы Рассмотреть причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР под руководством И.В.Сталина
11	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране Составление конспекта.
12	Международное положение и внешняя политика	1	Рассмотреть внешнюю политику СССР в 20-е годы, выявить её

	СССР в 1920-е гг.		противоречивость и причины внешнеполитических конфликтов
13	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Определить направления культурной политики советской власти, рассмотреть достижения и потери российской культуры 20-30-х гг
14	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1	Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому» Извлекать информацию из исторических документов
15	Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Рассмотреть изменения, произошедшие в политической сфере Советского государства, определить причины и результаты внутрипартийной борьбы
16	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг	1	Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века Поиск и выбор нужной информации
	Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	7	
17	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР в 30-е гг, охарактеризовать причины сближения СССР и Германии. Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения 1939 г. Составление плана.
18	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1	Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Определить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны, рассмотреть ход военных действий в начале Вов и в период Московской битвы, познакомить с подвигом советских солдат.
19	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	Рассмотреть планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г , познакомить учащихся с немецко-фашистской политикой на оккупированных территориях и развитием

			партизанского движения. Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г знать историческую карту. Систематизировать материал. Составление хронологической таблицы. Анализ видеофильма
20	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	
21	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1	Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений. Излагать ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии. Составление таблицы. Анализ видеофильма
22	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» Составление таблицы. Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны в 1944-1945 гг, определить источники и уроки победы, охарактеризовать взаимоотношения союзников. Излагать итоги Великой Отечественной войны. Систематизировать материал, составлять таблицу. Составление таблицы «Военные операции 1944 (Десять сталинских ударов)»
23	Дон в годы Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	1	Излагать ход военных действий на территории Ростовской области.
	Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	13	
24	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	1	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни Составление таблицы
25	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Рассмотреть планы, ход и итоги восстановления хозяйства страны после войны, влияние войны на политические настроения в обществе, причины ужесточения политического режима.
26	Внешняя политика СССР в условиях начала	1	Способность предавать содержание материала в развёрнутом и

	«холодной войны».		сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны»
27	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Работа с историческими документами. Определить изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Охарактеризовать решения, итоги и значение XX съезда КПСС проанализировать эволюцию национальной политики в 50-60 –е годы. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева. Извлекать информацию из различных источников. Охарактеризовать экономические программы Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущёва
28	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг	1	Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства. Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью.
29	К.Р. №2. Советский союз в 1920—1930-х гг. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	1	Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Определить новые черты, появившиеся в культуре, рассмотреть влияние политических процессов на культуру. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева
30	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Выделить особенности политической жизни в ССР во вт п.60-н.80-х и охарактеризовать попытки правительства реорганизовать социалистическую экономику и повысить её производительность. Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг.
31	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Охарактеризовать черты духовной жизни, рассмотреть противоречия в развитии художественной культуры. Показывать на примерах усиление идеологического контроля в литературе и искусстве, иметь понятие о диссидентском движении
32	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй пол. 1960-х — первой пол. 1980-х гг.	1	Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Написать эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по

	Политика разрядки международной напряжённости.		застою?». Создание письменных высказываний. Рассмотреть основные направления внешней политики СССР в 60-80-гг и её противоречия, выявить причины конфронтации, определить последствия Афганской войны. Определить предпосылки перестройки политической системы, рассмотреть её сущность и реализацию. Определить влияние перестройки на духовную жизнь общества, выделить новые черты, появившиеся в культуре
33	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления» Извлекать информацию из различных.
34	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы.	1	Формировать умение анализировать события через исторический портрет политического деятеля страны, развивать навыки сравнения, анализа
35	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Уметь составлять опорную схему «Внешнеполитический курс Горбачёва», давать свою оценку событиям, знать понятия «биполярная система международных отношений
36	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	Рассмотреть национальную политику в России в 90-е гг, охарактеризовать взаимоотношения между Центром и национальными субъектами Федерации
	Тема V. Российская Федерация	6	
37	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Охарактеризовать экономическую политику российского правительства, рассмотреть итоги и определить причины её кризисного состояния в 90-е гг. Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики Составление
38	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг	1	Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны Поиск и выбор нужной информации из исторических документов.
39	Геополитическое положение и внешняя	1	Охарактеризовать геополитическую ситуацию страны,

	политика в 1990-е гг.		рассмотреть основные направления внешней политики. Характеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы
40	Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.	1	Называть основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в 2000-2001. Определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления в политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?»
41	Повседневная и духовная жизнь.	1	Способность передавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства.
42	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2014 гг.	1	Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности

Всеобщая история 10 кл. (25 ч.)

№п/п	Раздел. Тема урока	Кол. ч.	Основные виды учебной деятельности
	Глава 1. Древнейшая и древняя история человечества	5	
1	Начальные этапы становления человеческого общества	1	Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; определять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать в форме таблицы или схемы материал о разделении труда и социальной структуре общества эпохи
2	Цивилизации Древнего Востока	1	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств,

			<p>о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; раскрывать вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру; определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской;</p>
3	Античное Средиземноморье	1	<p>Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; участвовать в обсуждении вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов? Чем они различались?»; анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II до н. э., истоки победы Рима; определять этапы становления Римской империи; характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации; объяснять значение понятий «полис», «эллинизм», «империя» анализировать причины кризиса республики</p>
4	Античная цивилизация и варварский мир	1	<p>Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; составлять план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, гунну»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; анализировать документ «Гражданская присяга Херсонеса» и делать выводы; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров</p>
5	Первые века христианства	1	<p>Раскрывать историю возникновения христианства и мировоззренческие особенности раннего христианства; описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования; объяснять, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти; высказывать оценочные суждения о значении новой мировой системы</p>

			религиозного мировоззрения, ее влияния на общество, поведения человека
	Глава 2 Средние века	7	
6	Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)	1	Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия средневекового от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; сравнивать империю Карла Великого и Западную Римскую империю; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе; характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества; составлять план ответа по теме «Сеньориальный порядок как система социальной организации и властных отношений»
7	Средневековая Европа в XI—XV вв.	1	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; сравнивать процессы централизации во Франции и в Англии; анализировать фрагмент из Великой хартии вольностей, делать выводы ; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе
8	Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.	1	Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой культуры; рассказывать о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья
9	Византийская	1	Характеризовать влияние Античности на историю и культуру Византийской

	империя и восточно-христианский мир		империи; оценивать роль власти императора и православной церкви в жизни византийского общества; анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру
10	Арабские завоевания и создание Арабского халифата	1	Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевания арабов в VII—IX вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья
11	Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.	1	Извлекать информацию из исторической карты «Крестовые походы в конце XI—XII в.»; характеризовать причины и последствия Крестовых походов; извлекать информацию о завоеваниях турок-османов из исторической карты «Завоевания турок-османов в конце XIV — начале XVI в.»; анализировать причины завоевательных успехов турок-османов
12	Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века	1	Характеризовать взаимоотношения личности и государства в странах Востока; раскрывать отличительные особенности государства в Индии и в Китае; извлекать информацию о завоеваниях монголов на основе исторической карты; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий; определять отличия цивилизации Востока от стран средневековой Западной Европы
	Глава 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада	14	

13	Европа в начале Нового времени	1	<p>Объяснять понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу;</p> <p>раскрывать содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных и технологических перемен;</p> <p>характеризовать причины и последствия Великих географических открытий;</p> <p>извлекать информацию о событиях эпохи Великих географических открытий на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие географические открытия»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о Великих географических открытиях;</p> <p>участвовать в дискуссии на тему «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы»; характеризовать основные идеи Реформации (лютеранство, кальвинизм) и причины начала Религиозных войн;</p> <p>оценивать значение зарождения протестантской этики и ее содержания;</p> <p>анализировать отрывок из Аугсбургского религиозного мира и делать выводы по его содержанию</p>
14	Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.	1	<p>Европы в XVI в. Абсолютизм. Французский и английский абсолютизм в XVI—XVII вв.</p> <p>Английская революция XVII в.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.;</p> <p>составлять план ответа на тему «От со словно-представительных монархий к абсолютизму»;</p> <p>раскрывать характерные черты европейского абсолютизма;</p> <p>определять сходство и различия абсолютизма во Франции и в Англии;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVII в.;</p> <p>составлять политическую характеристику участников революции в Англии;</p> <p>высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории</p>
15	Эпоха Просвещения	1	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв.,</p> <p>объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории;</p> <p>систематизировать в форме таблицы научные открытия в естествознании;</p>

			<p>анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников;</p> <p>объяснять сущность политики «просвещенного абсолютизма», приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы</p>
16	Революции XVIII столетия	1	<p>Раскрывать противоречия между Британией и ее североамериканскими колониями;</p> <p>анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке;</p> <p>высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов содержание этапов развития Французской революции;</p> <p>анализировать отрывок из декрета Национального конвента о «максимуме» и делать выводы;</p> <p>составлять политические портреты активных участников революций XVIII в.</p>
17	Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны	1	<p>Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории;</p> <p>раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи;</p> <p>извлекать информацию о событиях эпохи Наполеоновских войн на основе исторической карты «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812 г.»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы события Наполеоновских войн;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию;</p> <p>анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике</p>
18	Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв.	1	<p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода;</p> <p>высказывать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV—XVIII вв.;</p> <p>объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами;</p> <p>анализировать отрывок из труда английского драматурга и поэта Б. Джонсона и делать выводы;</p> <p>рассказывать о творчестве выдающихся мастеров искусства изучаемого периода в</p>

			форме презентаций, докладов, сообщений и др.
19	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	<p>Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII—XIX вв.;</p> <p>раскрывать значение понятия «промышленный переворот»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.;</p> <p>анализировать причины промышленного переворота в Англии;</p> <p>объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран Западной Европы;</p> <p>определять и характеризовать основные черты индустриального общества;</p> <p>сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, предложенным школьниками промышленного переворота</p>
20-21	Революции и реформы в XIX в.	2	<p>Объяснять принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848—1849 гг.;</p> <p>сравнивать причины и результаты революций во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии середины XIX в.;</p> <p>анализировать причины эволюционного развития английского общества в изучаемый период; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;</p> <p>раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;</p> <p>составлять план по теме «Основные этапы Гражданской войны в США»;</p> <p>составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывать и обосновывать свои оценки их политической деятельности</p>
22	Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XV—XIX вв.	1	<p>Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй;</p> <p>сравнивать действия испанцев и португальцев в колониях с поведением англичан и голландцев;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»;</p> <p>определять причины успехов Британии создания самой большой колониальной империи;</p> <p>анализировать отрывок документа из договора англичан с правителем Бенгалии и делать выводы;</p>

			<p>характеризовать средства, с помощью которых власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейских держав;</p> <p>извлекать информацию о колониальной экспансии европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в.»;</p> <p>объяснять содержание и результаты «реставрации Мэйдзи» в Японии как первый опыт модернизационного развития в Азии;</p> <p>составлять план ответа на вопрос: «Какое значение имело образование независимых государств на Американском континенте?»;</p> <p>участвовать в дискуссии о последствиях европейской колониальной экспансии для метрополий и стран, народов Африки, Азии и Америки</p>
23	Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	1	<p>Анализировать связь между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений;</p> <p>раскрывать основные положения идейных течений либерализма, консерватизма, социализма и национализма;</p> <p>объяснять, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеологий, распространившихся в странах Запада;</p> <p>обсуждать идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении;</p> <p>характеризовать противоречивость влияния на общественную жизнь Европы XIX в. таких идеологических доктрин, как социализм и национализм;</p> <p>определять по историческим документам, представителями каких идейных течений являются их авторы</p>
24	Страны Запада во второй половине XIX в. Европейская культура XIX в.	1	<p>Называть новые государства, объяснять, в результате каких событий они появились на карте Европы в конце XIX в.;</p> <p>извлекать информацию о возникновении новых государств в Европе на основе исторической карты «Экономическое развитие Европы в XIX — начале XX в.»;</p> <p>характеризовать новые черты, которые приобрела индустриальная цивилизация Запада в конце XIX в.;</p> <p>анализировать основные политические и экономические причины господства европейских держав в мире;</p> <p>объяснять сущность идеологической доктрины «новый либерализм»;</p> <p>характеризовать основные признаки монополизации экономики стран Западной Европы</p>
25	К.Р. № 3. СССР 1945-1991. Эпоха модернизации в странах Запада	1	<p>Раскрывать роль художественной литературы в жизни людей XIX в.;</p> <p>объяснять смысл понятия «мировой литературный процесс»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных</p>

		<p>стилях европейской культуры XIV—XIX вв.;</p> <p>объяснять значение терминов: «ампир», «академизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «символизм»;</p> <p>характеризовать творчество мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.;</p> <p>высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия XIX в. для современного мира</p>
--	--	--

<p align="center">«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова/ Протокол от «30» августа 2021 г. №1</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора / Ж.В. Пимонова/ «30» августа 2021 г.</p>
--	---