

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы /А.В. Перепелицын/

Приказ от 30.08.2021г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Технология»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 64

Учитель: Морозова И.В.

Программа разработана на основе:

Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017

Учебники:

Технология 8-9классы. Под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2021г.

пос. Молодёжный.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения программы:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. \_\_

### Планируемые результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b>  называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,</p>

<p>технологии, техно- логии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	<p><i>в информационной сфере.</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b> называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	

**Выпускник научится:**

**следовать** технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

**оценивать** условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

**прогнозировать** по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов,

**проверять** прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество),

**проводить** анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; **проводить** оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах **описывать** технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

**анализировать** возможные технологические решения, **определять** их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

**проводить и анализировать** разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта

**Выпускник получит возможность научиться:**

**выявлять и формулировать** проблему, требующую технологического решения;

**модифицировать** имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками,

**разрабатывать** технологию на основе базовой технологии;

**технологизировать** свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

**оценивать** коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

<p>в заданную оболочку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</li><li>— оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);</li><li>— обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;</li><li>— разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:</li><li>— планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая и разработку документации);</li><li>— планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;</li><li>— разработку плана продвижения продукта;</li></ul> <p><b>проводить и анализировать</b> конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</p>	
---	--

**По завершении учебного года обучающийся 8 класса:**

**называет и характеризует** актуальные и перспективные технологии в области энергетики, **характеризует** профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;



**перечисляет, характеризует и распознаёт** устройства для накопления энергии, для передачи энергии;  
**характеризует технологические системы**, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;  
**осуществляет** сборку электрических цепей по электрической схеме,  
**проводит** анализ неполадок электрической цепи;  
**осуществляет** модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; разъясняет функции модели и принципы моделирования;  
**создаёт модель**, адекватную практической задаче; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;  
**составляет** рацион питания, адекватный ситуации; планирует продвижение продукта;  
**регламентирует** заданный процесс в заданной форме;  
**проводит** оценку и испытание полученного продукта;  
**описывает** технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  
 получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;  
 получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);  
 получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;  
 получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;  
 получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта. \_\_

**Система оценивания планируемых результатов предмет «Технология»**

**Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.**

**Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения «Технология»**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество практических работ
Тема1. Технологии в энергетике»	Самостоятельная работа, практическая работа.	<b>5</b>
Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Самостоятельная работа, практическая работа, творческий проект.	<b>6</b>

Тема 3. Технологии изготовления текстильных изделий.	Текущий, самостоятельная работа, практическая работа.	6
Тема 4. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	Текущий, самостоятельная работа, практическая работа, творческий проект.	4
Тема 5. Технологии растениеводства и животноводства.	Текущий, лабораторно-практическая работа.	2
Итого практических работ.		23

## Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Технология»

### Тема 1 Технологии в энергетике.

#### **Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология**

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии.

#### **Электрическая сеть.**

#### **Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии**

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

#### **Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы**

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

### Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

#### ***Выпиливание лобзиком***

Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.

#### ***Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.***

Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов из шпона, материалы и инструменты, приёмы работы.

#### ***Мозаика с металлическим контуром***

Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.

#### ***Технология резьбы по дереву***

История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Художественная резьба по дереву.

### ***Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.***

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

### ***Технология тиснения по фольге. Басма***

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.

### ***Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)***

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

### ***Просечной металл***

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

### ***Чеканка***

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

### **Тема 3. Технологии изготовления текстильных изделий.**

Ткани из химического волокна. Технология швейных ручных работ. Приспособления к швейным машинам. Технология швейных работ..

### **Тема . Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.**

#### **Индустрия питания**

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет.

### **Тема 5. Технологии растениеводства и животноводства.**

**Биотехнологии. Понятие биотехнологии. Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий.**

**Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. Сферы применения биотехнологий. Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ.**

**Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий. \_\_**

#### **Растениеводство**

##### ***Выращивание культурных растений***

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недопитания растений.

##### ***Вегетативное размножение растений***

Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

##### ***Выращивание комнатных растений***

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник.

### ***Обработка почвы***

#### ***Ландшафтный дизайн***

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

### ***Животноводство***

#### ***Понятие животноводства***

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных.

Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

#### ***Содержание животных***

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолог.

#### ***Кормление животных***

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.

#### ***Технологии разведения животных***

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-тво часов
<b>Тема 1. «Технологии в энергетике»</b>			<b>10 часов</b>
1	Техника безопасности на уроках технологии. Производство.	<b>Изучают</b> правила ТБ. <b>Характеризуют</b> актуальные и перспективные технологии в области энергетики, энергетику региона проживания, профессии в сфере энергетики. <b>Называют</b> технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю	1
2	Преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология		1
3	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.	<b>Перечисляют, характеризуют</b> и распознают устройства для накопления энергии, передачи энергии. <b>Собирают</b> электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи.	1
4	Устройства для накопления энергии. Пути сокращения потерь энергии.		1
5	Пр.р.№1 «Подготовка к образовательному путешествию».	<b>Осуществляют</b> модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей.	1
6	Пр.р.№2 «Сборка простых электрических цепей».		1
7	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	<b>Собирают</b> электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. <b>Проводят</b> исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), <b>Оценивают</b> экономию электроэнергии от применения энергосберегающих или светодиодных ламп	1
8	Пр. р. №3 «Обсуждение результатов образовательного путешествия».		1
9	Пр.р.№4 «Сборка разветвлённой электрической цепи».		1
10	Пр.р.№5 «Сборка электрической цепи с обратной связью».		1
<b>Раздел «Материальные технологии»</b> <b>Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>			<b>12 часов.</b>

11	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.	<b>Точат</b> декоративные изделия из древесины.	1
12	Пр.р.№6. «Точение декоративных изделий из древесины».	<b>Соблюдают</b> правила безопасной работы на станках. <b>Контролируют</b> качество полученного изделия с помощью контрольно-измерительных инструментов.	1
13	Технология тиснения по фольге.	<b>Разрабатывают</b> эскизы изделий для ручного тиснения по фольге с учётом эстетических свойств.	1
14	Пр.р.№7 «Художественное тиснение по фольге».	<b>Изготавливают</b> изделия ручным тиснением по фольге.	1
15	Басма. Эскизы декоративных изделий.	<b>Разрабатывают</b> эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике басмы. Осваивать технологию изготовления изделия в технике басмы	1
16	Пр.р.№8 «Изготовление басмы».		1
17	Декоративные изделия из проволоки. (ажурная скульптура из металла)	<b>Разрабатывают</b> эскизы декоративных изделий из проволоки.	1
18	Пр.р.№9 «Изготовление декоративного изделия из проволоки».	<b>Изготавливают</b> декоративные ажурные изделия из металла.	1
19	Просечной металл. Эскизы декоративных изделий.	<b>Разрабатывают</b> эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике просечного металла.	1
20	Пр.р.№10 «Изготовление изделий в технике просечного металла».	<b>Изготавливают</b> изделия в технике просечного металла, шлифовать и отделывать их.	1
21	Чеканка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки.	<b>Знакомятся</b> с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. <b>Осваивают</b>	1
22	Пр.р.№11 «Изготовление металлических рельефов методом чеканки».	приёмы чеканки.	1
<b>Раздел «Материальные технологии» Технологии изготовления текстильных изделий</b>			<b>(8ч)</b>

23	Ткани из химических волокон. Классификация текстильных химических волокон.	<b>Составляют</b> коллекции тканей из химических волокон. <b>Изучают</b> свойства тканей из химических волокон. <b>Определяют</b> сырьевой состав тканей по свойствам. <b>Находят и предъявляют</b> информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. <b>Оформляют</b> результаты исследований. <b>Знакомятся</b> с профессией оператор на производстве химических волокон.	1
24	Пр.р.№ 14 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»		1
25	Ручные швейные работы. Подшивание вручную.	<b>Изготавливают</b> образцы ручных работ: подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками	1
26	Пришивание пуговиц.		1
27	Пр.р.№15 «Изготовление образцов ручных швов».		1
28	Пр.р.№15 «Изготовление образцов ручных швов».		1
29	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ.	<b>Знакомятся</b> с приспособлениями к швейной машине. <b>Выкраивают</b> косую бейку. <b>Стачивают</b> короткие бейки. <b>Окантовывают</b> срез на швейной машине. <b>Подшивают</b> с помощью лапки для потайного подшивания. <b>Окантовывают</b> срез с помощью лапкокантователя.	1
30	Пр.р.№ 16 «Изготовление образцов машинных швов».		1
<b>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»</b>			<b>18 часов</b>
31 32	Индустрия питания	<b>Знакомятся</b> с предприятием общественного питания на примере школьной столовой. <b>Знакомятся</b> с современными промышленными способами обработки продуктов питания и промышленным оборудованием. <b>Знакомятся</b> с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи. <b>Знакомятся</b> с профессиями в индустрии питания	2
33 34	Современные промышленные способы обработки продуктов питания	<b>Знакомятся</b> с современными промышленными способами обработки продуктов питания	2
35	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов	<b>Знакомятся</b> с технологиями тепловой обработки	2

36		пищевых продуктов	
37	Контроль потребительских качеств пищи.	<b>Находят</b> информацию в Интернете.	1
38	Виды теста и выпечки	<b>Изучают</b> виды теста и выпечки.	1
39	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	<b>Знакомятся</b> с видами теста.	1
40	Пр.р.№ 18 «Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий».	<b>Подбирают</b> оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. <b>Планируют</b> последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.	1
41	Пр.р.№ 18 «Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий».	<b>Осваивают</b> безопасные приемы труда.	1
42	Технология приготовления изделий из песочного теста.	<b>Готовят</b> пресное слоёное тесто. <b>Выпекают</b> изделия из пресного слоёного теста. <b>Исследуют</b> влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. <b>Знакомятся</b> с профессиями кондитерского производства.	1
43	Пр.р.№19 « Приготовление изделий из песочного теста».	<b>Готовят</b> песочное тесто.	2
44		<b>Выпекают</b> изделия из песочного теста.	
45	Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет.	<b>Составляют</b> меню праздничного сладкого стола. <b>Сервируют</b> сладкий стол.	1
46	Пр.р.№20 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word»	<b>Проводят</b> оценку качества выпечки. <b>Разрабатывают</b> в редакторе Microsoft Word приглашение.	1
47-	Пр.р.№21 «Разработка меню и сервировка праздничного сладкого стола».	<b>Знакомятся</b> с профессиями кондитерского производства, профессией официант	2
48		кондитерского производства, профессией официант	
<b>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»</b>			<b>16 часов</b>
49	Понятие о биотехнологии	<b>Знакомятся</b> с историей развития биотехнологий.	1
50	Основные направления биотехнологий.	<b>Изучают</b> объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибков)	1



51	Пр.р.№22 «Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)» Сферы применения биотехнологий	<b>Изучают</b> основные направления биотехнологий. <b>Изучают</b> объект биотехнологии (дрожжевые грибки) <b>Изготавливают</b> кисломолочный продукт (на примере йогурта). <b>Знакомятся</b> с профессией специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.	1
52			1
53	Пр.р. №23 «Изготовление кисломолочного продукта (йогурта). Растениеводство. Выращивание культурных растений	<b>Изготавливают</b> кисломолочный продукт (на примере йогурта). <b>Изучают</b> общую характеристику и классификацию культурных растений, условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. <b>Знакомятся</b> с признаками и причинами недопитания растений.	1
54			1
55	Вегетативное размножение растений Выращивание комнатных растений	<b>Изучают</b> технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. <b>Изучают</b> традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте, современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника.	1
56			1
57	Обработка почвы. Состав и свойства почвы Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	<b>Изучают</b> состав и свойства почвы, подготовку почвы под посадку, агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. <b>Изучают</b> технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.	1
58			1
59	Технологии уборки урожая Технологии флористики .Ландшафтный дизайн	<b>Изучают</b> технологии механизированной уборки овощных культур. технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. <b>Определяют</b> понятия «флористика», «флористический дизайн». <b>Определяют</b> понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с	1
60			1

		применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.	
61	Животноводство. Понятие о животноводстве.	<b>Изучают</b> животные организмы как объект технологии.	1
62	Содержание животных Кормление животных.	<b>Определяют</b> понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». <b>Изучают</b> правила содержания животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. <b>Изучают правила кормления</b> животных, особенности кормления животных в различные исторические периоды.	1
63	Технологии разведения животных. Ветеринарная защита животных от болезней.	<b>Изучают</b> технологии разведения животных.	1
64	Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.	<b>Определяют</b> понятие «порода».	1

<b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b> Председатель методического совета <u>/ Ж.В.Пимонова/</u> Протокол от « 30 » августа 2021г. №1	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора <u>/ Ж.В.Пимонова/</u> «30» августа 2021г.
---	--

#### *Специфика коррекционной работ с учащимся с ЗПР*

**Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.**

**Щадящий режим:** - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности,

эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучающегося для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

**Активизация познавательной деятельности учащихся.**

**Повышение уровня их умственного развития.**

**Нормализация учебной деятельности.**

**Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**

**Социально- трудовая адаптация.**

**Создаются специальные условия обучения:**

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
  - Постановка проблемных вопросов; Выявление характерных параметров, признаков, которые могут войти в решение проблемы;
  - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
  - Наглядный образец, демонстрация действий.
  - Цепочка признаков;
  - Кластер;
  - Совместные действия,
  - Имитационные действия,
  - Начало действия.
  - Создание проблемных ситуаций.
  - Самостоятельная работа тройками, парами и обсуждением выполнения задания,
  - Обращение к товарищу с вопросами,
  - Работа с дополнительной литературой;
  - Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
  - Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
  - Творческий проект;

- Анализ и алгоритм действий при обработке изделий;
- Работа с учебником и составление плана действия;
- Работа с конструктивными материалами;
- Работа с конструкторской документацией;
- Оформление схем и чертежей с помощью чертёжных инструментов.

- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

**Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).**

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

**Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.**

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

**Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- -опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

**Виды помощи.**

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).
- По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.
- вид - стимулирующая - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- вид - направляющая помощь. - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- вид - обучающая помощь - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.