

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы  А.В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 95

Учитель: Колесникова Татьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе

— примерных программ среднего общего образования. Иностранный язык, 10-11 классы. Просвещение, 2012г.

— программ общеобразовательных учреждений. Английский язык, 11 класс. Автор О.В. Афанасьева Просвещение, 2016г

Учебник для общеобразовательных организаций Английский 11 класс :Автор О.В. Афанасьева Просвещение, 2018г

Пос. Молодёжный

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ФГОС):

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В основной школе нужно стремиться к формированию у учащихся следующих результатов обучения и воспитания:

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,
------------------------------	---

	<p>дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
<p>Предметные результаты</p>	<p><u>А. В коммуникативной сфере</u> (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных

	<p>языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p><u>Г. В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p><u>Д. В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p><u>Е. В физической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
--	--

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает

◆ овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма –100 слов, включая адрес);

- ◆заполнять бланки, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

Резервные уроки используются подготовки проектов, проведения обучающих игр: «Поле чудес», «Звездный час», «Сто к одному», контроля учебных достижений учащихся и обобщения изученного материала.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- ◆ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- ◆ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

- ◆ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- ◆ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- ◆ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

◆ составлять небольшие монологические высказывания.

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

◆ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

◆ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

◆ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

◆ использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

◆ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

◆ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

◆ выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

◆ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

◆ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале

(утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Предметные результаты (повышенный и базовый уровень)

Базовый уровень	Повышенный уровень
-----------------	--------------------

Уметь:**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

Уметь:**говорение****Диалог**

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Монолог

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте
- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу

<p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; 	
---	--

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	классные журналы,	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)

Способ (позапажность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.	

Контроль достижения планируемых результатов

В качестве видов контроля достижения планируемых результатов на уровне школы выделяются:

- а) текущий,
- б) промежуточный,
- в) итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

Общая система оценивания достижений учащихся: традиционная (пятибалльная).

Критерии оценивания достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности:

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценивания некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развернутым ответом: аналитический (выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно) и интегральный (ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов).

При необходимости оценка может дифференцироваться: выполнено (2 балла) – выполнено частично (1 балл) – не выполнено (0 баллов).

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности:

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздравиться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и не оценивается по другим критериям.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить критерий взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании монолога критерий «взаимодействие с собеседником» не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание.

Много внимания уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи, соблюдение произносительной нормы, интонационная правильность речи.

Нормы оценивания:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Особенности проектной деятельности на уроках английского языка

Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Проектная методика соответствует требованиям ФГОС, т.к. она развивает следующие умения и навыки: самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность, мотивация к изучению иностранного языка, саморегуляция и самоорганизация учащихся, способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников, проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме, отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике, совершенствовать коммуникативные навыки, способность работать индивидуально и проявлять себя в группе.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Он дает возможность включить учащихся в реальное общение на иностранном языке.

Применительно к уроку иностранного языка, проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики — особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.
- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей — расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Проектная деятельность может осуществляться по определенной схеме

Например:

1 этап. Погружение в проект

- формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися
- практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

2 этап. Организационный

- выбор и организация группы участников проекта,
- определение направления работы, распределение ролей
- формулировка задачи для каждой группы,
- способы источников информации по каждому направлению.
- составление детального плана работы.

3 этап. Осуществление деятельности

— Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.

- Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.
- Изготовление продукта.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.

- На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.
- Демонстрация творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

— Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.

Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Проект формирует большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, исследовательские, навыки оценочной самостоятельности, умение работать в сотрудничестве, менеджерские, презентационные.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка на уроках:

- Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).

- Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка» включены в программу по страноведению, например в 8 классе по теме «Великобритания», а в 11 классе по теме «Австралия».

- Сценарные проекты — сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса на например «Рождество» (Christmas).

- Творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка.

- Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов. Например,

Проект “Мой стиль” (6 класс)

Проект “My Ideal Day Out / Мой идеальный день” (7 класс)

- Сетевые проекты – межмуниципальные, областные и всероссийские конкурсы, олимпиады и фестивали в сети Интернет.

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала.

УМК В. П. Кузовлева «English» содержат информативный и познавательный материал, который ориентирован на развитие личностной активности обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность.

Учащимися могут выполняться творческие, практико-ориентированные, исследовательские, информационные проекты. Проекты могут быть, как личностными, так и групповыми, как внутриклассными, так и внутришкольными; По продолжительности и объёму это могут быть мини-проекты, краткосрочные проекты или проекты, которые выполняются в течение месяца и более. При работе над проектами используются следующие виды деятельности: индивидуальная, парная работа, коллективная работа в группах.

Однако, планируя и организовывая проектную деятельность учащихся, следует учитывать, что подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

Главное в проектной работе – это удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем и одноклассниками, и на создание благоприятного микроклимата в коллективе.

Тематический контроль

9 класс

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Повторение за прошлые годы	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №1	1
1 Чтение ...? Почему нет ...? 2. Музыка.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №2, контроль чтения, контроль аудирования	1
3. Какие новости? (СМИ)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, комплексное тестирование, словарный диктант, к.р. №3	1
4. В какую школу ты ходишь? 5 Школа - что дальше ?	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №4, контроль устной речи, контроль письма	1
6. Моя страна. 7. Школьный ежегодник.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №5	1
Итого плановых контрольных работ		5

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся, способных успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Указанные содержательные линии (1-3) находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка,)Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников -.
4. Здоровый образ жизни Защита окружающей среды.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа. Климат. Погода.
7. СМИ.
8. Страна изучаемого языка. Родная страна.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план, 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения
1.	Чтение ...?Почему нет ...?	13	1 четверть (26 час)
2.	Музыка	13	
3.	Какие новости?	23	2 четверть (21 час)
4.	В какую школу ты ходишь?	16	3 четверть (32 час)
5.	Школа -что дальше ?	16	
6.	Моя страна	15	4 четверть (21час)
7.	Страны изучаемого языка	6	
100 часов. В том числе, контрольных работ – 5			

Тематическое планирование уроков английского языка в 9 в классе
100 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся
1 четверть		
Раздел I. Чтение книг (12 часов)		
1.	Летние каникулы. Повторение ЛЕ.	Уметь составить монологическое высказывание по теме «Как я провел летние каникулы»
2.	Что читают подростки? Введение ЛЕ Повторение времен Present	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении; Знать разные виды жанров книг; Уметь понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;
3.	Английские писатели. Введение ЛЕ Повторение времен Past.	Знакомство с биографиями известных писателей Великобритании; Знакомство с реалиями Victorian England, The Victorian novel; Уметь совершенствовать грамматические навыки; Уметь понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;
4.	Русские писатели и их произведения. ИЧ	Уметь построить монологическое высказывание; Уметь узнавать наиболее известных русских литературных героев и литературные произведения.
5.	Любимые писатели, произведения. Введение ЛЕ. Словообразование	Знакомство с любимыми и популярными писателями; Уметь понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;
6.	«Мой любимый писатель». Повторение страдательного залога УР	Уметь построить монологическое высказывание о своем любимом писателе. Знать и уметь применять новые ЛЕ в устной речи;

7.	Входной контроль .КР №1 по теме «Свободное время»	Уметь применять грамматические правила. Уметь определять значение слова , выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту; Уметь узнавать грамматические структуры страдательного залога в незнакомом тексте;
8.	Литературная карта страны Повторение страдательного залога	Знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании; Уметь пользоваться картой; Уметь аудировать с целью. Извлечения конкретной информации;
9.	Предпочтения подростков в чтении. Повторение придаточных предложений Wh-clauses	Знакомство с отрывками из романов The Catcher in Rye, Little woman, Eragon, The Headless Ghout; Уметь соотносить, предполагать, формулировать выводы;
10.	«Какие книги ты любишь читать?» УР	Уметь применять грамматические правила; Уметь оценивать чужое мнение, формулировать выводы, уметь объяснять, выстраивать последовательность;
11.	Знакомство с отрывком из рассказа Роальда Дала	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
12.	Что лучше: книга или экранизация? Анализ стартовой контрольной работы	Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге или увиденном фильме.
13.	Выбор книги в качестве подарка. Повторение типов вопросов	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (запрос информации)
14.	Как написать рецензию на книгу?	Уметь написать рецензию на прочитанную книгу.
15.	Книжные клубы и библиотеки ДР	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (запрос информации)
16.	Книги в нашей жизни. УР Итоговый урок	Уметь рассказать о роли чтения в жизни людей
Раздел II. Музыка .		

(12часов)

17.	Музыкальный тур по Британии Введение ЛЕ. Повторение артиклей	Знакомство с музыкальными стилями; Уметь читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации;
18.	Музыка в России Словообразование существительных	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации; Уметь представлять собственную культуру;
19.	История поп- и рок- музыки. Введение ЛЕ Повторение неличных форм глагола.	Знать ЛЕ по теме; Знакомство с историей поп и рок музыки; Уметь прослушать текст и ответить на вопросы по тексту Уметь читать текст с извлечением важной информации;
20.	Известные исполнители поп и рок музыки и их произведения.	Уметь передавать реалии родной культуры на иностранном языке;
21.	Музыкальные предпочтения. ур	Знакомство с известными рок- музыкантами и выдающимися музыкантами из мира классической музыки и джаза; Уметь прослушать информацию и понимать прослушанное;
22.	Актуализация в речи ЛГМ	Знакомство с известными музыкальными композиторами и их произведениями
23.	КР № Чтение. Почему бы и нет?	Уметь применять грамматические правила
24.	Анализ результатов КР	Уметь читать с извлечением важной информации; Уметь говорить на основе прочитанного;
25.	Известные музыкальные композиторы и их произведения.	
26.	Знакомство с отрывком из рассказа Найджела Хинтона «Песня Бадди».	

2 четверть		
Раздел III. Средства массовой информации (21 час)		
27	Медиа в цифрах и фактах. Введение ЛЕ Повторение типов вопросов	Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании , США, России; Уметь вести диалог; Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации;
28	Средства массовой информации в России	Уметь правильно задавать вопросы; Знать ЛЕ по теме; Уметь вести диалог;
29.	Какой канал выбрать? Национальные британские каналы.	Знать ЛЕ по теме; Знакомство с национальными каналами Британии; Понимать речь учителя, ЛЕ, Уметь читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации;
30.	Сколько времени ты смотришь телевизор? Введение косвенной речи	Уметь построить монологическое высказывание; Знать ЛЕ по теме; Знакомство с грамматическим правилом;
31.	Влияние СМИ на жизнь людей Модальные глаголы в косвенной речи	Уметь применять грамматическое правило в устной и письменной речи; Знакомство о роли средств массовой информации в жизни людей, отношении к рекламе; Уметь перефразировать, формулировать выводы;
32.	Реклама и телевизионные программы Модальные глаголы в косвенной речи	Знать ЛЕ по теме; Понимать содержания текста;
33.	Знакомство с с отрывком из рассказа Роальда Даль «Правильно ли мы смотрим телевизор?»	Знакомство с отрывком из художественной литературы Matilda by R. Dahl; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию и переводить предложения с глаголами в ing-форме с английского на русский язык;

34.	Пресса : виды периодических изданий.	Знакомство с основными типами газет в Великобритании; Уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка ;
35.	Какие новости? Придаточные предложения	Уметь читать с целью понимания основного содержания ; Уметь передавать основную идею текста, кратко излагать содержание прочитанного и применять ранее усвоенные знания;
36.	Любимые передачи подростков	Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; Уметь понимать чужую точку зрения на проблемы, связанные с ролью радио и телевидения в жизни людей.
37.	Интернет. Косвенная речь	Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; Знакомство с одним из современных изобретений Joost, дающих возможность просмотра телепрограмм по Интернету; Уметь выразить свое мнение о роли Интернета в жизни людей;
38.	Телевидение или Интернет. Дискуссия.	Уметь аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; Уметь выражать мнение по теме, приводить аргументы
39.	Извините, что вы сказали? Косвенная речь	Знакомство с особенностями перевода собственной прямой речи в косвенную при определенных условиях; Уметь вести диалог-расспрос, выражать в речи речевые функции;
40.	Твое любимое ТВ шоу	Уметь рассказать о своем любимом ТВ шоу; Уметь аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;
41.	Интервью с любимым актером.	Уметь аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;
42.	Периодика для подростков.	Знакомство с некоторыми британскими молодежными журналами; Уметь определять предложения, описывающие детали; Уметь писать письмо по заданной теме официального характера;
43.	Мой любимый журнал. Повторение артиклей.	Знать правила употребления артиклей; Уметь выражать мнение о достопримечательностях России;
44.	Выполнение ЛГ упражнений	Уметь применять грамматические правила
43.	Профессия –журналист: за и против.ур	Уметь читать с извлечением важной информации; Уметь говорить на основе прочитанного;

44.	Роль и влияние СМИ на жизнь человека.	Уметь высказываться по заданной теме;	
45.	КР№3 по теме «Какие новости?»		
46.	Работа над ошибками		
47.	Обобщающее повторение.		
3 четверть 32 ч.			
Раздел IV. Школьное образование (16 часов)			
48.	Образование в Великобритании. Введение ЛЕ Повторение страдательного залога	Знакомство с системой образования в Великобритании; Уметь читать с целью извлечения информации;	
49.	Образование в России. Типы школ Повторение словообразования	Знакомство с системой образования в России; Уметь выполнять такие мыслительные операции как, анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Уметь выразить свое мнение по прочитанному, уметь делать выводы;	
50.	Что вы будете делать, когда получите обязательное образование? Введение ЛЕ Повторение предлогов времени	Знакомство с возможностями продолжить обучение после окончания средней школы; Знакомство с основными видами экзаменов; Знакомство с такими реалиями : 6 th form, 6 th form college, college of further education, A level, GCSE; Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;	
51.	Высшее образование в	Формирование лексических навыков говорения;	

	России		
52.	Сходства и различия в системах образования Британии и США	Знакомство с системой образования в США; Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного; Уметь делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы\таблицы;	
53.	Как правильно выбрать высшее учебное заведение Повторение словообразования	Знакомство с советами по выбору колледжа из интернета; Понимать содержание текста;	
54.	Школьные интернет сайты. Введение вопросов в косвенной речи	Знакомство с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Формирование грамматических навыков говорения; Уметь переводить прямую речь в косвенную	
55.	Должны ли задавать домашнее задание в начальной школе?	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту;	
56.	В какой школе лучше учиться? Типы школ.	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типов школ и способах изучения; Уметь делать выводы, уметь выражать свое мнение по проблеме; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту; Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию;	
57.	Какие предметы выбрать? Повторение устойчивых выражений	Знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему; Уметь вести диалог этикетного характера; Уметь аудировать с полным пониманием услышанного;	
58.	Хорошие новости, плохие новости. Повторение союзов и союзных слов	Знакомство с университетами США; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Уметь понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов;	
59.	Моя школа и школьная жизнь.	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни; Уметь писать сочинение; Уметь выделять главное предложение в абзаце и предложения описывающие детали;	
60.	Международные школьные	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации;	

	обмены.	Знать ЛЕ;	
61	Идеальная школа и школьное образование . Итоговый урок	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	
Раздел V. Планы на будущее. Мир профессий (15 часов)			
62.	Проблемы выбора профессии. Введение ЛЕ Союзы: either...or; Neither...nor	Знакомство со статистикой , характеризующей популярность среди подростков, престижность , доходность, перспективность ; Знакомство с качествами , наиболее ценными работодателями в работниках; Знакомство с реалиями :IT,CV;	
63.	Мир профессии. Введение ЛЕ	Уметь отвечать на вопросы; Уметь дать советы;	
64.	Выбор и поиск работы. Косвенная речь(приказы, просьбы, в повелительном наклонении)	Знакомство с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии; Знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers-co-ordinator; Формирование грамматических навыков говорения;	
65.	Умения и качества, необходимые для определенной профессии.	Знакомство с умениями и качествами, необходимыми для определенной профессии.	
66.	Рекомендации при выборе работы. Фразовые глаголы	Знакомство с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора работы; Формирование грамматических навыков говорения;	
67.	Существуют ли традиционно мужские и женские профессии? Повторение местоимений all, every, everybody, somebody, anybody	Уметь читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; Уметь понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в тексте;	
68.	Обучение и работа за границей Словообразование	Знакомство с практикой получения образования за границей; Уметь находить сходства и различия между традициями своей страны и страны изучаемого языка; Уметь аудировать с пониманием основного содержания;	

		Уметь выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы;	
69.	Должны ли подростки одновременно учиться и работать?	Понимать содержание текста с извлечением необходимой информации; Знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы;	
70.	Знакомство с отрывком из рассказа Мариона Газвайта «Профессия Торри Торна»	Понимать содержание текста с извлечением необходимой информации; Уметь обсуждать текст и делать выводы о прочитанном; Уметь понимать фигуральный смысл предложений(идиомы); Уметь определять предложения, описывающие детали;	
71.	Трудоустройство подростков во время летних каникул. Введение вводных слов.	Знакомство с образом жизни в Великобритании; Уметь выстраивать последовательность, логическое изложение, перефразирование;	
72.	Письма-заявления на работу. Резюме.	Уметь писать личное письмо и письмо официального характера; Уметь правильно составлять резюме для устройства на работу.	
73.	Моя будущая профессия	Уметь рассказать о будущей профессии.	
74.	Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения ДР	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; Уметь аудировать с целью извлечения	
75.	КР №4 «Профессии. Косвенная речь»	Уметь применять грамматическое правило;	
76.	Анализ КР	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;	
4 четверть 21 ч.			
Раздел VI. Страны изучаемого языка. Родная страна. (17 часов)			
77	Великобритания Введение ЛЕ	Иметь общее представление о Британии; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;	
78.	Россия Повторение словообразования	Знать слова по теме; Формирование лексических навыков говорения;	

79	Лауреаты Нобелевской премии в Великобритании. Повторение словообразования	Знать слова по теме; Знакомство с известными людьми и их достижениями; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации; Уметь понимать связи между частями текста; Уметь понимать смысл текста;
80.	Выдающиеся личности Великобритании.	Уметь читать текст, с общим пониманием содержания; Знать слова по теме;
81.	Знаменитые люди России и их достижения. Введение ЛЕ	Знать слова и словосочетания; Развитие речевого умения; Знакомство с известными людьми из России и их достижениями;
82.	Роль английского языка в мире. Введение ЛЕ	Знакомство с ролью английского языка в мире, с самыми распространенными языками в мире; Знакомство с реалиями: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;
83.	Роль русского языка в мире.	Знать слова по теме; Формирование лексических навыков говорения;
84.	Изучение иностранных языков.	Знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и Уметь написать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей;
85.	Рекомендации по изучению иностранного языка. Введение ЛЕ Повторение условных предложений	Уметь читать текст, с общим пониманием содержания; Знать слова по теме; Знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка;
86.	Курсы иностранного языка Повторение простого прошедшего времени	Знать ЛЕ; Знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии; Уметь вести обсуждение, давать оценки;
87.	Знакомство с отрывком из рассказа Мишель Магориан	Уметь высказывать свое мнение по теме; Уметь читать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;

	«Урок английского языка»		
88.	Достопримечательности Великобритании	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании; Развитие слуховой памяти, способности к сравнению; Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;	
89.	Путешествие в Россию. Повторение вводных слов	Знакомство с мнениями иностранцев о России; Уметь выстраивать последовательному и логическому изложению;	
90.	Достопримечательности США	Уметь читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации;	
91.	Достижения мирового уровня.	Уметь применять грамматическое правило;	
92.	Выдающиеся личности Британии: Королева Елизавета II.	Понимать содержание текста, с извлечением важной информации;	
93.	Роль иностранного языка в жизни людей»	Уметь выражать свое мнение по теме;	
94.	Выполнение заданий по типу ОГЭ.	Уметь применять в речи вводные слова;	
95.	КР №5 по теме « Страна изучаемого языка»		
96.	Анализ КР		
97.	Выполнение ЛГ заданий		
98.	Выполнение заданий по типу		
99.	ОГЭ.2ч		
100.	Обобщающее повторение		

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению» Председатель методического совета _____/ Ж.В. Пимонова/ Протокол от « 30» августа 2021г. №95	«Согласовано» Заместитель директора _____/ Ж.В. Пимонова/ «30» августа 2021г.
--	---

Входная контрольная работа 9 класс. Кузовлев В. П.

I. Выберите правильный вариант: Present, Past , Future Passive.

1. Many interesting games always.....at our PT lessons.

a) are always played b) is always played c) will be played.

2. This bone ... to my dog tomorrow.

a) is given b) will be given c) was given

3. We... to a concert last Saturday.

a)are invited b) was invited C) were invited

4. The letter... yesterday.

a) was received b) were received c) is received

5. Many houses ... in our town every year.

a) will be built b) is built c) are built

II. Выберите правильное обстоятельство времени, соответствующее данной видовременной форме.

1. She is watching TV. A) right now; b) for two days; c) every day.

2. She watches TV. A) since morning; b) now; c) every day.

3. She has been watching TV. A) every week; b) now; c) since 2 o'clock.

III. Прочитайте тексты о праздниках в Великобритании и соотнесите текст и название праздника.

Christmas, Halloween, Mother's Day, St. Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.

2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.

3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.

4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.

6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

IV. Выберите правильный вариант ответа.

1. If you cannot play golf, I will be pleased to ____ you.

1. Teach b) learn c) study

1. I've heard about the film but I _____ it yet.

1. _____ don't see b) didn't see c) haven't seen

1. "Can I have your textbook please?" – " _____ "

1. _____ "Here you are" b) "There it is" c) "Here we are"

4. He is _____ to be a great man.

1. _____ Said b) say c) says

1. You should get _____ most of your studies.

1. _____ the b) a c) __

6. The first time I _____ London was in 1995.

1. Visited b) have visited c) visit

7. He grew up in New England, _____?

1. don't you b) didn't he c) doesn't he

Контрольная работа № 1. Разделы «Книги» и «Музыка». 9 класс

1.Translate from Russian into English.

1. роман
2. описывать, изображать
3. знаменитый
4. сюжет
5. научный
6. немелодичный
7. театр оперы и балета
8. записывать на пленку
9. слушать

2.Перепишите рассказ в Past Simple Tence.

Every summer I go to the country with my sister. We visit our grandparents who are happy to see us. Our grandfather is a postman and we help him to deliver letters and newspapers. We are fond of working in the garden. My sister and I swim in the river which is near our house. We play badminton and volleyball. In the evenings we go for a walk. On Saturdays when our parents come, all of us barbecue in the forest. I enjoy my summer holidays.

3. Translate from English into Russian.

London is famous for its opera houses and concert halls where famous musicians conduct the best symphony orchestras. In London Henry Purcell, a great British composer, lived. His opera Dido and Aeneas is considered the first British opera. Andrew Lloyd Weber's rock operas or musicals are staged all over the world; they are always played to full houses. The first nights of his famous rock operas often take place in London theatres where every seat is usually taken.

4.FUTURE MEANING.

1. Choose the sentence with Future Simple:

a. You are a Russian pupil

б. I think we'll enjoy the concert tonight

в. Very few young people know about Gershwin today

г. He created the most romantic music I've ever heard.

2 Translate into English: На следующей неделе я собираюсь на концерт нашей школьной рок-группы

a. Next week I went to the concert of our school rock group

б. Next week I was going to the concert of our school rock group

в. Next week I am going to the concert of our school rock group

г. Last week I am going to the concert of our school rock group

READ THE TEXT Контрольная работа для 9 класса. 2 четверть

I.

Прочитайте текст о роли музыки. Установите соответствие между заголовками **A-F** и пронумерованными абзацами текста **1-5**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Music for stress and pain

B. Personal attitude to music

C. The right music to study better

D. Get a better score and remember more

E. Music is available for everyone

F. All kinds of music have an effect

Music

1. Music is not just entertainment. It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on *The Mozart effect* and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.
2. Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller Valium.
3. Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for you mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart’s music is very popular, however, because it is very organized and it makes your brain more alert and imaginative.
4. Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn’t. Many students also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.
5. As for me, I grew up listening to classical music. Mainly Beethoven, Mozart and a lot of Italian opera, and this is what I love listening to in the evening. Also I’m really into jazz music, especially singers like Louis Armstrong and Nina Simone. I would love to sing like them or play an instrument, the piano or the guitar. So, yes, I love music but not all types.

Text	1	2	3	4	5
Statement					

II. Use of English

1. Переделайте прямую речь в косвенную:

- I.** 1. Mum says: “Don’t skip your breakfast. It can cause a stomachache.” 2. The teacher says: “You must never begin smoking. It can be the cause of many diseases.” 3. Alice asks: “Do you follow this diet?” 4. Tom asks: “When did you go to the sport club last time?”
- II.** 1. Dad says: “Don’t drink beer at your age. It can cause obesity.” 2. Mum says: “You should follow the diet. It can do you well.” 3. The doctor asks: “Do you have health problems?” 4. John asks: “Why do you try to slim?”
- III.** My coach says: “Do morning exercises regularly. It can make you fit and healthy.” 2. Doc says: “Your passive life style influences your health.” 3. Tom asks: “Can you give me advice how to give up smoking?” 4. Alice asks: “What diseases can skipping a meal cause?”
- IV.** 1. Doc says: “Eat high-fibre food more often. It will make you good.” 2. Dad says: “You can

have heart problems.” 3. Alice asks: “Can you tell me about your lifestyle?” 4. Tom asks: “Why did you change your health habits?”

2. Поставьте глагол в правильную видоременную форму:

- I.** 1. He often (skip) breakfast. 2. She (skip) breakfast for two months. 3. They (go) in for swimming next week. 4. I (go) in for swimming since childhood. 5. The brothers (give) smoking last month.
- II.** 1. She never (follow) the diet. 2. She (not follow) the diet for a week. 3. They (begin) their day with doing morning exercises. 4. Smoking (influence) your heart since the beginning. 5. They (enjoy) fresh air at the seaside last summer.
- III.** 1. I (use) this cream since I discovered it. 2. I always (use) this juice at dinner. 3. My mum (eat) low calorie food for six months already. 4. Dad (stop) smoking last year. 5. We (bought) skis in 2001.
- IV.** 1. She (not eat) fried meal at all. 2. Mary (use) this toothpaste two months long. 3. My sister (do) acrobatics last year. 4. The factory (produce) good trainers. 5. They (not drink) strong coffee for many years.

3. Выберите правильный ответ.

1. She asked me if I ... my dinner.
a) enjoyed b) enjoy c) had enjoyed
2. Our children said they ... school.
a) don't like b) didn't like c) won't like
3. She said that she ... twenty years old the following Friday.
a) will be b) would be c) was
4. Liz says she ... the film.
a) already saw b) had already seen c) has already seen
5. Mr. Green told the children ... so much noise.
a) don't make b) not to make c) not make

Контрольная работа для 9 класса. 3 четверть

Task 1. Choose the right word: a. conflict b. conservative c. peacefully d. separatists e. disagree f. reunion g. signs h. human i. wheelchair j. prevent k. discrimination l. tolerant

1. Old people are usually _____ than young people.
2. Are you planning to have a family _____ at Christmass?
3. People who are unable to walk use a _____
4. What mathematical _____ did you learn?
5. It listed 29 different _____ rights: protection against cruel punishment, _____ against racism.
6. People must _____ war conflicts.
7. We must to be _____ with each other.
8. Spanish _____ are very dangerous.
9. When people _____ with each other, they may have _____.
10. We can resolve all conflicts _____.

Task2. Use the words to form new words that fit in the same numbered space in the text.

1. I am more _____ on this point OPTIMIST
2. We need some _____ against religious discrimination. PROTECT
3. _____ movements have caused a lot of serious military conflicts. SEPARATE
4. The constitution guarantees the _____ of people of different ethnic groups in the eyes of the law EQUAL
5. We should use all possible _____ means to resolve conflict. PEACE
6. All forms of war conflicts are _____. HUMAN

Task 3. Complete the words with the letters:

1. SEP_RA_IST
2. C_NFLI_T
3. MOV_MENT
4. ET_NIC

5. V_OL_NCE
6. H_MAN RI HTS
7. INT_LER_NT
8. TERR_RI_M
9. DIS_RIMIN_TION
10. IND_PENDEN_E
11. T_RRO_ISM
12. EQ_ALIT_

Task 4. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE VERBS:

1. He would have understood it if you...slowly.
a) have spoken; b) had spoken; c) would speak
1. If I knew that the traffic lights were red I...
a) would have stopped; b) stopped; c) would stop
3. The newspaper would print the story if it...true.
a) were; b) had been; c) was
3. If I had known that you were in hospital I...you.
a) will visit; b) visited; c) would have visited

Task5 USE THE VERB IN BRACKETS IN THE RIGHT FORM:

1. If he were in, he (answer) the phone.
2. He would have been the best pupil in the class if he (work) harder.
3. If you (pass) your examination, we would have a celebration.
4. I wouldn't have gone there if I (be) you.
5. If he knew that it was dangerous he (not, come).

Task6. The following sentences are direct speech. Complete each sentence below using reported speech.

1. "Be ready! At 5 o'clock we must be at business centre", said Angela.
2. I asked, "Where has Tom gone?"
3. "I am sorry, I am late. I lost my way", he said to our guide.
4. Gerry asked, "Can you lend me some money?"
5. "There is no paper in the box", she said.
6. He said, "I am living in London now."

Task 7. Fill in the correct preposition and translate the sentences.

a)up b)on c)along d)over e)down f)off

1. They don't get with each other.
2. The bus driver will tell you where to get
3. Please put the knife on the table before you hurt somebody.
4. The girl put her black velvet dress.
5. the concert is put till next week.
6. She is still trying to get a shock.
7. I don't know how she puts with her sons' fights.
8. Could you please put the light.....?

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 классе

I variant

Task 1 Найдите лишнее слово

1. attend, go, visit, enter
2. comprehensive, primary, higher, compulsory

3. fail, pass, enter, take
4. optional, private, public, state

Task 2 Перевести предложения из прямой речи в косвенную.

1. Alex and Jane «We are going to watch *Star Academy* at Phil's place today.»

1. Grandma « I will be in London the next week.»

1. Why do you want to study at our school?

They wanted to know _____

1. Do not give advice that your teenager does not need.

They warn parents _____

1. Provide your teenager with respect and support while giving up some of your control.

They recommend _____

Task 3 Выберите подходящие по смыслу союзы either ... or;

. both ... and; neither ... nor;

1. I would like to be _____ a scientist _____ a vet. I would like to be a scientist because I want to discover new things and do *experiments*. I would like to be a vet because I love animals and I would love to save them!" (Eden)
2. I d like to be _____ an air hostess, because they are really kind and have really nice uniforms, _____ a dancer because I love music.
3. The job I want when I am older is to be a photographer to be able ____ to earn money _____ become famous

Task 4

Выберите правильную форму глагола

и переведите предложения на русский

1. If Pete checks his work, he (*not to have*) many mistakes.

1. . If you _____ (*to do*) exercises regularly, you would pass the test.

1. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.

Task 5 Прочитайте отрывок из воспоминаний У. Черчилля о его школьных годах. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

I was twelve when I entered the unfriendly region of examinations, and through which for the next seven years I had to travel. These examinations were a great test to me. The subjects which were valued by the examiners were almost always those I liked least. I would like to be examined in history, poetry and writing essays. The examiners, on the other hand, preferred Latin and mathematics. Moreover, the questions which they asked on both these subjects were almost always those to which I was unable to suggest a satisfactory answer. I would like to be asked to say what I knew. They always tried to ask what I did not know. This sort of treatment had only one result: I did not do well in examinations.

This was especially true of my entrance examination to Harrow. The Headmaster, Mr Welldon, however, took a broad-minded view of my Latin text. This was the more amazing, because I was found unable to answer a single question in the Latin paper. I wrote my name at the top of the page. I wrote down the number of the question "1". But I could not think of anything connected with it that was true. Suddenly I made some dirty marks on my test paper. I stared for two hours at these spots. And then they collected my piece of test paper with all the others and carried it up to the Headmaster's table. It was from these small signs of knowledge that Mr Welldon drew the conclusion that it was enough to pass into Harrow. It showed that he was a man who did not depend upon paper demonstration.

I was placed in the third, or lowest, division of the Fourth, or bottom, Form. The names of the new boys were written in the school list in alphabetical order. As my correct name, Spencer-Churchill, began with an "S", I was in fact only two more names away from the end of the whole school.

However, by being in the lowest form I got a great advantage over the cleverer boys. They all learned Latin and Greek and things like that. But I was taught English. We were considered such silly pupils that we could learn only English. Mr Somervell taught the stupidest boys the most ignored thing - to write simple English. He knew how to do it. He taught it as no one else has ever taught it.

I learned it thoroughly. And when in after years my schoolmates who had won prizes for writing such beautiful Latin poetry and Greek epigrams had to come down again to common English, to earn their living or make their career, I did not feel myself at any difficulty. Naturally, I am in favour of boys learning English. I would make them learn English; and then I would let the clever ones learn Latin as an honour and Greek as a pleasure. But the only thing I would beat them for is not knowing English. I would beat them hard for that. (507)

At the age of twelve Churchill had his first examination.

1 True 2 False 3 Not stated

Churchill couldn't pass the exams to Harrow several times.

1 True 2 False 3 Not stated

Besides Latin, entrance exams to Harrow included mathematics.

1 True 2 False 3 Not stated

In the Latin exams Churchill didn't answer any question.

1 True 2 False 3 Not stated

At Harrow, Churchill was considered to be the most gifted pupil.

1 True 2 False 3 Not stated

As a pupil Churchill won a lot of prizes writing English poetry.

1 True 2 False 3 Not stated

Churchill would like all the pupils to learn their native language properly.

1 True 2 False 3 Not state