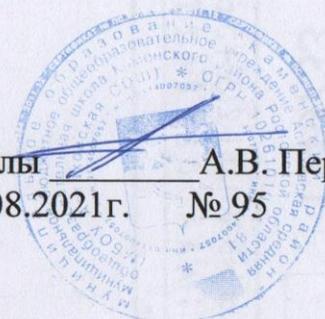


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы А.В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г. № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 97 часов

Учитель: Каstorнова Вера Митрофановна

Программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам. Русский язык, 5-9 классы. М. Просвещение, 2011г.; рабочих программ Т. А. Ладыженской.

Учебник Русский язык, 9 класс. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейнекина, О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2016г.

Пос. Молодёжный

Раздел 1. Планируемые результаты

| <u>Базовый уровень</u> | <u>Повышенный уровень</u> |
|--|---|
| <p>Личностными результатами освоения являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <p>Метапредметными результатами освоения являются:</p> <p>-аудирование и чтение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);2) владение разными видами чтения (поисковыми, просмотровым, ознакомительным, детальным);3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использование языковых средств; | <ol style="list-style-type: none">1) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;2) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <ol style="list-style-type: none">1) владение всеми видами речевой деятельности;2) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;3) способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования; <ol style="list-style-type: none">1) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, |

| | |
|---|---|
| <p>-говорение и письмо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение воспринимать прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект); 2) умение создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресанта и ситуации общения; 3) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни 4) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <p>Предметными результатами освоения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества; 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили; текст, типы текста. | <p>докладом, рефератом;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) участие в спорах, обсуждениях актуальных тем использованием различных средств аргументации; 3) применение приобретенных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на международном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. |
|---|---|

Раздел 2. Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык—первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

| Раздел | Формы, виды, методы контроля | Количество | Количество |
|--------|------------------------------|------------|------------|
|--------|------------------------------|------------|------------|

| | | контрольных работ | творческих работ |
|--|--|-------------------|------------------|
| Язык и общение. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа. | | 1 |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, сочинение, диктант №1. | 1 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация ССП | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, диктант №2, сочинение, изложение, диктант №3. | 2 | 3 |
| Синтаксис и пунктуация СПП | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, сочинение, диктант № 4. | 3 | 3 |
| Синтаксис и пунктуация БСП | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольное сочинение №5, контрольное изложение №6. | 1 | 1 |
| Повторение изученного | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой. | 1 | 2 |
| Итого плановых контрольных работ | | 8 | |
| Итого творческих работ | | | 10 |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование 9 класс

Условные сокращения:

Р.р.- развитие речи.

К.р.- контрольная работа.

С.С.П.-сложносочиненные предложения

С.П.П. –сложноподчиненные предложения

| Раздел учебной программы Темы уроков ВВЕДЕНИЕ (1 час.) | | Виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| 1 | Международное значение русского языка | Характеризовать международное значение русского языка | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (14 час.) | | | |
| 2-3 | Повторение изученного в 5-8 классе. Фонетика. | Овладевать основными понятиями фонетики. проводить фонетический анализ слова; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; выполнять фонетический разбор слов | 2 |
| 4-5 | Лексика и фразеология. | Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д. | 2 |
| 6-7 | Морфемика. Словообразование. | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Анализировать словообразовательную структуру слова, оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования. | 2 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | Применять полученные знания на практике; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов | |
| 8-9 | Морфология. | Сопоставлять и соотносить части речи, находить слова с определённой орфограммой, объяснять выбор написания, применять на практике полученные знания, умения, навыки Применять полученные знания соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | 2 |
| 10-11 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | Употреблять запятые, анализировать предложения, выделять обособленные члены предложения, находить в тексте предложения с заданными характеристиками, выявлять способы выражения главных и второстепенных членов, составлять предложения с однородными членами, сравнивать предложения и словосочетания | 2 |
| 12 | Р.р.Анализ текста,его стиля,средств связи. | Выразительно читать текст; определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи; указывать средства связи частей текста; понимать принцип деления текста на части и составлять его план | 1 |
| 13-14 | В П Р | | 2 |
| | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (55 час.) | | |
| 15-16 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Виды сложных предложений | Объяснять понятие сложное предложение; определять признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений, различать простые и сложные предложения; находить средства связи частей сложного предложения; различать союзы подчинительные и сочинительные; составлять схемы предложений; комментировать пунктуацию в | 2 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | сложных предложениях | |
| | Союзные сложные предложения | | |
| 17-18 | Р.р. Способы сжатия текста. Изложение | Классифицировать способы сжатого изложения текста; объяснять понятия тезисы, конспект, составлять конспект, тезисный план текста | 2 |
| 19 | С.П. Основные группы ССП по значению и союзам. | Объяснять понятие сложносочиненное предложение; характеризовать основные группы ССП по союзам и значению, различать простые предложения с однородными членами и ССП; определять значение ССП и указывать средства связи в них; отделять части ССП друг от друга запятой; выполнять синтаксический разбор ССП и составлять их схемы | 1 |
| 20-21 | Знаки препинания в С.С.П. | Различать простые предложения с однородными членами и ССП; определять смысловые отношения между частями ССП; составлять и записывать предложения с однородными членами и ССП, используя разные по значению союзы | 2 |
| 22 | К.р № 1 (тест)- по ССП | Объяснять понятие рецензия; характеризовать жанровые особенности рецензии, анализировать готовый текст рецензии; писать рецензию на любую книгу, фильм и т.д. | 1 |
| 23 | Р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль. | | 1 |
| 24 | Сложноподчиненные предложения. | Объяснять понятие сложноподчиненное предложение, главное предложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова; определять отличительные признаки СПП; основные группы СПП по значению, находить главное и придаточное предложения в СПП; определять место | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; различать союзы и союзные слова; правильно ставить знаки препинания в СПП; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными; конструировать СПП | |
| 25 | Знаки препинания в СПП. | | 1 |
| 26-27 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными | Объяснять понятие придаточное определительное, местоименно-определительное придаточное; характеризовать признаки придаточных определительных, распознавать СПП с придаточными определительными; определять, к какому слову относится придаточное определительное, место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными и составлять схемы таких предложений | 2 |
| 28-29 | СПП с придаточными изъяснительными | Объяснять понятие придаточное изъяснительное; признаки придаточных изъяснительных, распознавать СПП с придаточными изъяснительными; определять, к какому слову относится придаточное изъяснительное, место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными и составлять схемы таких предложений; выполнять синонимическую замену предложений с прямой речью сложными предложениями с придаточными изъяснительными | 2 |
| 30 | СПП с придаточными обстоятельственными | Объяснять понятие придаточное обстоятельственное; определять признаки придаточных обстоятельственных и их группы по значению, СПП с придаточными обстоятельственными; определять место придаточного | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | обстоятельственного по отношению к главному предложению и средства связи между ними; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными и составлять схемы таких предложений | |
| 31-32 | Р Р.К.р. № 2 (сжатое изложение) | Характеризовать признаки придаточных предложений образа действия и степени, ставить вопросы к придаточным образа действия и степени и определять их значение; находить средства связи между придаточным образа действия и степени и главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять схемы | 2 |
| 33 | Придаточные предложения образа действия и степени | | 1 |
| 34 | Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края | Характеризовать признаки придаточных предложений места, времени, ставить вопросы к придаточным места и времени определять их значение; находить средства связи придаточного места, времени с главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять схемы | 1 |
| 35 | Придаточные предложения условия, причины, цели | Писать сочинение-рассуждение о природе родного края, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики; работать с иллюстративным материалом | 1 |
| 36 | Придаточные предложения сравнительные | Характеризовать признаки придаточных предложений условия, причины и цели, ставить вопросы к придаточным условия, причины и цели определять их значение; находить средства связи придаточным условия, причины и цели с главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять схемы | 1 |
| 37 | Придаточные предложения уступительные. | Характеризовать признаки придаточных предложений уступительных, следствия, ставить вопросы к | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | придаточным уступительным, следствия и определять их значение; находить средства связи придаточным уступительным, следствия и главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять схемы; конструировать СПП из данных фрагментов; выполнять синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными с различными придаточными | |
| 38 | СПП с придаточными присоединительными | Характеризовать признаки придаточных предложений присоединительных, ставить вопросы к придаточным присоединительными определять их значение; находить средства связи придаточным присоединительным и главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять схемы; конструировать СПП из данных фрагментов; выполнять синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными с различными придаточными | 1 |
| 39-41 | Основные виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них | Анализировать строение СПП с несколькими придаточными; объяснять понятия последовательное/параллельное подчинение, определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных предложений к главному; расставлять знаки препинания в СПП с последовательным и параллельным подчинением и составлять их схемы | 3 |
| 42 | К.р. №3(тест)- Виды придаточных в СПП | Определять тему и основную мысль текста, составлять его план | 1 |
| 43-44 | Р.р.Обучение сжатою изложению | Применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | 2 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 45-46 | Повторение и обобщение изученного о СПП | Находить главное и придаточное предложения в СПП, определять средства связи между ними; ставить вопрос от главного предложения к придаточному и определять вид придаточного; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы; выполнять синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными | 2 |
| 47 | Обобщение по теме «Типы придаточных предложений» | Находить главное и придаточное предложения в СПП, определять средства связи между ними; ставить вопрос от главного предложения к придаточному и определять вид придаточного; определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных предложений к главному; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы; выполнять синонимическую замену простых предложений сложноподчиненными | 1 |
| 48-49 | К.р. №4 Сжатое изложение. | Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | 2 |
| | Бессоюзные сложные предложения | | |
| 50 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Объяснять понятие бессоюзное сложное предложение; характеризовать признаки БСП, устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; использовать различные синонимичные конструкции для передачи одного и того же смысла; определять и передавать смысловые отношения между частями БСП с помощью интонации | 1 |
| 51 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Объяснять условия постановки запятой и точки с запятой в БСП, устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений | |
| 52 | Р.р. Сопоставительная характеристика двух портретов А.С. Пушкина | Писать сочинение на заданную тему; связано и последовательно излагать свои мысли | 1 |
| 53-54 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Объяснять условия постановки двоеточия в БСП, устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 2 |
| 55-57 | Тире в бессоюзном сложном предложении | Объяснять условия постановки двоеточия в БСП, устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 3 |
| 58 | Р.р. Обучение составлению деловых бумаг | Раскрывать понятие деловые бумаги; виды деловых бумаг; правила оформления деловых бумаг, оформлять деловые бумаги; пользоваться специальным языком при составлении деловых бумаг | 1 |
| 59 | Повторение и обобщение изученного о бессоюзном сложном предложении | Устанавливать смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять знаки препинания в БСП и обосновывать свой выбор; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы | 1 |
| 60 | К.р. № 5 диктант по БСП | Применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | 1 |
| 61 | Р.р Описание портрета Н.В. Кочубей | Объяснять особенности работы над отзывом, самостоятельно писать отзыв о прочитанном произведении | 1 |
| 62 | Работа над ошибками диктанта Р.р. Реферат. Обучение реферированию | Раскрывать понятие реферат; особенности работы над рефератом; виды рефератов, формулировать тему | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | реферата; составлять план работы над рефератом; подбирать материал для реферата из различных источников; составлять библиографический список | |
| 63-64 | Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Пробный экзамен. | Определять тему и основную мысль текста, приводить примеры | 2 |
| | Сложные предложения с разными видами связи | | |
| 65-68 | Сложные предложения с различными видами связи | Анализировать структуру предложения. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи и определять вид связи в каждой части; составлять схемы предложений с различными видами связи | 4 |
| 69-70 | К.р. №6 Изложение-рассуждение. | Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | 2 |
| 71 | Авторские знаки препинания | Анализировать структуру предложения. Выявлять авторские знаки препинания. | 1 |
| | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 час.) | | |
| 72 | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества | Определять роль языка в жизни общества; пути развития языка; объяснять понятия общеславянский язык, восточнославянская группа языков, старославянский язык; историю создания первой славянской азбуки, выполнять комплексный анализ текста | 1 |
| 73 | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ. | Объяснять роль языка в жизни общества; пути развития языка; понятия общеславянский язык, восточнославянская группа языков, старославянский язык; историю создания первой славянской азбуки, выполнять комплексный анализ текста | 1 |
| 74 | Русский литературный язык и его стили | Объяснять значение русского литературного языка в жизни | 1 |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| | | общества; стили русского литературного языка их признаки, различать стили речи; определять, в каком стиле речи можно употребить то или иное слово; выполнять комплексный анализ текста | |
| 75-76 | Р.Р Сочинение на лингвистическую тему | Писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | 2 |
| 77-78 | Повторение. Фонетика. | Овладевать основными понятиями фонетики. проводить фонетический анализ слова; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; выполнять фонетический разбор слов | 2 |
| 79-81 | Лексика и фразеология. | Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д. | 3 |
| 82-84 | Морфемика. Словообразование. | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Анализировать словообразовательную структуру слова, | 3 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Применять полученные знания на практике; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов | |
| 85-90 | Морфология. | Сопоставлять и соотносить части речи, находить слова с определённой орфограммой, объяснять выбор написания, применять на практике полученные знания, умения, навыки | 6 |
| 91-92 | Итоговая к.р. № 7 (тест в форме ОГЭ) | Применять на практике знания, умения и навыки, полученные в 9 классе | 2 |
| 93-94 | Обобщение изученного материала. Орфография | Решение орфографических задач. Тестовые задания. | 2 |
| 95-96 | Пунктуация | Решение пунктуационных задач. | 2 |
| 97 | Лексика. Фразеология. | Работа с текстом. | 1 |

«Рекомендовать рабочую программу
к утверждению»

«Согласовано»
Заместитель директора

