

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Отдел образования Администрации Каменского района

МБОУ Астаховская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО Голубина М.Ю. Приказ №1 от «29»августа 2023 г.	Заместитель директора Пимонова Ж.В. Приказ №1 от «30»августа 2023 г.	Директор Перепелицын А.В. Приказ №113 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики»

для обучающихся 11 класса

п.Молодёжный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Основы педагогики» является усвоение содержания предмета и достижение учащимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ Астаховской СОШ.

Актуальность: в настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

Новизна обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей.

Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданскопатриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные

направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности.	Количество часов
	Тема 1. Ценности как основа воспитания личности		6
1	Сущность понятия «ценности». Система ценностей.	Ознакомление сущности понятия «ценности». Классификация национальных ценностей. Выяснение роли семьи в воспитании детей, ответственности родителей за образование детей.	1
2	Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей.		1
3	Базовые национальные ценности, их краткая характеристика.		1
4	Роль семьи в воспитании детей		1
5	Ответственность родителей за образование детей.		1
6	Семейное воспитание: сущность, ошибки, методические приемы.		1
	Тема 2. Основы теории воспитания.		8
7	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.	Ознакомление с теорией воспитания, понятием духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, экологического и трудового воспитания. Практическое использование убеждений, разъяснений и дискуссий как методов воспитания.	1
8	Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.		1
9	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания		1
10	Зачет по теме «Основы теории воспитания»	Применение игры как одного из самых популярных методов воспитания.	1
11	Значение примера в воспитании личности.		1

12	Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания		
13	Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании.		1
14	Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.		1
	Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом		12
15	Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания.	Ознакомление с сущностью и признаками коллектива. Изучение личных способностей, возможностей и интересов на основе диагностических инструментов. Ознакомление с детскими и юношескими объединениями.	1
16	Сущность и признаки коллектива.		1
17	Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко.		1
18	Развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой.		1
19	Личность и коллектив.		1
20	Изучение способностей, возможностей, интересов детей.		1
21	Развитие самоуправления в коллективе.		1
22	Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений.		1
23	Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».		1
24-25	Обобщение по теме.		2
26.	Зачет по теме: Организация воспитательной работы с детским коллективом		1
	Тема 4. Основные направления деятельности педагога		7

27	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога.	Ознакомление с развитием инклюзивного образования в России. Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями в образовании. Ознакомление со спецификой работы с девиантными детьми и подростками, профилактикой асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.	1
28	Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования.		1
29	Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога		1
30	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками.		1
31	Работа с одаренными детьми и подростками.		1
32	Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога		1
33	Обобщение по теме.		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	Раздел, тема	Количество часов
		Тема 1. Ценности как основа воспитания личности	6
1	01.09.23	Сущность понятия «ценности». Система ценностей.	1
2	08.09.23	Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей.	1
3	15.09.23	Базовые национальные ценности, их краткая характеристика.	1
4	22.09.23	Роль семьи в воспитании детей	1
5	29.09.23	Ответственность родителей за образование детей.	1
6	06.10.23	Семейное воспитание: сущность, ошибки, методические приемы.	1
		Тема 2. Основы теории воспитания.	8
7	13.10.23	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.	1
8	20.10.23	Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.	1

9	27.10.23	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания	1
10	10.11.23	Зачет по теме «Основы теории воспитания»	1
11	17.11.23	Значение примера в воспитании личности.	1
12	24.11.23	Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания	
13	01.12.23	Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании.	1
14	08.12.23	Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.	1
		Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом	12
15	15.12.23	Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания.	1
16	22.12.23	Сущность и признаки коллектива.	1
17	29.12.23	Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко.	1
18	12.01.24	Развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой.	1
19	19.01.24	Личность и коллектив.	1
20	26.01.24	Изучение способностей, возможностей, интересов детей.	1
21	02.02.24	Развитие самоуправления в коллективе.	1
22	09.02.24	Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений.	1
23	16.02.24	Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».	1
24-25	01.03.24 15.03.24	Обобщение по теме.	2
26.	15.03.24	Зачет по теме: Организация воспитательной работы с детским коллективом	1
		Тема 4. Основные направления деятельности педагога	7
27	22.03.24	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога.	1
28	05.04.24	Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования.	1
29	12.04.24	Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога	1
30	19.04.24	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками.	1
31	26.04.24	Работа с одаренными детьми и подростками.	1
32	03.05.24	Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога	1
33	17.05.24	Обобщение по теме.	1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Учебная литература для учащихся:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы для учащихся: Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

Основная литература для учителя:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания.- 256 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 352 с.