

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Егорлыкская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ ЕСОШ №1
протокол № 13
от 09.07.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ЕСОШ №1
/Гамова Е.Н./
Приказ № 202/1
от 09.07.2021г.

**Рабочая программа воспитания
на 2021-2025 гг.**

ст.Егорлыкская
Ростовская обл.

Оглавление

Пояснительная записка

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ВОСПИТАНИЯ.....

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы дополнительного образования».....

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....

3.7. Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

3.13. План воспитательной работы ОУ на 2021-2022 учебный год.....

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МБОУ Егорлыкская СОШ №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Егорлыкская СОШ № 1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ Егорлыкской СОШ №1 подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБОУ ЕСОШ №1 содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых школой и в которых школа принимает участие.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ Егорлыкская СОШ №1 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в сельской местности, поэтому социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром станицы. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с районной и поселенческой администрациями, Домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОВД Егорлыкского района, ЦВР, ЦЗН, ДЮСШ, ДШИ и другими учреждениями.

В школе функционируют отряды: юнармейский отряд «Пересвет», Юные помощники полиции, волонтерский отряд «ДОБРОволец», ЮИД отряд «Сигнал». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МБОУ Егорлыкская СОШ № 1* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

Всероссийские проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьного Музея и юнармейского отряда «Пересвет».

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.).

Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»).

На уровне образовательной организации:

Детский пришкольный лагерь (учащиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 18 день, по отдельному плану).

Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы – учителя физической культуры.

Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

День здоровья (1 раз в полугодие, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы и стадиона СДЮШОР) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

Экологические мероприятия – уборка школьной и пришкольной территорий, сбор макулатуры и батареек.

Конкурс смотра строя и песни – ежегодный смотр-конкурс юнармейских отрядов 1-7 классов обучающихся, посвященный Дню Победы.

Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни – ежегодный фестиваль среди 8-10 классов обучающихся, посвященный Дню Победы.

Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний бал – 9-11 классы. Мастерская Деда Мороза.

Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, вечер встречи выпускников, Последний звонок, выпускной и др.)

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

Урок Знаний

Выборы органа самоуправления класса

День именинника

День матери и День пожилого человека

День защитника Отечества и Международный женский день

Новогодние мероприятия

День окончания учебного года

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат

обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного парламента обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, главных дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях) участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Радуга»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтерское движение «ДОБРОволец»;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Сигнал»;
6. Спортивный клуб «Юниор»;
7. Поисковый отряд «Память».

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу.

Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию.

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКториЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

участие в мероприятиях ЦЗН «Ярмарка профессий»;

организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный кружок обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы разных направлений;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительский комитет школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;

Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**3.12. План воспитательной работы МБОУ ЕСОШ №1
на 2021-2022 учебный год
уровень начального общего образования**

№	Мероприятия	Дата проведения	ответственный
1.Модуль «Классное руководство и наставничество».			
1.	Составление планов ВР и социального паспорта класса.	1-10 сентября	Классные руководители
2.	<p>Классные часы по половому воспитанию: «О девочках и мальчиках»; «Дружба начинается с улыбки» «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» «Что такое нравственность»</p> <p>Беседы с учащимися 1 – 4 классов: «Уход за тело»; «Уход за волосами»; «Культура одежды»; «Соблюдение режима дня»; «Личная гигиена»; «Вредные привычки»</p> <p>Беседы с мальчиками 1 – 4 классов: «Дружба мальчиков и девочек»; «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины» «Необходимость помогать девочкам при выполнении физической работы»</p> <p>Беседы с девочками 1 – 4 классов: «Дружба девочек и мальчиков»; «Определенная дистанция (скрытая) при общении с мальчиками»; «Влияние поведения девочек на мальчиков».</p>	Сентябрь - май	Классные руководители, педагоги -психологи
3.	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв Беслана.	3.09	Классные руководители, актив класса
4.	Классные часы по изучению прав и обязанностей учащихся. 1 классы «Правила вокруг нас». 2 классы «Наша школа». 3 классы «Права растут» 4 классы «Уважай себя - уважай другого».	сентябрь	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
5.	Акция «Внимание, дети!». Для учащихся 1-4 классов разработка безопасного маршрута «дом – школа-дом».	сентябрь	классные руководители,
6.	Акция «День пожилого человека».	1.10	Актив класса
7.	Классные часы по изучению ПДД.	ежемесячно	Классные руководители
8.	Классные часы «Что такое дружба?».	ноябрь	Классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные Дню матери.	ноябрь	Классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества.	09.12	Классные руководители
11.	Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Нового года».	27.12	Классные руководители, родительские комитеты
12.	Классные часы «Освобождение станицы	25.01	Классные руководители

	Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков».		
13.	Классные часы «Осторожно! Плохая погода!».	январь	Классные руководители
14.	Классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана.	15.02	Классные руководители, старшие вожатые
15.	Уроки Мужества «Славе Российской сиять без конца!».	22.02	Классные руководители
16.	Классный час «Мамин день - 8 Марта».	6.03	Классные руководители
17.	Уроки мужества, посвященные Дню великой Победы.	7.05	Классные руководители
18.	Профилактические беседы «У светофора каникул нет».	20.05	Классные руководители
2.Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.	День знаний. Урок знаний.	1.09	Заместитель директора ВР, старшие вожатые, классные руководители
2.	Уроки памяти, посвященные трагедии в г. Беслан.	3.09	Старшие вожатые
3.	Посвящение первоклассников в пешеходы.	13.09	Руководитель отряда ЮИД «Сигнал».
4.	Посвящение в первоклассники.	октябрь	Классные руководители
5.	Праздник, посвященный Дню Учителя: «Учитель, перед именем твоим...».	5.10	Школьное самоуправление
6.	Месячник «Мораль и закон» (по отдельному плану) День толерантности.	ноябрь 16.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги - психологи
7.	Мероприятия посвященные, Дню неизвестного солдата.	03.12	Старшие вожатые
8.	Мероприятия посвященные, Дню Героя Отечества.	09.12	Старшие вожатые, руководители МО классных руководителей, руководители школьного музея
9.	Мастерская Деда мороза.	1.12-20.12	Старшие вожатые, классные коллективы
10.	Новогодние утренники.	27-29.12	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
11.	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые.
12.	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану).	25.01-25.02	Учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители, старшие вожатые.
13.	Мероприятия, посвященные освобождению ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков.	25.01	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, руководители МО классных руководителей.

14.	Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана.	15.02	Заместитель директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, руководители МО классных руководителей.
15.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	20.02	Заместитель директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, руководители МО.
16.	Масленичные гуляния.	март	Старшие вожатые
17.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта.	6.03	Старшие вожатые, классные руководители
18.	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	05.04	Учителя физической культуры
19.	Смотр строя и песни.	6.05	Классные руководители 1-4 классов
4.Модуль «Самоуправление».			
1.	Выборы классного актива. Организация дежурства по классу, оформление классного уголка.	До 15 сентября	Классные руководители
2.	Выборы актива детского объединения «Радуга».	20.09	Старшие вожатые
3.	Конкурсы, соревнования, акции.	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
5.Модуль «Профориентация».			
1.	Работа на сайте «Билет в будущее».	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Классные часы «В мире профессий».	1 четверть	Классные руководители
3.	Конкурс стенгазет «В мире профессий».	2 четверть	Классные руководители, редколлегия классных коллективов
4.	Просмотр презентаций «Все профессии нужны, все профессии важны».	3 четверть	Классные руководители
6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».			
1.	Выставка поделок из природных материалов «Золотая осень».	Октябрь	Классные руководители
2.	Мастерская детского творчества «Все лучшее маме».	23.11-27.11	Классные руководители, старшие вожатые
3.	Оформление интерьера школьных помещений к Новому году (кабинетов, рекреаций, окон).		Классные руководители, старшие вожатые
4.	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Победы (кабинетов, рекреаций, окон).	3-5 мая	Классные руководители, старшие вожатые
7.Модуль « Школьные медиа»			
1.	Тематические конкурсы презентаций, проектов.	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые
2.	Школьная газета «Спектр».	В течение года	старшие вожатые
8.Модуль «Работа с родителями»			
1.	Классные родительские собрания.	1 раз в	Классные руководители

		четверть	
2.	Общешкольный родительский всеобуч.	1 полугодие, 2 полугодие	Заместитель директора по ВР
3.	Учительско – родительский рейд, патрулирование, дежурство.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4.	Работа родительского патруля.	1 раз в четверть	Родительский патруль
5.	Общешкольное родительское собрание.	1 полугодие, 2 полугодие	Заместитель директора по ВР
6.	Конференция отцов.	Февраль	Заместитель директора по ВР
	9.Модель «Экскурсии, экспедиции, походы»		
1.	Экскурсии по памятным местам станицы.	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсия в школьный музей.	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в районный краеведческий музей.	В течение года	Классные руководители
	10.Модуль «Школьный урок».		
1.	Открытые уроки по предметам.	В течение года	Классные руководители
2.	Уроки памяти «Помни их имена».	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители
3.	Предметные недели.	Октябрь	Классные руководители
4.	Неделя «Здорового образа жизни».	Апрель	Учителя физ. Культуры

**План воспитательной работы МБОУ ЕСОШ №1
на 2021-2022 учебный год
уровень основного общего образования**

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	1.Модуль «Классное руководство и наставничество»		
1.	Составление планов ВР и социального паспорта класса.	1-10 сентября	Классные руководители
2.	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв Беслана «Помним. Скорбим».	3.09.	Классные руководители, актив класса
3.	Классные часы по половому воспитанию: «Дружба и любовь» «Знать, чтобы не оступиться» «Нравственные и психологические основы семьи» «Любовь – волшебная страна» «Взаимоотношения мужчины и женщины» Беседы с мальчиками 5 – 9 классов: «Развитие мальчика (юноши); «Половое созревание»; «Понятие о половой зрелости» Беседы с девочками 5 – 9 классов: «О развитии девушки»; «Гигиена тела. О значении специфической	Сентябрь-май	Классные руководители, педагоги-психологи

	гигиены для здоровья девушек»; «Понятие половой зрелости».		
4.	Классные часы по изучению прав и обязанностей учащихся. 5 классы «Правила и мы» 6 классы «Порядок в обществе» 7 классы «Я –гражданин России» 8 классы «Права, свобода, ответственность» 9 классы «Моя будущая семья».	Сентябрь	Классные руководители, Школьный уполномоченный по правам ребенка
5.	Акция «Внимание, дети!».	Сентябрь	классные руководители
6.	Акция «День пожилого человека».	1.10	Актив класса
7.	Классные часы по изучению ПДД.	Ежемесячно	Классные руководители
8.	Классные часы «Учись дружить и понимать».	Ноябрь	Классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамины глаза».	Ноябрь	Классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества.	09.12	Классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные празднику Новый год.	28 – 30.12	Классные руководители, родительские комитеты
12.	Классные часы «Освобождение станицы Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков».	25.01	Классные руководители
13.	Классные часы: «Будь внимателен: Плохая погода!».	Январь	Классные руководители
14.	Классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана.	15.02	Классные руководители, старшие вожатые
15.	Уроки Мужества «Славе Российской сиять без конца!».	С 17 по 20.02	Классные руководители
16.	Классный час «Славный день- 8 Марта».	6.03	Классные руководители
17.	Уроки мужества, посвященные Дню великой Победы.	7.05	Классные руководители
18.	Профилактические беседы «У светофора каникул нет».	20.05	Классные руководители
2.Модуль «Курсы дополнительного образования»			
1.	«Хоровое пение»		Смирнова Т.Н.
2.	«Музейная география»		Карнаух Л.В.
3.	«ДЮБ»		Иванова Н.В.
4.	«Волшебная кисточка»		Иванова Н.В.
5.	«Познавательная химия»		Пупкова Н.Б.
6.	«Математические бои»		Даниелян Д.Г.
7.	«Мелкий стрелок»		Коркуть С.А.
8.	«Цветоводство»		Колодина И.Г.
9.	«Программирование микроконтроллеров. Робототехника»		Камалетдинов Г.Б.
10.	«Музейная география «По малой Родине своей»		Ступак Г.Н.
11.	«Настольный теннис»		Рак А.Ю.
12.	«Футбол»		Тищенко Н.А.
3.Модуль «Профорientация»			
1.	Работа на сайте «Билет в будущее».	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.	Классные часы «В мире профессий».	1 четверть	Классные руководители

3.	Конкурс стенгазет «В мире профессий».	2 четверть	Классные руководители, редколлегия классных коллективов
4.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны».	3 четверть	Классные руководители
4.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».			
1.	Мастерская детского творчества «Все лучшее маме».	23.11-27.11	Классные руководители, старшие вожатые
2.	Оформление интерьера школьных помещений к Новому году (кабинетов, рекреаций, окон).	Декабрь	Классные руководители
3.	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Победы (кабинетов, рекреаций, окон).	3-5 мая	Классные руководители, старшие вожатые
5.Модуль «Школьные медиа»			
1.	Тематические конкурсы презентаций, проектов.	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые
2.	Школьная газета «Спектр».	В течение года	Руководитель кружка «»
6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Классные часы «День знаний».	1.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2020г	Классные руководители 5-11 классов, старшие вожатые
3.	Участие в мероприятиях, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09.2020г	Классные руководители 5-11 классов ,старшие вожатые
4.	Акция «Внимание, дети!». Для учащихся 5-х классов разработка безопасного маршрута «дом – школа-дом».	01.09-15.09.	Зам. директора по ВР, Классные руководители, руководители отрядов ЮИД.
5.	День Здоровья.	сентябрь	Зам. директора по ВР преподаватели физической культуры, классные руководители.
6.	Классные часы, посвященные «Дню пожилого человека».	01.10 2021 г.	Классные руководители, старшие вожатые
7.	Организация благотворительных акций «Дари добро», «Милосердие».	Октябрь	Классные руководители
8.	Музыкально-литературная композиция «Осенние мотивы».	2 неделя октября	Классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	2-3 ноября	Старшие вожатые

10.	Месячник «Мораль и закон» (по отдельному плану).	Ноябрь	Заместитель по ВР, Классные руководители, Старшие вожатые, социально-психологическая служба
11.	Мамина неделя (по отдельному плану).	22-26.11	Классные руководители, старшие вожатые
12.	Подготовка к новогодним утренникам и вечерам.	С 1 декабря	Старшие вожатые, классные руководители
13.	Работа «Мастерской Деда Мороза».	С 1 декабря	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии, руководители кружков
14.	День Неизвестного Солдата.	03.12.2021г.	Классные руководители.
15.	Акция «Доброе сердце» ко Дню инвалида.	01.12.2021г.	Старшие вожатые, классные руководители
16.	Акция «Рождественский перезвон» (неделя инвалидов).	Декабрь	Старшие вожатые
17.	День Героя Отечества.	09.12.2021	Классные руководители, старшие вожатые
18.	Зимний месячник безопасности. Инструктажи на зимние каникулы.	27.12.2021	Классные руководители, руководители ЮИД отрядов
19.	<u>Месячник оборонно-массовой работы</u> (по отдельному плану).	25.01.-25.02	Заместитель директора ВР, классные руководители, учителя физической культуры, старшие вожатые
20.	<u>25 января – День освобождения ст. Егорлыкской от немецких захватчиков.</u> Мероприятия, посвященные освобождению ст. Егорлыкской от немецких захватчиков.	25.01.	Классный руководитель, старшие вожатые
21.	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный хлеб	27.01	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая
22.	Музейный урок. Посещение школьного и районного музеев.	21.01-25.01	Руководитель школьного музея.
23.	Уроки Мужества, посвященные освобождению ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков.	25.01	Классные руководители
24.	Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана.	15.02.	Классные руководители. Старшие вожатые
25.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	С 22.02	Старшие вожатые
26.	Классный час « Славный день – 8 Марта».	05.03.	Классные руководители
27.	Участие в онлайн-мероприятиях, посвященных Дню Победы.	В течение года	Классные руководители,
28.	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	05.04	Учителя физической культуры, старшие вожатые
29.	День космонавтики.	12.04.	Классные руководители, учителя физики, старшие вожатые

30.	«Урок мужества», посвященный Дню Победы.	05.05	Классные руководители
31.	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы.	06-7.05	Классные руководители 5-7 классов
32.	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни.	27.04.	Заместитель директора ВР, классные руководители 8-9 классов
32.	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	май	Классные руководители, старшие вожатые

7.Модуль « Работа с родителями»

№	мероприятия	Дата проведения	ответственный
1.	Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья школьников».	октябрь	Зам. директора по ВР, Руководители МО классных руководителей
2.	Родительское собрание «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков».	февраль	Зам. директора по ВР, Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог
3.	Консультации родителей с педагогами – психологами.	В течение года	Педагоги-психологи
4.	Индивидуальная работа социально-психологической службы с родителями.	В течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи
5.	Родительские собрания в классных коллективах	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Родительское собрание «Родительский авторитет и особенности общения с ребенком в семье».	апрель	Зам. директора по ВР, Руководители МО классных руководителей,
7.	Конференция отцов.	февраль	Заместитель директора по ВР
8.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1.	Экскурсии по памятным местам станицы.	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсия в школьный музей.	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в районный краеведческий музей.	В течение года	Классные руководители
9.Модуль «Детские общественные объединения»			
1.	Выборы актива детского объединения «Радуга».	сентябрь	Старшие вожатые
2.	Дебаты «Думаем, решаем, выбираем».	сентябрь	Старшие вожатые
3.	Акция «Голосуют дети» (работа с кандидатами в президенты школы, выборы в президенты школы).	сентябрь	Старшие вожатые
4.	Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах по отдельному плану детского общественного объединения «Радуга».	В течение года	Старшие вожатые
10.Самоуправление			

1.	Выборы классного актива. Организация дежурства по классу, оформление классного уголка.	До 15 сентября	Классные руководители
2.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях	В течение года	Старшие вожатые
3	Помощь в организации и проведении мероприятий.	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
11. Модуль «Школьный урок».			
1.	Открытые уроки по предметам	В течение года	Классные руководители
2.	Уроки памяти «Помни их имена».	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители
3.	Предметные недели.	По плану МО	Классные руководители
4.	Неделя «Здорового образа жизни».	апрель	Учителя физической культуры

**План воспитательной работы МБОУ ЕСОШ №1
на 2021-2022 учебный год
уровень среднего общего образования**

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1. Модуль «Классное руководство и наставничество»			
1.	Составление планов ВР и социального паспорта класса.	1-10 сентября	Классные руководители
2.	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв Беслана «Помним. Скорбим».	3.09.	Классные руководители, актив класса
3.	Серия бесед «Откровенный разговор» с юношами 10 – 11 классов: «У порога семейной жизни» «Взаимоотношения юношей и девочек» «Ранние половые связи и их последствия» Беседы с девушками 10– 11 классов: «Нежелательная беременность»; «Профилактика гинекологических заболеваний»; «Алкоголь и потомство»	Сентябрь - май	Классные руководители, педагоги-психологи
4.	Классные часы по изучению прав и обязанностей учащихся. 10 классы «Права и обязанности гражданина». 11 классы «Все на выборы».	Сентябрь	Классные руководители, Школьный уполномоченный по правам ребенка
5.	Акция «Внимание, дети!».	Сентябрь	классные руководители
6.	Акция «День пожилого человека».	1.10	Актив класса
7.	Классные часы по изучению ПДД.	Ежемесячно	Классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамины глаза».	Ноябрь	Классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества.	09.12	Классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные празднику Новый год.	28 – 30.12	Классные руководители, родительские комитеты
11.	Классные часы «Освобождение станицы Егорлыкской от немецко-фашистских	25.01	Классные руководители

	захватчиков».		
12.	Классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана.	15.02	Классные руководители, старшие вожатые
13.	Уроки Мужества «Славе Российской сиять без конца!».	С 17 по 20.02	Классные руководители
14.	Классный час «Славный день- 8 Марта».	6.03	Классные руководители
15.	Уроки мужества, посвященные Дню великой Победы.	7.05	Классные руководители
2.Модуль «Курсы дополнительного образования»			
1.	«Баскетбол»		Кислица С.В.
2.	«Волейбол»		Перетягина М.А.
3.Модуль «Профориентация»			
1.	Работа на сайте «Билет в будущее».	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.	Классные часы «В мире профессий».	1 четверть	Классные руководители
4.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».			
1.	Оформление интерьера школьных помещений к Новому году (кабинетов, рекреаций, окон).	Декабрь	Классные руководители
2.	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Победы (кабинетов, рекреаций, окон).	3-5 мая	Классные руководители, старшие вожатые
5.Модуль « Школьные медиа»			
1.	Тематические конкурсы презентаций, проектов.	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые
2.	Школьная газета «Спектр».	В течение года	старшие вожатые
6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Классные часы «День знаний».	1.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2020г	Классные руководители 5-11 классов, старшие вожатые
3.	Участие в районных мероприятиях, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09.2020г	Классные руководители 10-11 классов ,старшие вожатые
4.	Акция «Внимание, дети!».	01.09-15.09.	Зам. директора по ВР, Классные руководители, руководители отрядов ЮИД.

5.	День Здоровья.	сентябрь	Зам. директора по ВР преподаватели физической культуры, классные руководители.
6.	Классные часы, посвященные «Дню пожилого человека».	01.10 2021 г.	Классные руководители, старшие вожатые
7.	Организация благотворительных акций «Дари добро», «Милосердие».	Октябрь	Классные руководители
8.	Музыкально-литературная композиция «Осенние мотивы».	2 неделя октября	Классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	2-3 ноября	Старшие вожатые
10.	Месячник «Мораль и закон» (по отдельному плану).	Ноябрь	Заместитель по ВР, Классные руководители, Старшие вожатые, социально-психологическая служба
11.	Мамина неделя (по отдельному плану).	22-26.11	Классные руководители, старшие вожатые
12.	Подготовка к новогоднему вечеру.	С 1 декабря	Старшие вожатые, классные руководители
13.	Работа «Мастерской Деда Мороза».	С 1 декабря	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии, руководители кружков
14.	День Неизвестного Солдата.	03.12.2021г.	Классные руководители.
15.	Акция «Доброе сердце» ко Дню инвалида.	01.12.2021г.	Старшие вожатые, классные руководители
16.	Акция «Рождественский перезвон» (неделя инвалидов).	Декабрь	Старшие вожатые
17.	День Героя Отечества.	09.12.2021	Классные руководители, старшие вожатые
18.	Зимний месячник безопасности. Инструктажи на зимние каникулы.	27.12.2021	Классные руководители, руководители ЮИД отрядов
19.	<u>Месячник оборонно-массовой работы</u> (по отдельному плану).	25.01.-25.02	Заместитель директора ВР, классные руководители, учителя физической культуры, старшие вожатые
20.	<u>25 января – День освобождения ст. Егорлыкской от немецких захватчиков.</u> Мероприятия, посвященные освобождению ст. Егорлыкской от немецких захватчиков.	25.01.	Классный руководитель, старшие вожатые
21.	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный хлеб».	27.01	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая
22.	Музейный урок. Посещение школьного и районного музеев.	21.01-25.01	Руководитель школьного музея.
23.	Уроки Мужества, посвященные освобождению ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков.	25.01	Классные руководители

24.	Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана.	15.02.	Классные руководители. Старшие вожатые
25.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	С 22.02	Старшие вожатые
26.	Классный час « Славный день – 8 Марта».	05.03.	Классные руководители
27.	Участие в онлайн - мероприятиях, посвященных Дню Победы.	В течение года	Классные руководители,
28.	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	05.04	Учителя физической культуры, старшие вожатые
29.	День космонавтики.	12.04.	Классные руководители, учителя физики, старшие вожатые
30.	«Урок мужества», посвященный Дню Победы.	05.05	Классные руководители
31.	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни.	27.04.	Заместитель директора ВР, классные руководители 10-х классов

7.Модуль « Работа с родителями»

№	мероприятия	Дата проведения	ответственный
1.	Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья школьников».	октябрь	Зам. директора по ВР, Руководители МО классных руководителей
2.	Родительское собрание «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков».	февраль	Зам. директора по ВР, Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог
3.	Консультации родителей с педагогами – психологами.	В течение года	Педагоги-психологи
4.	Индивидуальная работа социально-психологической службы с родителями.	В течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи
5.	Родительские собрания в классных коллективах.	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Родительское собрание «Родительский авторитет и особенности общения с ребенком в семье».	апрель	Зам. директора по ВР, Руководители МО классных руководителей,
7.	Конференция отцов.	февраль	Заместитель директора по ВР

8.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Экскурсии по памятным местам станицы.	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсия в школьный музей.	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в районный краеведческий музей.	В течение года	Классные руководители

9.Модуль «Детские общественные объединения»

1.	Выборы актива детского объединения «Радуга».	сентябрь	Старшие вожатые
2.	Дебаты «Думаем, решаем, выбираем».	сентябрь	Старшие вожатые
3.	Акция «Голосуют дети» (работа с кандидатами в президенты школы, выборы в президенты школы).	сентябрь	Старшие вожатые

4.	Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах по отдельному плану детского общественного объединения «Радуга».	В течение года	Старшие вожатые
	10.Самоуправление		
1.	Выборы классного актива. Организация дежурства по классу, оформление классного уголка.	До 15 сентября	Классные руководители
2.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях.	В течение года	Старшие вожатые
3	Помощь в организации и проведении мероприятий.	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
	11.Модуль «Школьный урок».		
1.	Открытые уроки по предметам	В течение года	Классные руководители
2.	Уроки памяти «Помни их имена».	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители
3.	Предметные недели.	По плану МО	Классные руководители
4.	Неделя «Здорового образа жизни .	апрель	Учителя физической культуры

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.