Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная
школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ПСОШ № 2

_____ Марков А.А.

Приказ № 221 от 28.08.2020г.

Адаптированная рабочая программа

по математике (вид 7.2)

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов 4 ч.

Учитель Петрова Ольга Николаевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для учащейся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающейся по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) составлена на основе на основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2021 учебный год.

- Учебный план МБОУ Песчанокопская СОШ №2 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по математике ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

- Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями.
- Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Основные направления коррекционной работы:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- делается упор на стимулирование познавательной активности и самостоятельности мышления;
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, алгоритмов);
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

При оформлении работы допускается: работа с учебником, памяткой, алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления, составление опорных карточек.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.;
- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь;

создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение логических задач. Решая логические задачи, дети должны использовать разные приемы умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения), что стимулирует развитие мышления, его гибкости. Логические задачи могут быть предоставлены в словесной или наглядной форме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для изучения математики в 3 классе отводится 140 учебных часов из расчёта 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Обучающаяся научится:

— навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

— понимать практическую значимость математики для собственной жизни;

— принимать и усваивать правила и нормы школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— адекватно воспринимать требования учителя;

— соблюдать элементарные навыки этики поведения;

— применять правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— использовать навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащаяся получит возможность:

— проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

— сформировать умения анализировать результаты учебной деятельности;

— проявлять интерес к простейшей исследовательской работе на уроках математики;

— воспринимать эстетику математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

— принимать ценности другого человека;

— развивать навыки сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

— сформировать умения выслушать разные мнения и принять решение;

— распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

— чувствовать ответственность за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

— ориентироваться на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Обучающаяся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Предметные результаты

Обучающаяся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$); используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
 - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
 - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
 - составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
 - оценивать правильность хода решения задачи;
 - выполнять проверку решения задачи разными способами.
 - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 - находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
 - классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
 - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
 - распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
 - находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.
 - устанавливать закономерность по данным таблицы;
 - использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
 - заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
 - находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
 - строить диаграмму по данным текста, таблицы;
 - понимать выражения, содержащие логические связки и слова
- Обучающаяся получит возможность научиться:*
- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
 - использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
 - выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.
 - оценивать приближённо результаты арифметических действий;
 - использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.
- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...»), («... или...»), «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание учебного предмета

Повторение

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контур. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерение

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности

Название раздела	Количество часов	Основной вид деятельности
Повторение.	8 часов	Повторять нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20; смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра

		<p>многоугольника. Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей</p> <p>Учащаяся научатся: выполнять приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел; решать составные задачи</p> <p>Учащаяся должна знать: таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 100</p>
<p>Числа и действия над ними</p>	86 часов	<p>Учащаяся научится:</p> <p>выполнять вычисления (вычитание числа из суммы и суммы из числа) разными способами; обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур; копировать изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы; вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения и вычитания; выполнять вычисление числового выражения удобным способом; выполнять проверку действий сложения и вычитания; решать взаимнообратные задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и оформлять их в виде таблицы; находить равные фигуры, сравнивать фигуры на клетчатой бумаге, решать задачи в три действия</p>
<p>Фигуры и их свойства</p>	20 часов	<p>Учащаяся научится: находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнивать фигуры на клетчатой бумаге, решать задачи в три действия</p>
<p>Величины и их измерение</p>	26 часа	<p>Учащаяся научится:</p> <p>находить площадь многоугольника, сравнивать, складывать и вычитать именованные и составные именованные числа. Делать перевод единиц величин.</p>

--	--	--

Материально- техническое обеспечение учебной деятельности

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник . 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
2. Классная доска;
3. Персональный компьютер;
4. Мультимедийный проектор;
5. Экран;