

Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя
общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ПСОШ № 2

_____Марков А.А.

Приказ № 229 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень общего образования: начальное 3 класс

Количество часов (3 ч.)

Учитель Саргсян Айарпи Арамовна

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету « **Развитие речи**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и на основе авторской программы по развитию речи, Т.С. Зыкова. В системе предметов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для слабослышащих детей основное место занимает предмет «Развитие речи» Это обусловлено тем, что русский язык является составной частью предметной области филология.

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету «Развитие речи» для 3 класса разработана и составлена на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2016 г. № 26, вступают в действие с 01.09.2016 года;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Песчанокопская СОШ №2;

Адаптированная программа разработана для ученицы 3 «А» класса, которой рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2. I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии и справка ВК).

Программа рассчитана на работу с глухими детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным культурным ценностям, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающейся. В условиях речевого недоразвития, несформированного отвлечённого мышления учащейся усвоение и закрепление ею знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются с помощью комплексного использования различных методов и приёмов. Обучение слабослышащего ребёнка включает использование средств, применяемых в массовой школе и специфических средств обучения, одним из которых является индивидуальный слуховой аппарат девочки. Совершенствованию звуковой, произносительной стороны речи ребёнка, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на музыкально – ритмическом занятии, так и на других занятиях в процессе общения с ребёнком.

Цели предмета:

- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.
- создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Задачи:

- дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
- формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения;
- развитие у них нравственно этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся;
- обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств;
- совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся, т.е. процессов порождения и восприятия речи на всех уровнях языка – фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом;
- выработки основных качеств «хорошей речи»;
- понимание чужой речи и собственное речепроизводство всех видов речи (устной и письменной, диалогической и монологической);
- воспитание звуковой культуры речи.

Направления коррекционной работы:

- усиление слухового компонента в комплексном восприятии слабослышащим ребёнком музыки и звуков речи;
- развитие слухового восприятия средствами музыки, обогащение представлений детей о звучащем мире, развитие восприятия разнообразной акустической информации – речи, неречевых звучаний, музыки;
- совершенствование произносительных навыков слабослышащих младших школьников;
- расширение кругозора слабослышащих учащихся, их словарного запаса, обогащение речи учащихся новой лексикой;
- эстетическое и нравственное воспитание слабослышащих учащихся средствами музыки и танца, содействие их более полной социальной адаптации;
- развитие творческих способностей, важнейших психических функций слабослышащих учащихся (мышления, воображения, памяти, внимания, наблюдательности и сообразительности);
- развитие у учащихся умений выполнять двигательные упражнения по словесной инструкции, без наглядного показа;
- восприятие и воспроизведение песен и несложных музыкальных пьес, формирование музыкальной памяти.
- широкое применение игровых форм деятельности, с частыми сменами видов работ;
- физическое развитие учащихся: формирование правильной осанки, совершенствование движений, их координация;

Коррекционная направленность обучения слабослышащего ребёнка (с речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития
- максимально расширение речевой практики
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащейся речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащейся, её собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей ребёнка, его природных задатков и способностей;
- привлечение наглядно-действенных средств и приёмов

Коррекционно-развивающие задачи:

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения слабослышащего ребёнка в соответствии с его возрастными и

индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащей обучающейся;
- взаимодействие слабослышащей обучающейся с её нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащей обучающейся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Требования к результатам освоения коррекционной работы включают:

- овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной общеобразовательной программы;
- овладение слабослышащей обучающейся жизненной компетенцией.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения предмета «Развитие речи» обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2. I отделение) в 3 классе отводится 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие слухового и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты: предметные результаты обучающейся рассматриваются в соответствии с основными разделами программы по предмету « Развитие речи»:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат

Содержание учебного предмета.

Раздел «Уточнение и обогащение словаря»

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной

окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Раздел «Развитие связной речи»

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Раздел «Речевой этикет»

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Раздел «Текст»

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Раздел «Умение говорить (культура речевого общения)»

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.

Раздел «Письмо (культура письменной речи)»

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Быстро лето пролетело.	6 часов
2	Настали дни осенние.	6 часов
3	На земле, в небесах и на море.	4 часа
4	Я люблю зиму.	4 часа
5	О разных странах на земле.	4 часа
6	Весна идет.	8 часов
7	Милая мама моя .	5 часов
8	Мы читаем. О круге детского чтения.	9 часов
9	Что такое? Кто такой?». .	6 часов
10	Впереди лето.	9 часов
11	Научные слова.	5 часов
12	Жизнь слова. Откуда берутся слова?	5 часов
13	Предложение.	5 часов
14	Текст. Тема, основная мысль текста.	9 часов
15	Культура общения.	7 часов
16	Речь. Культура речи	11 часов
	ИТОГО:	102 часа