

Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя
общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ПСОШ № 2

_____Марков А.А.

Приказ № 221 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов 2 ч.

Учитель Петрова Ольга Николаевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год: Приказ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020/2021 учебный год»
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Учебный план МБОУ Песчанокотская СОШ №2 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Учебник по окружающему миру для 3 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год;
- Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир 3 класс» к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Т. Н. Ситникова, изд-во "Вако" 2017 год .

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 14. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

15. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Результаты изучения курса:

- Выпускники, на основе наблюдений за своими особенностями, семейным укладом, жизнью своих друзей, наблюдений за ближайшим социальным окружением, начнут все более осознавать себя как существо *социальное*, осознавать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими их социальными группами. Они приобретут *чувство исторического пространства и времени* и начнут понимать, почему те или иные места, бывают так дороги людям. Они начнут задумываться над важнейшими событиями в своей жизни, в жизни их родителей, в жизни и истории их семьи; над тем, как время и перемены отражаются на жизни людей.
- Они начнут ориентироваться в некоторых *событиях прошлого*, прослеживать их влияние на наши дни и возможное воздействие на будущее. Они будут отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов, все более осознавать и демонстрировать понимание *значения и роли источников исторической информации*, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники. Они научатся находить в них факты, относящиеся к образу жизни наших предков, сопоставлять эти факты в исторической ретроспекции.
- Они будут более осознавать *роль и значение социальных сообществ* (семьи, школы, страны, народов России, людей разных профессий); устанавливать некоторые особенности *социальных взаимоотношений* внутри отдельных сообществ; осознавать и демонстрировать уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения, правила дорожного движения, правила общения
- Они будут все более осознавать *характер взаимоотношений человека с окружающей средой*, с природой, находить и приводить примеры влияния этих отношений на формы земной поверхности, природные объекты и ресурсы, на здоровье и безопасность человека. Они будут пользоваться простыми навыками *самоконтроля и саморегуляции* своего самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правила питания и личной гигиены, правила экологического поведения.
- Они будут вести *наблюдения за природными объектами и явлениями*, отмечать «загадочные» и непонятные природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения. Они будут проектировать и выполнять небольшие исследования, ставить целенаправленные опыты для проверки

своих гипотез, а также для выяснения некоторых особенностей и свойств тел и веществ, соблюдая правила техники безопасности и правила работы с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.

Пользуясь различными источниками – книгами, картами и атласами, справочниками и энциклопедиями, различными информационными ресурсами, – они будут собирать *информацию об природных объектах*, выявлять их характерные и наиболее существенные признаки, упорядочивать классифицировать и описывать некоторые характерные черты и особенности живого и растительного мира; деревьев и кустарников; рыб, птиц, зверей.

Содержание учебного предмета.

«Радость познания»

- понимание того, что любознательность – двигатель прогресса;
- знакомство со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира;
- знакомство с видами справочной литературы, привитие любви к чтению;
- заочные путешествия в музеи, экскурсия в краеведческий музей, правила поведения в музее;
- знакомство с картой мира, материками и частями света;
- условные обозначения глобуса и карты;
- политическая и физическая карта мира, страны и континенты;
- многообразие внешнего облика представителей разных народов;
- путешествие по миру, туризм, правила туризма;
- современные средства информации и связи.

«Мир как дом»

- представления людей о строении мира;
- три состояния тел, их отличительные черты;
- воздух, его состав, значение воздуха для жизни на Земле;
- вода, свойства воды, охрана водоёмов;
- три стихии: воздух, солнце, вода в народном творчестве;
- кладовые Земли- минералы и горные породы;
- почва, её свойства и состав;
- классификация растений;
- мир животных;
- образы животных в народном творчестве;
- невидимые нити в живой природе;
- экологические сообщества: лес, луг, водоём;
- охрана природы;
- природа в картинах русских художников.

«Дом как мир»

- родной дом, как частица мира;

- устройство деревянного дома;
- обычаи гостеприимства;
- родственники, родственные связи;
- родословное древо;
- семья, семейные обряды, семейное общение, традиции;
- укрепление здоровья, игры и забавы;
- строение организма человека, работа системы органов человека;
- правила гигиены;
- приёмы оказания первой помощи;
- правила здорового образа жизни;
- общечеловеческие ценности;
- неразрывная связь поколений.

«В поисках Всемирного наследия»

- культурное и природное наследие человечества, его охрана;
- достопримечательности Московского Кремля;
- природный объект Всемирного наследия- озеро Байкал;
- достопримечательности Египта;
- путешествие в Грецию;
- Иерусалим и его памятные места;
- достопримечательности Китая;
- Всемирные духовные сокровища.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Название раздела	Количество часов
Радость познания.	12 часов
Мир как дом.	21 час
Дом как мир.	24 часа
В поисках Всемирного наследия.	13 часов

