Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ПСОШ № 2

_____Марков А.А.

Приказ № 221 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Мой выбор»

Уровень общего образования (класс) 8 «А» класс

Количество часов 16

Педагог – психолог Семедова Рада Сулеймановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Мой выбор» составлена на основе авторской программы курса «Азбука профориентации XXI века» авторов-составителей Н.В. Кудряшовой, И.А. Поляковой, Л.В. Быковой, Е.О. Руппиевой, Л.Е. Короваевой, А.А. Палагина под общей редакцией кандидата педагогических наук М.В. Богайцевой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Азбука профориентации XXI века: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений/ Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В. и др.; под общ. ред. Богайцевой М.В.

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Учебным планом МБОУ ПСОШ № 2 на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на 17 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2 час;
- практических работ – 7 часов.

Рабочая программа имеет **целью** создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе и способствует решению следующих **задач** изучения курса на II ступени общего образования:

- расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Успех профориентационной работы на занятии во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у учащихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Программа является интегрированной – изучает определённую область знаний (профориентация) и смежные с ней направления (психология, экономика, право). Системность обучения и воспитания позволяет построить образовательный процесс от формирования мотивации к деятельности до развития самостоятельности, профессионального самоопределения.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию коммуникативной культуры детей, уверенности в своих силах, развитию самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

По целевой установке программа является образовательной (знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности).

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части.

Теоретическая часть включает изучение личности, мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Поведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- структуру курса;
- понятие «профориентация»;
- три составляющие правильного выбора профессии;
- интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности;
- понятие «эмоции»;
- понятие «темперамент», его основные свойства и типы;
- понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности;
- понятие «профпригодность», профессионально важные качества;
- этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры, навыки и умения в сфере анализа и планирования;
- закономерности возрастного и профессионального развития;
- понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала»;
- понятие «профессия»;
- классификацию профессий по предмету труда;
- содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – человек»;
- особенности профессий типа «человек – знак»;
- содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек – художественный образ»;
- содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – техника»;
- содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – природа»;
- особенности психологического типа представителей профессий типа «человек – бизнес»;
- виды учреждений профессионального образования;
- государственные образовательные стандарты;
- формы обучения;
- сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией;
- правила приема в учебные заведения;
- понятие «рынок труда»;
- понятие «спрос и предложение на рынке труда»,
- механизм функционирования рынка труда;

- факторы, влияющие на состояние рынка труда;
- основные формы занятости;
- типичные ошибки при выборе профессии;
- способы избегания типичных ошибок при выборе профессии;
- стратегию принятия решений при выборе профессий;
- способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть три составляющие правильного выбора профессии;
- характеризовать типы темперамента человека по его поведению;
- выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик;
- объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности;
- проектировать варианты своей будущей карьеры;
- обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – человек»;
- составлять профессиограммы наиболее востребованных профессий типа «человек – знак»;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – художественный образ»;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – техника»;
- анализировать содержание труда и классификацию профессий типа «человек – природа»;
- составлять профессиограммы наиболее востребованных профессий типа «человек – бизнес»;
- определять виды учреждений профессионального образования;
- ориентироваться в последовательности получения профессионального образования разного уровня;
- различать формы обучения;
- ориентироваться в сроках освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией;
- собирать и анализировать информацию, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута;
- аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда;
- различать основные формы занятости;
- избегать типичных ошибок при выборе профессии;

- применять способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения;
- делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Реализация данной программы позволит:

- сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своём профессиональном соответствии;
- помочь учащимся увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями регионального и местного рынка труда;
- сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- повысить мотивацию молодёжи к труду.

Содержание курса

Введение (1 час)

Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Социально-психологическое исследование (анкетирование).

Структура курса и особенности учебника. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

Раздел 1. Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?» (3 часа)

Тема 1. Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его

основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

Тема 2. Способности. Профессионально важные качества.

Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности.

Присущие учащимся способности.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема 3. Этапы профессионального самоопределения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?» (6 часов)

Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда. Профессии типа «человек – человек».

Представление существующих профессий и их спецификаций.

Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор.

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – человек». Знакомство с профессиями типа «человек – человек».

Тема 2. Профессии типа «человек – знак».

Особенности профессий типа «человек – знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Тема 3. Профессии типа «человек – художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек – художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – художественный образ».

Тема 4. Профессии типа «человек – техника».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – техника». Контрольная работа за I четверть.

Тема 5. Профессии типа «человек – природа».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – природа». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – природа».

Тема 6. Профессии типа «человек – бизнес».

Представление о профессиях типа «человек – бизнес».

Особенности психологического типа представителей профессий этой группы.

Профессиограммы профессий типа «человек – бизнес».

Раздел 3. Сфера профессиональных способностей учащихся. (2 часа)

.

Тема 1. Тест – опросник на профориетацию. Методика Йовайши.

Тема 2. Методика – опросник способностей.

Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?» (2 часа)

Тема 1. Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда.

Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Тема 2. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодёжи.

Специфические черты рынка труда региона.

Основные формы занятости. Возможности трудоустройства в регионе.

Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?» (1 час)

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

Заключение (1 часа)

Тема 1. Социально-психологическое исследование (анкетирование). Индивидуальный профессиональный план.

Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов.

Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»	3
3	Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»	6
4	Сфера профессиональных способностей учащихся**.**	2
5	Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»	2
6	Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»	1
7	Заключение	1