

Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная  
школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ПСОШ № 2

\_\_\_\_\_ Марков А.А.

Приказ № 221 от 28.08.2020г.

**Адаптированная рабочая программа**

по окружающему миру (вид 7.2)

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов 2 ч.

Учитель Петрова Ольга Николаевна

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для обучающейся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Учебный план МБОУ Песчанокотская СОШ №2 на 2020-2021 учебный год. Адаптированная рабочая программа по окружающему миру ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:  
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2015.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающейся**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть

природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, обучающаяся получит возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;

### **Коррекционная работа:**

Реализуется через следующие методы и формы:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии; адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

### **Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:**

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально - значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для изучения окружающего мира в 3 классе отводится 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР

включают индивидуально личностные качества

социальные (жизненные) компетенции,

социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** освоения АООП начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающейся знания

и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

**Окружающий мир для учащихся с ОВЗ( вариант 7.2):**

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

### **Формирование УУД**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- определять цель учебной деятельности самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению
- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Радость познания»**

- понимание того, что любознательность – двигатель прогресса;
- знакомство со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира;
- знакомство с видами справочной литературы, привитие любви к чтению;
- заочные путешествия в музеи, экскурсия в краеведческий музей, правила поведения в музее;
- знакомство с картой мира, материки и части света;
- условные обозначения глобуса и карты;
- политическая и физическая карта мира, страны и континенты;
- многообразие внешнего облика представителей разных народов;
- путешествие по миру, туризм, правила туризма;
- современные средства информации и связи.

#### **«Мир как дом»**

- представления людей о строении мира;
- три состояния тел, их отличительные черты;
- воздух, его состав, значение воздуха для жизни на Земле;
- вода, свойства воды, охрана водоёмов;
- три стихии: воздух, солнце, вода в народном творчестве;
- кладовые Земли- минералы и горные породы;
- почва, её свойства и состав;
- классификация растений;
- мир животных;
- образы животных в народном творчестве;



- невидимые нити в живой природе;
- экологические сообщества: лес, луг, водоём;
- охрана природы;
- природа в картинах русских художников.

#### «Дом как мир»

- родной дом, как частица мира;
- устройство деревянного дома;
- обычаи гостеприимства;
- родственники, родственные связи;
- родословное древо;
- семья, семейные обряды, семейное общение, традиции;
- укрепление здоровья, игры и забавы;
- строение организма человека, работа системы органов человека;
- правила гигиены;
- приёмы оказания первой помощи;
- правила здорового образа жизни;
- общечеловеческие ценности;
- неразрывная связь поколений.

#### «В поисках Всемирного наследия»

- культурное и природное наследие человечества, его охрана;
- достопримечательности Московского Кремля;
- природный объект Всемирного наследия - озеро Байкал;
- достопримечательности Египта;
- путешествие в Грецию;
- Иерусалим и его памятные места;
- достопримечательности Китая;
- Всемирные духовные сокровища.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Название раздела	Количество часов	Основной вид деятельности
Радость познания.	12 часов	Уметь приводить примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков, находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе
Мир как дом.	21 час	Уметь находить образ

		единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, характеризовать свойства воды, различать по внешнему виду минералы и горные породы, характеризовать природные сообщества водоемов, леса, луга
Дом как мир.	24 часа	Работать с учебником, выражать свои мысли с полнотой и точностью, искать и выделять необходимую информацию, учитывать мнение других
В поисках Всемирного наследия.	13 часов	Извлекать из текста необходимую информацию, осознавать ответственность за общее дело

### **Материально- техническое обеспечение учебной деятельности**

Окружающий мир. 3 класс, учебник в 2-х частях, Плешаков А.А.  
Просвещение. 2016г.

#### **Технические средства обучения**

Классная доска;  
Персональный компьютер;  
Мультимедийный проектор;  
Экспозиционный экран;

