

Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ПСОШ № 2

_____ Марков А.А.

Приказ № 221 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Профессия и карьера»

Уровень общего образования (класс) 9 класс

Количество часов 17

Педагог – психолог Семедова Рада Сулеймановна

Пояснительная записка

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17 % — по совету родителей, 9% — под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому. И только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Программа элективного курса «Профессия и карьера» разработана:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебным планом МБОУ ПСОШ № 2 на 2020-2021 учебный год.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан элективный курс **“Профессия и карьера”**, который предлагается учащимся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки.

Цели курса:

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора;
- повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

Организация занятий курса **“Профессия и карьера”** опирается на использование следующих важных **принципов**:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;

Особенности организации:

Место проведения занятий: кабинет профориентации.

Оптимальное число учащихся: 12-14 человек.

Продолжительность курса: 17 академических часов.

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение полугодия.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является адекватная самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

В то же время, для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

- 1. Информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;**
- 2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий.**

Поэтому содержание курса направлено на осознание учащимися основного принципа успешного выбора профессии, так называемого, **«Принципа трех «В»»:**
“Успешный выбор профессии обеспечивается наличием и совпадением трех факторов, начинающихся на букву “В”: возможности, влечение (интерес) и востребованность”.

Курс разбит на 3 раздела, раскрывающих технологию профессионального выбора и планирования карьеры.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с учащимися: активизирующие опросники, тесты, профориентационные игры и упражнения, компьютерная диагностика. В преподавании используются различные формы занятий: урок-дискуссия, урок-игра, семинар с элементами тренинга, видеотренинг. Широко применяется работа в парах и в группах.

Усвоение текущего материала проверяется преподавателем по ходу каждого занятия. В конце изучения каждого раздела учащимся предлагаются вопросы для

самопроверки. Некоторые занятия можно использовать в рамках внеклассной работы, в совместной деятельности учащихся и родителей.

По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Результат: составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся.

Содержание курса

1. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса.
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

2. Индивидуально-психологические особенности человека (7 часов)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Учащиеся должны знать:

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- понятие характера;
- понятие жизненного и профессионального самоопределения;
- понятие потребности, виды потребностей;
- особенности делового общения;
- понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип нервной системы, темперамента;
- использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

3. Профессиональное самоопределение (5 часов)

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Учащиеся должны уметь:

- на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

4. Подготовка к будущей карьере (3 часа)

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- понятие карьеры;
- этапы построения карьеры;
- понятие профессионального роста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

5. Обобщение.

Построение личного профессионального плана. Зачёт.

Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

Учащиеся должны знать:

Знать: определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

Уметь провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Профессия и карьера».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Индивидуально - психологические особенности человека	7
3	Профессиональное самоопределение	5
4	Подготовка к будущей карьере	2
5	Обобщение	1