

Ростовская область Песчанокоский район село Песчанокоское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокоская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ № 2
_____Марков А.А
Приказ № 221 от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов: 2 часа в неделю

Учитель Кабанова Валентина Геннадьевна, Фёдорова Татьяна Валентиновна.

Рабочая программа по окружающему миру УМК «Перспектива» 2 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год: Приказ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Учебный план МБОУ Песчанокотская СОШ №2 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» 2015 год.
- Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год;
- CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.
- Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.
- Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2016 год

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;

- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Содержание учебного предмета

«Вселенная, время, календарь»

Учащиеся научатся определять взаимосвязь Земли и Вселенной, познакомятся с планетами Солнечной системы, научатся обращаться с компасом, определять стороны горизонта, работать с глобусом. Опираясь на свой опыт, научатся приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего; научатся давать научное объяснение смены дня и ночи; с помощью схемы объяснять причины смены времён года, называть важнейшие сезонные явления природы; научатся понимать задачи экологии, необходимость охраны природы.

« Осень»

Ученики познакомятся с осенними изменениями в природе, научатся находить признаки осенних явлений природы, объяснять причины листопада, понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости; познакомятся с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России. Дети продолжают знакомство со звёздами и созвездиями. Учащиеся получают понятие о грибах как особом царстве живой природы; продолжают знакомство с насекомыми, птицами, с тем как животные готовятся к зиме.

Дети знакомятся с правилами охраны природы при сборе её даров осенью.

«Зима»

Учащиеся научатся соотносить признаки зимы в природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края; познакомятся с зимним трудом в старинное и современное время узнают зимние народные приметы на погоду, научатся обобщать и систематизировать свои наблюдения над зимними природными явлениями; узнают о зимнем образе жизни

зверей, не впадающих в спячку. Ученики научатся рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; познакомятся с правилами поведения зимой в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц.

« Весна и лето»

Учащиеся научатся находить признаки весенних и летних явлений природы, объяснять причины потепления весной, узнают основные весенние и летние природные явления, продолжат наблюдения за погодой, познакомятся с раннецветущими растениями, культурными растениями весеннего и летнего цветника; научатся понимать взаимосвязь растений, насекомых и птиц в весеннем и летнем лесу; познакомятся с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний и летний период.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь	14 часов
2	Осень	20 часов
3	Зима	16 часов
4	Весна и лето	20 часов
	ИТОГО:	70 часов