

Ростовская область Песчанокоспский район село Песчанокоспское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокоспская средняя общеобразовательная
школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ПСОШ № 2

_____Марков А.А.

Приказ № 221 от 28.08.2020г.

**Адаптированная рабочая программа для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

по предмету: коррекционно - развивающие занятия

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов 102 ч.

Учитель Капустина Ирина Михайловна

2020-2021 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающейся 3 класса, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Данная образовательная программа разработана с учётом нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

7. Конституция Российской Федерации, ст. 43, 72.

8. Конвенция ООН о правах ребёнка.

9. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

10. Учебный план МБОУ Песчанокпская СОШ №2 на 2020-2021 учебный год.

11. Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребова и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и

Г.Г.Мисаренко, Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Целью программы является осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

- ✓ Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:
 - ✓ Коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - ✓ Психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение

школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

Принцип интегрированного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

Принцип непрерывности — гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП — предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

1. Диагностическое направление

За основу взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором Мазановой Е. В. для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Основная цель диагностического направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ

письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании, наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование обучающихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с педагогом - психологом и учителем - дефектологом учебного заведения.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную (промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

Первичная диагностика

Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и механизмов речевых недостатков, выявление обучающихся, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит с 1 по 15 сентября. На этом этапе учитель-логопед заполняет протокол обследования и логопедическую карточку на каждого обучающегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития обучающегося, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится с 15 по 31 мая.

Этапная (промежуточная) диагностика

Это диагностирование необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия. Проводиться с 1 по 15 января.

Текущая диагностика

Она направлена на обследование обучающихся общеобразовательных школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьных психолого-медико - педагогических комиссий. Временных ограничений такого диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

2. Коррекционно - развивающее направление Коррекционно - развивающее направление работы учителя-логопеда

представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционно - развивающие занятия, но и обеспечивает коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение каждого обучающегося, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами (педагогом - психологом, учителем - дефектологом, врачом-психиатром, стоматологом-ортодонтом и другими).

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционно – развивающей логопедической работы на речевое развитие обучающихся, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами.

Это направление работы обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного, речевого и познавательного развития обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучающихся; взаимодействие специалистов в пределах школьной психолого-медико - педагогической комиссии.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков, обучающихся и предупреждения вторичных нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- предупреждения перегрузок младших школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- предоставление профессиональной помощи родителям и обучающимся в решении существующих проблем;
- привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции нарушений речи.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на

родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начального звена; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснениями этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

5. Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из участия в школьной ПМПК, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации. Для участия в ПМПК (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно – развивающий логопедический курс связан с предметной областью «Филология».

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно - развивающей области» и проводится во внеурочное время, с учетом режима работы

школы. Количество занятий- 3 раза в неделю. Программа рассчитана 102 часа в 3 классе в год. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития обучающейся.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут в 3 классе.

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая.

Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Диагностика обучающихся	3
2	Коррекция устной и письменной речи	99

3	ИТОГО:	102
---	--------	-----

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

➤ Ценность добра и толерантности - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

➤ Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

➤ Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

➤ Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

➤ Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

➤ Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

➤ Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

➤ Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

➤ Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности,

поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом и классным руководителем, логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет: *

положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; * с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий; * способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом; * с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

* принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
* учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
* планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
* учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
* проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
* самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
* адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет: *

выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;

- * строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- * допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- * самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- * использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- * строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

- * осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- * осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * устанавливать простые аналогии;
- * овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- * строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;

- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно – развивающая логопедическая программа состоит из 3 разделов:

1. Коррекция нарушений лексико – грамматического строя речи .
2. Коррекция нарушений звукопроизношения.
3. Коррекция нарушений чтения и письма .

2. Коррекция нарушений звукопроизношения.

Предварительный этап. Приёмы: словесные; наглядные; практические.

Методы:

развитие ручной моторики: конструирование из пуговиц букв, рисунков, схем; выкладывание из счетных палочек, спичек букв, схем, рисунков; работа с пластилином-изготовление прописных и печатных букв; прописывание букв, предложений, текстов; пальчиковые гимнастики с речевым сопровождением и без; дыхательные гимнастики, закрепление правильного дыхания в процессе речи; кинезиологические упражнения; развитие артикуляторной моторики (артикуляционные упражнения, гимнастика для губ, щёк и челюсти); развитие ритма; развитие слухового восприятия и внимания на речевом материале и без.

Этап постановки звука.

Методы: развитие восприятия речи (задания на имитацию слогов); формирование фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове, какой по счёту звук, назови первый, последний звук и т.д.);

развитие артикуляторной моторики (артикуляционные упражнения, гимнастика для губ, щёк и челюсти); работа по непосредственной постановке звука;

Способы:

по подражанию;

механический способ;

постановка от других звуков;

постановка звука от артикуляторного уклада; смешанный способ постановки.

Этап автоматизации звука.

Методы:

включение звука в слоги (автоматизация щелевых звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. При закреплении смычных звуков и аффрикат последовательность иная: сначала автоматизация в обратных слогах, затем в прямых слогах. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных); автоматизация в словах (сначала осуществляется с опорой на слоги (са-сад). На начальных этапах проводится

закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простой звукослоговой структуры, затем – в словах с стечением согласных); автоматизация в словосочетаниях, чистоговорках, в предложениях, в связной речи; обогащение словаря, его систематизации, формирование грамматического строя речи (эта работа тесно связана с уроками русского языка).

Этап дифференциации звуков речи (предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков).

Методы:

развитие слуховой дифференциации (твёрдых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, ц-с, ч-т, ч-щ); закрепление произносительной дифференциации (задания на имитацию слогов са-за-са); формирование фонематического анализа и синтеза.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Методы:

развитие анализа структуры предложения; развитие слогового анализа и синтеза.

Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

Методы:

развитие фонематического анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем): дифференциация свистящих шипящих, слухопроизносительная дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака, обозначение мягкости с помощью букв е, ё, ю, я, и.

Устранение дислексии (фонематической, семантической, оптической, аграмматической, мнестической) и дисграфии (акустической, оптической, аграмматической и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза).

Устранение оптической дисграфии.

Методы:

развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;

уточнение и расширение объёма зрительной памяти;

формирование пространственного восприятия и представлений; развитие зрительного анализа и синтеза;

формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений; развитие зрительно-моторных координации; дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, предложениях, текстах.

Устранение аграмматической дисграфии.

Методы:

развитие функции словоизменения; формирование навыков словообразования; развитие умений морфологического анализа слова; работа над однокоренными словами; закрепление грамматических форм в письменной речи.

Устранение дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Методы:

коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова (простые формы звукового анализа: выделение первого ударного гласного в слове, выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове, выделение гласного из середины слова, определение места звука в слове (звук в начале, середине, конце слова); сложные формы звукового анализа: определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков, определение места звука относительно других звуков). коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова (концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, работа по развитию переключения и координации; уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слов).

коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста (знакомство с предложением - определение основных признаков предложения, дифференциация набора отдельных слов и предложения; дифференциацию словосочетания и предложения; развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении; знакомство с предлогами - определение их значения, знакомство с написанием предлогов; знакомство с приставками - определение их значения; знакомство с написанием приставок; дифференциация предлогов и приставок; знакомство с текстом - определение основных признаков текста; дифференциацию отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте).

Устранение акустической дисграфии.

Методы:

дифференциация гласных звуков, затем согласных (сначала свистящие, а затем - шипящие, аффрикаты и соноры); работа над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных А - Я, О - Ё, У - Ю, Э – Е:

работа по дифференциации звонких и глухих согласных в следующей последовательности: З - С, Ж - Ш, В - Ф, Б-П, Д-Т, Г-К.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составляется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений устной и письменной речи.

№	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
	Первичная диагностика	6	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения;

			проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
	Коррекция устной речи	29	Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; выполнение упражнений для губ и щёк; выполнение логопедических упражнений; восприятие и запоминание информации; повторение точных движений органов артикуляционного аппарата и направления воздушной струи; дидактические игры «Поймай звук», «Поймай слог со звуком...», «Поймай слово со звуком...», «Назови слово на звук...», «Прохлопай по слогам», «Слово за слово», «Собери слово по звукам», «Придумай предложение со словом...», «Найди место звука в слове», «Закончи слово», «Закончи словосочетание», «Закончи

			предложение», «Составь предложение со словом...», «Закончи фразу» и т.д.; ответы на вопросы; комментированное выполнение практического задания; выполнение творческой (индивидуальной или коллективной) работы; заучивание потешек, скороговорок, небольших стихов.
	Коррекция письменной речи	59	Оптическая дисграфия. Для лучшего усвоения образа букв ребёнку предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически схожих букв и т.д; конструировать и реконструировать буквы из элиментов и различных материалов; выполнять ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах (Альбом упражнений¹); проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях (Альбом упражнений 2). Аграмматическая дисграфия. Записывать предложения, соблюдая правильный порядок слов; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2 - 3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением (с использованием суффиксов –к, -ик, -чик и т.д.); образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин; различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных; образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе; образовывать словосочетания и предложения

		различных видов; характеризовать и различать между собой части речи; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.; образовывать существительные с суффиксом -ниц-; образовывать существительные с суффиксом -инк-/ -енк-, с суффиксом -ин-; образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-, -нин-, -ов-, -ев- и др.; образовывать относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-; понимать и использовать в речи предложно-падежных конструкции с именами существительными в косвенных падежах; закреплять навык использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов; использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в лице, числе и роде; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов; образовывать названия животных; образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами; образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами; использовать в речи предложно-падежные конструкций с именами существительными в косвенных падежах; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа; согласование притяжательных, указательных и определённых местоимений с именами существительными (Альбом упражнений). Акустическая дисграфия. Выполнение артикуляционных упражнений; различение артикуляционно смешиваемых звуков; игры на слуховое и
--	--	---

			зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления, развитие фонематического анализа и синтеза; дифференциация гласных и согласных звуков; знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме (Альбом упражнений 1, 2). Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове); вычленение звука из начала и конца слова; выполнение кинезиологических упражнений и упражнений по развитию координации; выполнение упражнений на концентрацию внимания; выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове; выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков; фонематический анализ обратного слога; анализ прямого слога; дифференциация открытых и закрытых слогов; обозначением слогов при помощи схем; выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец); определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков; слоговой анализ слов (двусложные с открытыми слогами, трехсложные с открытыми слогами и т.д.).
	Промежуточная диагностика	2	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка

			дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
	Итоговая диагностика	6	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам,

			объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
ВСЕГО: 102 ЧАСА			

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учителя – логопеда как педагогического работника.
- График работы.
- Список обучающихся.
- Журнал учета посещаемости обучающимися логопедических занятий.
- Расписание индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих логопедических занятий.
 - Индивидуальные карты обучающихся.
 - Речевые карты обучающихся.
 - Протоколы речевого обследования (устной и письменной речи).
 - Годовой план консультативно – методической работы.
 - Годовой отчёт.
 - Аналитический отчёт.
 - Список учебно – методической литературы.
 - Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с родителями МБОУ ПСОШ №2.
- Журнал здоровья обучающихся, посещающих логопедические занятия.
- Журнал взаимодействия учителя – логопеда с учителями и специалистами МБОУ ПСОШ №2
 - Рабочие коррекционно – развивающие программы.
 - Диагностический материал для обследования речи (устной и письменной).

Оборудование

- ✓ Школьные парты – 2 (1 – одноместная, 1 – двухместная)
- ✓ Школьные стулья – 3
- ✓ Стол учителя – 1
- ✓ Кресло учителя - 1
- ✓ Зеркало настенное – 1
- ✓ Доска магнитная (меловая)– 2 (1 – для обучающихся, 1 – для учителя)
- ✓ Шкафы – 1
- ✓ Тумба – 1
- ✓ Часы настенные -1
- ✓ Пуфики - 2
- ✓ Ноутбук – 1

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Теоретическая литература по логопедии

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.
2. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи (учебно – методическое пособие).
3. Власова Т.А. Дети с временными задержками развития.
4. Воронина Т.П. Дискалькулия, или почему ребёнок плохо считает? Конспекты занятий.
5. В.П.Кащенко. Педагогическая коррекция.
6. С.Ю.Шишкова. «Буквограмма. В школу с радостью». Коррекция и развитие письменной и устной речи.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
<http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопункт.ru
6. <http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопед.py
8. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
9. Логопед
10. <http://logopediya.com/>

Обследование речи обучающихся

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.

Коррекция нарушений письменной речи

Коррекция оптической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
4. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий.
5. Картотека стихотворений «На что похожа буква».
6. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Коррекция акустической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.

Коррекция аграмматической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.

Коррекция дислексии

1. Картотека стихотворений «На что похожа буква».
2. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Коррекция нарушений устной речи

(дидактические игры и пособия)

Формирование звукопроизношения

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
2. Логопедическая тетрадь на звуки «С», «Съ».
3. Логопедическая тетрадь на звуки «З», «Ц».
4. Логопедическая тетрадь на звуки «Л».
5. Логопедическая тетрадь на звуки «Р».
6. Логопедическая тетрадь на звуки «Ч», «Щ».
7. Логопедическая тетрадь на звуки «Ш», «Ж».
8. Е.Н.Спивак. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Е.Н.Спивак. «Звуки Р, Рь, Л, Ль». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

10. О.В.Егорова. «Звуки Т, Ть, Д, Дь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.

11. О.В.Егорова. «Звуки Ф, Фь, В, Вь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.

12. О.В.Егорова. «Звуки П, Пь, Б, Бь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.

13. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.

14. Артикуляционная гимнастика.

15. Картотека скороговорок «Говори правильно».

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».

2. Счёты большие деревянные (посчитай количество слогов, слов, предложений и т.д.).

3. Набор разноцветных крышек для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

4. Набор пуговиц разного размера и цвета для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

5. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.

6. Дидактическая игра «Зашифруй предложение».

7. Дидактическая игра «Составь слово».

8. И.В.Клюхина. «Разбор слова по составу».

9. Набор разноцветных крышек для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

10. Набор пуговиц разного размера и цвета для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

Формирование лексико-грамматического строя речи

1. Школьник Ю.К. Подводный мир. Обитатели морей и океанов.

2. Пимон М.Р. Твоя первая энциклопедия. Жизнь леса.

3. Матвеев С.А. Учимся на отлично. Все правила русского языка с упражнениями.

4. Шклярова Т.В. Орфографический словарь (начальная школа).

5. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию. Обучение грамоте

1. Пособие «Учимся читать».

2. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».

3. Лото «Весело учиться».

4. Касса. «Гласные, согласные буквы и цифры».

5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Развитие связной речи

1. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс.

2. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 3 класс.

3. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс.

4. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс.

5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.

6. О.И.Крупенчук. «Стихи для развития речи».

7. И.В.Клюхина. «Школьный словарь синонимы и антонимы».

8. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию.

9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Развитие мелкой моторики

1. Пропись. Первые шаги.

2. Медеева И.Г. Азбука прописи.

3. Пальчиковая гимнастика «Умные пальчики».

4. Дидактическое пособие «Рельефные картинки». И.А.Лыкова.

5. Дидактическое пособие «Цветные пёрышки». И.А.Лыкова.

6. Дидактическое пособие «Картины из пластилина». Юлия Ленгина.

7. Дидактическое пособие «Пластилиновый счёт». Анастасия Николаева.

8. Дидактическое пособие «Пластилин в картинках. Корова».

9. Дидактическое пособие «Пластилин в картинках. Кит».

10. Пропись. «Каллиграфическое написание строчных букв».

11. Пропись. «Каллиграфическое написание прописных букв».

12. Пропись. «Каллиграфическое написание цифр, букв, слогов».

13. Мозаика «Десятое королевство».

14. Коробочка с различными предметами для развития мелкой моторики рук (бусы, верёвочки с узелками, мелкие игрушки, су – джок и т.д.).

15. Набор шишек для развития мелкой моторики рук.

16. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.

17. Настольная игра «Твистер. Ловкие пальчики».

18. Коробка с природным материалом (выкладывание композиций из морских камушек, ракушек, «Чёртовых пальчиков»).

19. Набор бусин и бисера.

14. Набор резиночек.

15. Щётки для массажа рук.

16. Раскраски и трафареты.

17. Материал для творчества.

Развитие речевого дыхания

1. Каталог игровых упражнений на развитие дыхания.

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Развивающие кинезиологические упражнения.

2. Игры на сплочение детского коллектива.

3. Каталог дидактических игр «Весёлые картинки».

4. Игра – лото «Шесть картинок».

5. Игра «Угадай Кто? И Что?».

6. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».

