

Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ № 2
_____Марков А.А.
Приказ № 221 от 28.08.2020

**Программа коррекционно-развивающих занятий с ребенком ОВЗ
как часть адаптированной основной общеобразовательной программы
«Формирование коммуникативных навыков, развитие
познавательной деятельности»**

Уровень начального общего образования (класс): 2 класс

Количество часов: 2 часа в неделю

Педагог - психолог: Семедова Рада Сулеймановна

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ важнейшей задачей является обеспечение условий для развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Программа коррекционного обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционного обучения предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционного обучения предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа коррекционных занятий «Формирование коммуникативных навыков, развитие познавательной деятельности» обучающихся с ОВЗ (ЗПР) составлена на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями».

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26).
4. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
5. Методические рекомендации аналитического научно- методического центра «Развитие и коррекция» под ред. Е.Д.Худенко.
6. Е.Д. Худенко «Некоторые методические рекомендации по организации занятий по развитию и коррекции навыков адекватного поведения у детей с отклонениями в развитии.
7. Т.П. Будякова «Опытно- экспериментальная психолого- педагогическая программа «Социальная ориентировка воспитанников вспомогательной школы- интерната».
8. Учебный план МБОУ ПСОШ № 2 (индивидуальное обучение) на 2020-2021 год.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и развитии для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- ✓ определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

Общее количество часов по плану на учебный год: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы:

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе;

- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционной программы:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание коррекционного курса.

Рабочая программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

1 Формирование и развитие различных видов памяти:

«Запомни, что на картинке»; «Узнай на ощупь предмет мебели»; «Волшебный мешочек»; «Найди отличия»; «Запомни слова и цифры».

2 Развитие общей и мелкой моторики рук:

Аппликация «Аквариум»; «Рыбка плавает в реке»; рисунок «Мой волшебный цветок»; Работа с трафаретами; рисование предметов палочкой на манке (манкотерапия); аппликация «23 февраля»; рисунок «Зимние забавы»; аппликация «Игрушка»; «Заплетаем косичку»; Аппликация с применением ваты «Зимний день»; рисунок «Фрукты в корзине» с использованием трафаретов; Аппликация «Осенняя рябина»; аппликация «Овощи на грядке».

3 Сенсорное развитие

Д/и «Собери картинку из геометрических фигур»; Самомассаж колючим мячом Су-Джоку; «Подбери по цвету, форме, размеру».

4 Расширение объема практических знаний об окружающем:

Тема «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи-фрукты», «Мебель», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»- рассматривание картинок, фотографий; определение признаков времени года. Загадки о временах года. Рассматривание картинок, обсуждение.

5 Формирование и развитие устойчивости, произвольности внимания:

Лото «Парочки»; «Времена года»; «Четыре стихии»; «Холодно-жарко»; «Что изменилось?».

6 Формирование умения произвольно изменять тонус и релаксации; развитие коммуникативных навыков :

Психогимнастика «Напряжение-расслабление»; «Настроение и цветы»; «Цветок распустился»; «Котята»; «Качели»; «Орел и воробей»; «Капитан»; «Игра в снежки»; «Цветок распустился»; «Зимние забавы»; «Ты пузатый кабачок»; «Ругаемся овощами»; «Осенний лес»; «Маме улыбнемся».

7 Формирование и развитие мыслительной активности:

«Дорисуй предмет»; «Какие фигуры спрятаны в рисунка?»; выкладывание рисунков счетными палочками; «Занимательные квадраты»; «Волшебный коврик»; «Угадай по описанию время года»; игра «Времена года»; «Угадай по описанию время года»; «Подбери картинку».

Особенности организации коррекционного занятия для детей с ОВЗ

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение психолого-педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии - создание благоприятного психологического комфорта на занятии, учет индивидуальных особенностей ребенка (темперамент, особенности познавательных процессов, состояние здоровья), дифференцированный отбор доступных видов учебной деятельности (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.).

Игровые технологии – как наиболее целесообразные для формирования жизненной компетенции обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на занятиях. Целенаправленно подобранные игры, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность, познавательные способности.

Технология саморазвития М.Монтессори, способствующая формированию жизненной, коммуникативной компетенций детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Каждое занятие строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Используемые приемы:

для формирования базовых учебных действий:

- наглядные – практические;
- жестовые игры;
- музыкально-ритмические упражнения;
- логоритмические игры;
- дидактические игры;
- пиктограммы;
- покажи свое рабочее место.

для формирования учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- жестовые игры;
- дидактические игры;
- пиктограммы;
- посмотри на меня;
- ритмические движение вместе с педагогом.
(физкультминутки, динамические паузы)
- Игра «можно- нельзя»
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

для формирования умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- наглядные;
- музыкально-ритмические упражнения;
- логоритмические игры;
- жестовые игры;
- дидактические игры;
- пиктограммы.

для формирования умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- умение следовать инструкции педагога;
- устные;
- наглядные;
- жестовые игры;
- .- музыкально-ритмические упражнения;
- логоритмические игры;
- пиктограмма.

Методы коррекции и развития

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра,

Методы формирования новых умений

упражнения, практикум, игра (дидактическая, имитационная).

Методы контроля результатов

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Общедидактические требования к коррекционным занятиям:

1. Занятие должно быть воспитывающим и развивающим.
2. Излагаемый материал должен быть доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
3. На каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
4. Занятие должно быть оснащено:
 - ✓ техническими средствами обучения;
 - ✓ дидактическим материалом (таблицы, схемы, алгоритмами рассуждений, дидактические игры, настольно-печатные игры);
 - ✓ весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка и соответствовать теме занятия;
5. На занятии должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - ✓ проведение психогимнастики, динамической паузы;
 - ✓ соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - ✓ соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - ✓ соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Специальные требования:

- 1.Замедленность темпа, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- 2.Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- 3.Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- 4.Опора на более развитые способности ребенка;
- 5.Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Особенности организации психокоррекционной работы:

Реализация рабочей программы осуществляется в два этапа в течение учебного года.

I этап- Диагностический

Цель: Выявление уровня развития познавательных процессов и личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика осуществляется **3 раза в год:**

сентябрь- первичная диагностика (на начало учебного года)

декабрь – промежуточная диагностика (определение промежуточных результатов, коррекция направлений работы)

май- заключительная (определение динамики развития познавательных способностей и личностных особенностей).

Этот этап позволяет учесть индивидуальные психофизические особенности ребенка, запланировать направления психокоррекционной работы, спрогнозировать дальнейший план действий, определить содержание, формы и методы работы.

Методики обследования:

- 1.Методика «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» авт.-составит. Н.Я.Семаго ,М.М.Семаго .
- 2.Методика исследования интеллекта у детей (WISC) (адаптированный вариант)Д. Векслер.
- 3.Методика «Графическая проба» (см. И.В.Кузнецова Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. с. 62).
- 4.Графический диктант Д.Эльконина.
- 5.Методика «Графический рисунок» (см. Н.В.Гатанова, Е.Г.Тунина Тесты для подготовки ребенка к школе. с. 86-88).
- 6.Методика «Домик» (см. А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костромина Как преодолеть трудности в обучении. с. 82-87).
- 7.Опросник Айзенка «Выявление типа темперамента»(см. Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога. кн.1с.188-203).
- 8.Методика определения самооценки. (см. Л.Г.Матвеева «Что я могу узнать о своем ребенке» с.293-296).
- 9.Методика «Кактус» (см. М.А.ПамфиловаИгротерапия общения. Тесты и коррекционные игры).

II–Психокоррекционный

Цель: Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка с ограниченными возможностями.; оказание помощи в самореализации, самоутверждении и самосознании личности ребенка.

На этом этапе проводятся коррекционно-развивающие занятия согласно плану работы 2 раза в неделю.

На протяжении всех этапов осуществляется тесное взаимодействие с родителями, которое направлено на формирование адекватной позиции родителей по вопросам воспитания «особого» ребенка, повышение уровня педагогической компетентности и психологического потенциала, развитие у родителей умения создавать ситуацию совместной деятельности с ребенком, обучение навыкам коррекционной работы.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностика развития познавательных способностей и личностных особенностей	10
2	Психокоррекционная работа	58

Направления психокоррекционной работы	Методы и приемы
1 Формирование и развитие различных видов памяти	Игры и упражнения, направленные на развитие различных видов памяти
2 Развитие общей и мелкой моторики рук	Игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики рук
3 Сенсорное развитие	Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, пространственной и временной ориентировки
4 Расширение объема практических	Игры, упражнения, беседы для обогащения

знаний об окружающем	словаря и расширения кругозора
5 Формирование и развитие устойчивости, произвольности внимания	Игры и упражнения для развития внимания
6 Формирование умения произвольно изменять тонус и релаксации	Игры и упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения. Психогимнастика.
7 Формирование и развитие мыслительной активности	Игры и упражнения , направленные на развитие мышления
8 Развитие коммуникативных навыков	Игры и упражнения , способствующие социальной адаптации

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Звучащие предметы для встряхивания.
- 2.Предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра).
- 3.Монтессори-материалы: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, рамки с застежками, рамки с пуговицами, игра с кольцами, игра с шариками, «Вертушки», «Прокат шариков».
- 4.Набор коробок, прозрачные емкости.
- 5.Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).
- 6.Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манка, рис.
- 9.Шнуровки. бусы разного размера. Шнуры и лески для нанизывания.
- 10.Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшин).
- 11.Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки).
- 12.Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями.
- 13.Пинцеты, ложки, сито для просеивания.
- 14.Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие. Средние, маленькие).
- 15.Стол-ванна для игр с водой и песком.
- 16.Бумага разной фактуры и плотности.
- 17.Миски для раскладывания бус, шариков. мелких игрушек.
- 18.Крупный строительный материал.

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Принтер.