

Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ПСОШ № 2

_____Марков А.А.

Приказ № 221 от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс) основное общее (9 класс)

Количество часов 3 часа в неделю

Учитель Горяинова Светлана Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Предметная линия учебников СГ.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова и др.9 класс;
- Образовательная программа МБОУ Песчанокопская СОШ № 2;
- Учебный план МБОУ Песчанокопская СОШ № 2.

Количество часов на изучение дисциплины – 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) овладение всеми видами речевой деятельности в поиске информации; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов различных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты пазных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в

	<p>устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимании места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Содержание учебного предмета

Раздел I. Международное значение русского языка

Раздел II. Повторение изученного в V – VIII классах. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей .

Раздел III. Сложное предложение. Союзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения. Союзные сложные

предложения. Сложносочинённое предложение и его особенности.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское

употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Раздел IV. Сложноподчинённые предложения. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Раздел V. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Раздел VI. Бессоюзные сложные предложения Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Раздел VII. Сложные предложения с различными видами связи. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью;

разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Раздел VIII. Общие сведения о языке. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Раздел IX. Повторение. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на изучение каждой темы**

№ раздела	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах	18	1	4
3.	Сложное предложение. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	6	2	2
4.	Сложноподчинённые предложения	20	2	4
5.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	6	2	
6.	Бессоюзные сложные предложения	9	2	
7.	Сложные предложения с разными видами связи	6	2	
8.	Общие сведения о языке	3		
9.	Повторение	14	4	