

Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ № 2
Марков А.А.
Приказ № 221 от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования (класс) среднее общее, 10 класс

Количество часов: 3 часа в неделю

Учитель Романюкина Наталья Александровна

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 10 класса **составлена на основе**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года № 413
2. Учебного плана МБОУ ПСОШ № 2
3. Образовательная программа школы.
4. «Программы. Английский язык, 10-11 классы», автор: М.В. Вербицкая, М., «Вентана-Граф», 2015, стандартов основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- Владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

Познавательные:

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные :

Речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешенного типа.

Развитие умений:

-участвовать в беседе на знакомую тему-осуществлять запрос информации
-обращаться за разъяснениями-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме
Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого уч-ся.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

Рассказывать о себе, своем окружении, планах, обосновывая свои намерения / поступки.

Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем МР 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут

-понимание основного содержания несложных звучащих текстов монолог. и диалог. характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе

Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной

-выявлять наиболее значимые факты

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания

-ознакомительное чтение- с целью извлечения основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной лит-ры; несложных публикаций научно-познавательного характера

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

Просмотрового / поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта

Развитие умений:

-выделять основные факты-отделять главную информацию от второстепенной

- предвосхищать возможные события / факты-раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- понимать аргументацию-извлекать необходимую информацию
- определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо (100-140 слов, включая адрес), писать сочинения с элементами описания, писать сочинения с элементами рассуждения, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме), писать официальное письмо; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе выписок из текста

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая суждения и чувства; описывая свои планы на будущее.

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударение в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложениях, соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- задать вопрос
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторным умениям чтения:

Пользоваться языковой, контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, пользоваться, двуязычным словарем, прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста и иллюстрации. Использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

В области изучающего чтения формируются умения детального понимания прочитанного целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения).

В области просмотрового чтения и поискового чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование развитие новых, что обусловленных усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умение самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Специальные учебные умения:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности англоязычной культуры
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа

- определять коммуникативный тип речи, стилистическую окраску текста; дифференцировать типы речи и тексты разных стилей в собственной устной и письменной речи
- использовать выборочный перевод

Социокультурная компетенция

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, который дает учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами страны изучаемого языка.

Учебник содержит много фактов о проблемах, трудностях, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, школе, об использовании английского языка во время путешествия.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Успех. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

Раздел 2. Каникулы. Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

Раздел 3. Ошибаться – это нормально. Повседневная жизнь. Современный мир профессий.

Раздел 4. Тайны. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 5. Красивая внешность. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 6. Время развлечений. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, обзор достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 7. Игра окончена. Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе.

Раздел 8. Продавать трудно. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции

Раздел 9. Новый жизненный опыт. Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения.

Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история

Раздел 10. Что вы имеете в виду? Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Успех	8
2	Отдых	8
3	Человеку свойственно ошибаться	9
4	Загадки и тайны	9
5	Красота в человеке	15
6	Искусство и развлечения	10
7	Игра закончена	11
8	Магазины. Навязывание товара.	10
9	С новыми силами.	10
10	Как мы общаемся.	16
	ИТОГО	105