

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
основное общее образование, 6 «В» класс, индивидуальное обучение  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 90 часов

Учитель: Буслаева Марина Александровна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
Программы к учебникам «Русский язык. 5-9 классы» для  
общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В.  
Киберевой. - М.: ООО «Русское слово - учебник».  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## Планируемые личностные результаты

**Личностные результаты** должны отражать:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Планируемые предметные результаты**

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;



подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным

языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий;
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

### **Содержание учебного предмета**

Согласно учебному плану для индивидуального обучения на изучение русского языка в 6 классе отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 90 часов за счет уплотнения тем «Стили речи» и «Разговорная речь», «Устаревшие слова» и «Неологизмы», «Слова общеупотребительные и ограниченного употребления» и «Диалектизмы», «Повторение изученного в 6 классе».

### **Русский язык в жизни России.**

#### **Повторение изученного в 5 классе.**

**Речь. Текст.** Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

#### **Лексика.**

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова.

Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

#### **Фразеология.**

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными

сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

### **Словообразование.**

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики.

Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы).

Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования.

Сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

### **Морфология.**

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Употребление существительных в речи.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

#### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции.

Инфинитив.

Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

Употребление глаголов в речи.

#### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

#### **Наречие.**

Наречие как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

### **Повторение изученного.**

#### Перечень контрольных работ.

№	Тема	Контрольная работа	Кол-во часов	Дата
1.	Лексика.	Контрольная работа № 1. РР Сочинение-рассуждение по тексту В. Железникова «Чучело».	1	18.10
2.	Фразеология.	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Фразеология».	1	01.11
3.	Морфемика. Словообразование. Орфография	Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Словообразование».	1	05.12
4.	Морфология. Имя существительное как часть речи.	Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Имя существительное».	1	21.12
	Имя прилагательное как часть речи	Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	18.01
	Глагол как часть речи.	Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Глагол».	1	06.02
	Местоимение.	Контрольная работа № 7. РР Изложение по тексту Ю. Ермолаева «Не зря старался».	1	15.02
		Контрольная работа № 8. Диктант по		01.03

		теме «Местоимение».		
	Имя числительное	Контрольная работа № 9. Диктант по теме «Имя числительное».	1	22.03
	Наречие	Контрольная работа № 10. Диктант по теме «Наречие».	1	17.05
5.	Повторение изученного	Контрольная работа № 11. Итоговый контрольный диктант.	1	24.05

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Период прохождения программы	УУД	Электронные образовательные ресурсы
1.	Русский язык в жизни России.	1	26.09	<p><u>Предметные:</u> научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>
2.	Речь	5	27.09 – 05.10	<p><u>Предметные:</u> научиться применять ранее полученные знания в различных речевых ситуациях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>

				<p><u>Личностные:</u> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
3.	Лексика	<b>5</b>	10.10 18.10	<p>- <u>Предметные:</u> научиться определять лексическое значение слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>
4.	Фразеология	<b>3</b>	19.10 01.11	<p>- <u>Предметные:</u> научиться определять фразеологизмы в речи, их лексическое значение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>
5.	Морфемика. Словообразова- ние. Орфография	<b>14</b>	02.11 05.12	<p>- <u>Предметные:</u> научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике, научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ, научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике, научиться применять</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>



				<p>алгоритм написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
6.	Морфология	<b>59</b>	06.12-17.05	<p><u>Предметные:</u> научиться определять части речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>
	Система частей речи	1	06.12		
	Имя существительное как часть речи.	7	17.12 - 21.12	<p><u>Предметные:</u> научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>

				<p>выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	
Имя прилагательное как часть речи	7	26.12 18.01	-	<p><u>Предметные:</u> научиться определять имена прилагательные по морфологическим признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>
Глагол как часть речи.	7	23.01 06.02	-	<p><u>Предметные:</u> научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>

				<p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	
Местоимение	11	07.02-01.03		<p><u>Предметные:</u> научиться выделять местоимение среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>
Имя числительное	8	06.03 - 22.03		<p><u>Предметные:</u> научиться выделять имя числительное среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>

				<p>отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	
	Наречие	18	03.04-17.05	<p><u>Предметные:</u> научиться выделять наречие среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>
7.	Повторение изученного	3	22.05 - 24.05	<p><u>Предметные:</u> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>

				Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
	Итого	<b>90</b>			

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол - во час	Дата проведения	
			план	факт
1.	Русский язык в жизни России.	1	26.09	
	Повторение о тексте.			
	<b>Речь (5ч)</b>			
2.	Текст. Тема, основная мысль и проблема текста. Строение текста.	1	27.09	
	Связь предложений в тексте.			
3.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	28.09	
	Стили речи.			
4.	Разговорная речь.	1	03.10	
	Научный стиль речи.			
5.	Официально-деловой стиль речи.	1	04.10	
	Язык художественной литературы.			
6.	Использование в языке художественной литературы выразительных средств	1	05.10	
	Сочинение «Красота вокруг нас».			
	<b>Лексика – 5 ч</b>			
7.	Слово и его значения.	1	10.10	
	Стилистические свойства слова.			
8.	Паронимы.	1	11.10	
	Исконно русские и заимствованные слова.			
9.	Устаревшие слова. Неологизмы.	1	12.10	
	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления.			
10.	Диалектизмы. Термины, профессионализмы, жаргонизмы.	1	17.10	
	РР Работа по тексту В. Железникова.			
11.	Контрольная работа № 1. РР Сочинение-рассуждение по тексту В. Железникова «Чучело».	1	18.10	
	Особенности употребления слов ограниченного употребления.			

	<b>Фразеология – 3 ч.</b>			
12.	Фразеологизмы, их признаки и значение. Фразеологические словари.	1	19.10	
13.	История возникновения фразеологизмов. Стилистические свойства фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1	31.10	
14.	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Фразеология». Повторение морфемики.	1	01.11	
	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография (14 ч)</b>			
15.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Работа по тексту «Мороз-травя» (стр. 138 - 139).	1	02.11	
16.	РР Изложение по тексту «Мороз-травя». Правописание корней слов. Безударные гласные и согласные в корне слова.	1	07.11	
17.	Правописание корней слов. Чередование гласных е//и в корне. Правописание корней слов. Чередование гласных а//о в корне.	1	08.11	
18.	Основные способы образования слов. Словообразовательные цепочки.	1	09.11	
19.	Образование слов с помощью морфем: приставочный способ. Образование слов с помощью морфем: суффиксальный способ.	1	14.11	
20.	Образование слов с помощью морфем: приставочно-суффиксальный способ. Образование слов с помощью морфем: бессуффиксный способ.	1	15.11	
21.	Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как один из способов образования слов.	1	16.11	
22.	Правописание сложных имен существительных. Дефисное написание сложных имен существительных.	1	21.11	
23.	Правописание сложных имен прилагательных. Сложносокращенные слова.	1	22.11	
24.	Морфемный разбор слова. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1	23.11	
25.	Словообразовательный разбор слова. Словообразовательное гнездо.	1	28.11	

26.	Этимология как раздел науки о языке. Работа по тексту И. Тургенева «Воробей».	1	29.11	
27.	РР Изложение по тексту И. Тургенева «Воробей». Анализ изложения.	1	30.11	
28.	Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Словообразование». Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	05.12	
	<b>Морфология – 59 ч</b>			
29.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	06.12	
	<b>Имя существительное (7 ч)</b>			
30.	Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж, склонение имен существительных.	1	07.12	
31.	Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	12.12	
32.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склоняемые, несклоняемые имена существительные.	1	13.12	
33.	Род несклоняемых имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.	1	14.12	
34.	Употребление имён существительных в речи. Культура речи.	1	19.12	
35.	Морфологический разбор имени существительного. Работа с текстом В. Железникова «Космонавт».	1	20.12	
36.	Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Имя существительное». Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	21.12	
	<b>Имя прилагательное – 7 ч</b>			
37.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных по значению.	1	26.12	
38.	Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных.	1	27.12	
39.	Образование степеней сравнения имён прилагательных и их грамматические признаки. Полные и краткие имена качественные имена прилагательные	1	10.01	
40.	Грамматические признаки полных и кратких имён прилагательных. Культура речи. Употребление имён прилагательных	1	11.01	

	в речи.			
41.	Правописание суффиксов –к- и –ск-. Описание картины И. Репина «Стрекоза».	1	16.01	
42.	Морфологический разбор имени прилагательного. Культура речи. Употребление имён прилагательных в речи.	1	17.01	
43.	Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	18.01	
	<b>Глагол (7 ч)</b>			
44.	Глагол как часть речи. Морфологические свойства глагола. Синтаксические функции глагола.	1	23.01	
45.	Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Безличные глаголы.	1	24.01	
46.	Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1	25.01	
47.	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона (стр. 248 - 249).	1	30.01	
48.	РР Сочинение по картине К.Ф.Юона. Культура речи.	1	31.01	
49.	Употребление глаголов в речи. Морфологический разбор глагола.	1	01.02	
50.	Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Глагол». Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	06.02	
	<b>Местоимение (11 ч)</b>			
51.	Местоимение как часть речи. Морфологические свойства местоимений.	1	07.02	
52.	Морфологический разбор местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	1	08.02	
53.	Личные местоимения. Работа по тексту Сергеева.	1	13.02	
54.	Возвратное местоимение себя. Работа по тексту Ю. Ермолаева «Не зря старался».	1	14.02	
55.	Контрольная работа № 7. РР Изложение по тексту Ю. Ермолаева «Не зря старался». Притяжательные местоимения.	1	15.02	



56.	Указательные местоимения.	1	20.02	
	Рассказ-повествование «Моё свободное время».			
57.	Определительные местоимения.	1	21.02	
	Вопросительно-относительные местоимения.			
58.	Неопределённые местоимения.	1	22.02	
	Правописание неопределённых местоимений.			
59.	Отрицательные местоимения.	1	27.02	
	Употребление местоимений в речи.			
60.	Культура речи.	1	28.02	
	Повторение по теме «Местоимение».			
61.	Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Местоимение».	1	01.03	
	Анализ контрольного диктанта.			
	<b>Имя числительное (8 ч)</b>			
62.	Имя числительное как часть речи.	1	06.03	
	Морфологические свойства и синтаксические функции имени числительного.			
63.	Разряды числительных по строению: простые сложные и составные.	1	07.03	
	Сочинение-рассуждение на тему «Времена года».			
64.	Разряды числительных по значению: количественные числительные.	1	13.03	
	Устный рассказ с употреблением числительных о растении, животном, городе, вещи.			
65.	Собирательные числительные.	1	14.03	
	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.			
66.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.	1	15.03	
	Склонение дробных имён числительных.			
67.	Порядковые имена числительные.	1	20.03	
	Склонение порядковых имен числительных.			
68.	Морфологический разбор имени числительного.	1	21.03	
	Употребление имен числительных.			
69.	Контрольная работа № 9. Диктант по теме «Имя числительное».	1	22.03	
	Анализ контрольного диктанта.			
	<b>Наречие (18 ч)</b>			
70.	Наречие как часть речи.	1	03.04	
	Морфологические признаки наречия.			
71.	Разряды наречий по значению.	1	04.04	
	Устный пересказ текста В. Арро.			
72.	Группы местоименных наречий.	1	05.04	
	Слова категории состояния.			

73.	Значение слов категории состояния.	1	10.04	
	Морфологические особенности категории состояния.			
74.	Синтаксическая роль категории состояния в предложении.	1	11.04	
	РР Работа по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы»			
75.	РР Рассказ - окончание по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы»	1	12.04	
	Степени сравнения наречий.			
76.	Сравнительная степень наречий.	1	17.04	
	Рассказ о родном крае.			
77.	Превосходная степень наречий.	1	18.04	
	Работа по тексту В. Ветлиной «Любительница цветов».			
78.	РР Сочинение-рассуждение по тексту В. Ветлиной «Любительница цветов».	1	19.04	
	Анализ сочинения-рассуждения.			
79.	Словообразование наречий.	1	24.04	
	Морфологический разбор наречия.			
80.	Правописание наречий.	1	25.04	
	Слитное написание наречий.			
81.	Раздельное написание наречий.	1	26.04	
	Дефисное написание наречий.			
82.	Правописание не с наречиями на –о (-е).	1	02.05	
	Правописание не и ни в отрицательных наречиях.			
83.	Н и нн в наречиях на –о (-е), образованных от прилагательных.	1	03.05	
	Н и НН в наречиях.			
84.	О, е (ё) на конце наречий после шипящих	1	10.05	
	О, а на конце наречий.			
85.	Ь на конце наречий после шипящих.	1	15.05	
	Работа по тексту В. Медведева.			
86.	РР Сочинение-рассуждение.	1	16.05	
	Культура речи. Употребление наречий в речи.			
87.	Контрольная работа № 10. Диктант по теме «Наречие».	1	17.05	
	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.			
	<b>Повторение (3 ч)</b>			
88.	Повторение изученного в 6 классе по лексике, морфологии, словообразованию.	1	22.05	
	Повторение изученного по речи.	1		
89.	Повторение изученного по орфографии.	1	23.05	
	Повторение изученного по орфографии.	1		

90.	Контрольная работа № 11. Диктант по повторению изученного в 6 классе.	1	24.05	
	Анализ контрольного диктанта.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
русского языка, литературы и  
искусства  
от 23.09.2022 года № 2

\_\_\_\_\_ Л.В. Пиховкина  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ М.С. Федотова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 23.09.2022 года № 3