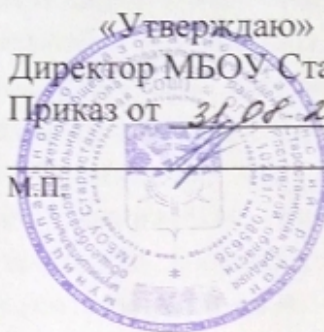


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Старостаничной СОШ  
Приказ от 31.08.2022 № 568  
О.А.Колесникова  
М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
начальное общее, 4б, 4в класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Е.И.Ковалева  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Часть 2. М.: Просвещение (Стандарты второго поколения)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по немецкому языку 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

Настоящий курс обеспечивает достижение **личностных** результатов, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты освоения отражают:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма; делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения ситуации; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, сравнения; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Совместная деятельность:

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные** результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна / страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;

воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии;

интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения задачи; соблюдать правила информационной безопасности); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне начального общего образования в 4 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год программа будет выполнена за 66 часов за счет сокращения часов по темам «Моя окружающая среда», «Я все сделаю!»).

### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

№	Наименование темы	Сферы общения	Основное содержание
1	Моё кругосветное путешествие.	Социально-культурная сфера общения	Интересные музеи в Германии. Кто такие братья Гримм. Что интересного есть в музее сказок.
2	Высокий, выше, самый высокий!	Социально-бытовая сфера общения	Различные виды спорта зимой и летом. Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше. Как герои занимались спортом. Как можно играть в русскую национальную игру «Лапта». Какие известные спортсмены есть в Германии и России.
3	Семейный альбом	Социально-бытовая сфера общения	Семейные праздники. Как правильно сформулировать советы. Как праздновали день рождения. Новая сказка о колобке.
4	Мой учебный мир.	Социально-культурная сфера общения	Как называются по-немецки школьные принадлежности и предметы. Как называются учителя,

			которые преподают разные предметы. Какие отметки получают дети в Германии. Как герои делали домашние задания.
5	Я знаю всё!	Социально-бытовая сфера общения	Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь. Как называется техника, которая помогает нам дома. Посещение планетария. Почему компьютер называется компьютером. Как делают книги.
6	Моя окружающая среда.	Социально-бытовая сфера общения	Какой интересный музей одного дерева есть в Германии. Как и почему нужно сортировать мусор в Германии. Какая катастрофа случилась в Стране слов.
7	Я все сделаю!	Социально-культурная сфера общения	Как Элли навещала своего брата в Берлине. Запрещающие и разрешающие знаки. Что такое блошинный рынок.
8	Мир немецкого языка.	Социально-бытовая сфера общения	В каких странах говорят по-немецки. Как называются города. Как Колобок называется в Германии и как он там выглядит. Как семья Вундеркиндов путешествовала и что нового узнала в разных городах.

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Контрольная работа
1	Моё кругосветное путешествие.	Контроль навыков аудирования
2	Высокий, выше, самый высокий!	
3	Семейный альбом	Контроль навыков поискового чтения
4	Мой учебный мир.	
5	Я знаю всё!	Контроль навыков монологической речи.
6	Моя окружающая среда.	
7	Я все сделаю!	Лексико-грамматический тест.
8	Мир немецкого языка	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Сроки прохождения	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
1	Моё кругосветное путешествие.	8	01.09. – 27.09.	<p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умение планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;</p> <p>овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <p>умение осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;</p> <p>умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>формирование общего и лингвистического кругозора младших школьников;</p> <p>развитие речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.</p>	<p>«Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2	Высокий, выше, самый высокий!	7	29.09 – 20.10		
3	Семейный альбом.	8	01.11. – 24.11		
4	Мой учебный мир.	9	29.11 – 27.12.		
5	Я знаю всё!	10	10.01. – 10.02.		
6	Моя окружающая среда.	11	14.02.- 23.03		
7	Я все сделаю!	6	04.04. – 20.04.		
8	Мир немецкого языка.	7	25.04. – 18.05.		

Итого 66 часов

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Моё кругосветное путешествие. (8 часов)				
1	Что ты делал летом? Развитие навыков аудирования.	1	01.09	
2	Расспроси своего друга, что ему понравилось летом. Развитие навыков диалогической речи.	1	06.09	
3	Какие сказки ты знаешь? Развитие навыков монологической речи.	1	08.09	
4	Почитаем объявления! Развитие навыков поискового чтения.	1	13.09	
5	Где путешествовали твои друзья. Развитие навыков аудирования.	1	15.09	
6	Куда ты поедешь с друзьями? Стартовая контрольная работа.	1	20.09	
7	Планируем путешествие по Германии. Развитие навыков письменной речи.	1	22.09	
8	Отправляемся в музей. Развитие навыков поискового чтения.	1	27.09	
Тема: Высокий, выше, самый высокий! (7 часов)				
9	Какими видами спорта занимаются наши немецкие друзья. Развитие навыков аудирования.	1	29.09	
10	Какой вид спорта тебе нравится? Развитие навыков монологической речи.	1	04.10	
11	Известные спортсмены России и Германии. Развитие навыков поискового чтения.	1	06.10	
12	Мой любимый вид спорта. Развитие навыков письменной речи.	1	11.10	
13	Как играть в «лапту». Контроль навыков аудирования.	1	13.10	
14	Заниматься спортом – это важно! Развитие навыков поискового чтения.	1	18.10	
15	Кто быстрее и сильнее всех? Развитие навыков диалогической речи.	1	20.10	
Тема: Семейный альбом. (8 часов)				
16	Какие фотографии в семейном альбоме наших немецких друзей. Развитие навыков аудирования.	1	01.11	
17	Поздравление с праздником. Подпишем открытку. Развитие навыков письменной речи.	1	03.11	

18	Готовимся к празднованию дня рождения. Развитие навыков диалогической речи.	1	08.11	
19	Мы получили приглашение на праздник. Развитие навыков поискового чтения.	1	10.11	
20	Что рассказывает бабушка нашего друга. Развитие навыков аудирования.	1	15.11	
21	Посмотрим семейный альбом. Развитие навыков диалогической речи.	1	17.11	
22	Расскажи немецкому другу о себе. Развитие навыков монологической речи.	1	22.11	
23	Что ты узнал о своих друзьях? Развитие навыков аудирования.	1	24.11	
Тема: Мой учебный мир. (9 часов)				
24	Что ты делаешь в школе? Развитие навыков аудирования.	1	29.11	
25	Что лежит в твоём портфеле. Развитие навыков поискового чтения.	1	01.12	
26	Мы делаем домашнее задание. Развитие навыков монологической речи.	1	06.12	
27	Твоим друзьям нужен совет. Развитие навыков поискового чтения.	1	08.12	
28	Моя школа и учителя. Развитие навыков письменной речи.	1	13.12	
29	Что нужно принести на урок. Контроль навыков поискового чтения.	1	15.12	
30	Школьные оценки в Германии и России. Развитие навыков аудирования.	1	20.12	
31	Отправляемся в школу наших немецких друзей. Развитие навыков диалогической речи.	1	22.12	
32	Рождество в немецкоязычных странах. Развитие навыков поискового чтения.	1	27.12	
Тема: Я знаю всё! (10 часов)				
33	Какой интересный мир книг! Развитие навыков аудирования.	1	10.01	
34	Что ты любишь читать. Развитие навыков монологической речи.	1	12.01	
35	Все о компьютере. Развитие навыков аудирования.	1	17.01	
36	Умеет трамвай летать? Развитие навыков поискового чтения.	1	19.01	
37	Какая новая техника есть у твоего немецкого друга. Развитие навыков диалогической речи.	1	24.01	
38	Как помогает нам новая техника. Развитие навыков поискового чтения.	1	26.01	
39	Расскажи о том, какая техника есть у тебя дома. Развитие навыков монологической речи.	1	31.01	

40	Что могут роботы? Развитие навыков аудирования.	1	03.02	
41	Изобретаем новый прибор. Для чего он понадобится? Развитие навыков письменной речи.	1	07.02	
42	Современные бытовые приборы. Развитие навыков диалогической речи.	1	10.02	
Тема: Моя окружающая среда. (11 часов)				
43	Мир природы вокруг нас. Развитие навыков поискового чтения.	1	14.02	
44	Отправляемся в музей одного дерева в Германии. Развитие навыков аудирования.	1	16.02	
45	Природа в России и Германии. Развитие навыков монологической речи.	1	21.02	
46	Куда девается мусор? Развитие навыков диалогической речи.	1	28.02	
47	Как сортируют мусор в Германии. Развитие навыков поискового чтения.	1	02.03	
48	Что можно сделать из мусора. Развитие навыков аудирования.	1	07.03	
49	Кто загрязняет окружающий мир? Развитие навыков диалогической речи.	1	09.03	
50	Какая природа у наших немецких друзей. Развитие навыков поискового чтения.	1	14.03	
51	Что ты можешь сделать для природы. Контроль навыков монологической речи.	1	16.03	
52	Как помочь природе. Развитие навыков письменной речи.	1	21.03	
53	Как защитить мир вокруг нас. Развитие навыков диалогической речи.	1	23.03	
Тема: Я всё сделаю! (6 часов)				
54	Что ты можешь и должен делать в школе и дома. Развитие навыков монологической речи.	1	04.04	
55	Чем занимаются твои друзья? Развитие навыков аудирования.	1	06.04	
56	Путешествие в Берлин. Развитие навыков поискового чтения.	1	11.04	
57	Что разрешено детям и что запрещено? Развитие навыков письменной речи.	1	13.04	
58	Что ты не должен делать? Развитие навыков аудирования.	1	18.04	
59	Твои немецкие друзья читают книги. Развитие навыков монологической речи.	1	20.04	
Тема: Мир немецкого языка. (7 часов)				
60	Где говорят на немецком языке?	1	25.04	

	Развитие навыков поискового чтения.			
61	Отправляемся в путешествие по Германии. Развитие навыков диалогической речи.	1	27.04	
62	Расскажи немецким друзьям, что можно увидеть в Москве. Развитие навыков монологической речи.	1	02.05	
63	Что пишут нам немецкие друзья о немецких праздниках. Развитие навыков письменной речи.	1	04.05	
64	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест.	1	11.05	
65	Где путешествовали твои друзья. Развитие навыков поискового чтения.	1	16.05	
66	Ты хотел бы поехать в Германию? Развитие навыков аудирования.	1	18.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
*учителей иностранного языка*  
от 29 августа 20 22 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.И.Ковалева  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.С.Федотова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 31 августа 20 22 года № 1