

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ 31.08.2011 № 572
О.А.Колесникова



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 7 «Б» класс, индивидуальное обучение
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 101

Учитель: Буслаева Марина Александровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Программы к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для
общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В.
Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник».
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
 - участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
 - овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
 - понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
 - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, вводными словами;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов, наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение

словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание учебного предмета

Обучающийся 7 «Б» класса обучается по адаптированной программе на дому. При обучении русскому языку используется индивидуальный подход с учетом особенностей физического и психического состояния обучающегося.

Общеучебные умения и навыки ученика на низком уровне. Навыки письма развиты удовлетворительно. Уровень восприятия текстов на слух низкий. При планировании учитывалась быстрая утомляемость ученика, поэтому при обучении русскому языку используется смена деятельности, динамические паузы, дозированность учебного материала.

Согласно учебному плану для индивидуального обучения на изучение русского языка в 7 классе отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 101 час за счёт уплотнения тем «Правописание частиц», «Употребление союзов в простых и сложных предложениях», «Повторение в конце года».

Русский язык в современном мире

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (статья), публицистического (выступление, статья), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Свободная беседа, обсуждение.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (доверенности).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Повторение изученного в 5-6 классах

Фонетика, орфоэпия и графика.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация.

Морфология. Орфография. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Служебные части речи. Междометия

Предлог

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Основные различия производных и непроизводных предлогов Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов. Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов. Союзы и омонимичные слова других частей речи. Союзы и союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в предложениях.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц.

Омонимия слов разных частей речи

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Междометия и звукоподражательные слова

Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический анализ слова.

Повторение изученного в 7 классе

Перечень контрольных работ

| № | Тема | Вид работы | Кол-во час. | Дата |
|----|-------------------------------------|--|-------------|-------|
| 1. | Повторение изученного в 5-6 классах | Контрольная работа №1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах». | 1 | 12.10 |
| 2. | Причастие | Контрольная работа № 2. РР Сочинению по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 | 09.11 |
| | | Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 | 15.12 |
| 3. | Деепричастие | Контрольная работа № 4. | 1 | 19.01 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|-------|
| | | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | | |
| 4. | Предлог | Контрольная работа № 5. Изложение (стр. 27). | 1 | 16.02 |
| 5. | Союз | Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз». | 1 | 23.03 |
| 6. | Частица | Контрольная работа № 7. Контрольный диктант по теме «Частицы». | | 20.04 |
| 7. | Повторение изученного в 7 классе | Контрольная работа № 8. Итоговый контрольный диктант. | 1 | 24.05 |

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во час | УУД | Сроки прохождения | Цифровые образовательные ресурсы |
|----|---------------------------------|------------|--|-------------------|--|
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | <p>Личностные: оценивание общечеловеческих и национальных ценностей, в т.ч. человеколюбие, уважение к культуре, труду; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личностного смысла учения</p> <p>Познавательные: самостоятельное предположение о том, какая нужна информация для решения предметной учебной задачи в несколько шагов; выполнение универсальных логических действий</p> <p>Регулятивные: совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Коммуникативные: совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами</p> | 01.09. | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/ |
| 2. | Речь | 6 | Личностные: оценивают поступки | 06.09. – | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|--|-------------|--|
| | | | <p>(в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, обозначают важность образования; осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя)</p> | 15.09. | edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/ |
| 3. | Повторение изученного в 5-6 классах | 15 | <p>Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре; учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениям принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p> | 20.09-12.10 | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|----|--|-------------|---|
| | | | <p>предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; выполняют универсальные логические действия устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, аргументируя, учатся критично относиться к собственному мнению; доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p> | | |
| 4. | Морфология. Орфография. Причастие. | 25 | <p>Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты); оценивают важность красоты природы и творчества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления, соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> | 13.10-15.12 | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа |
| 5. | Деепричастие | 11 | <p>Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты); оценивают важность красоты природы и творчества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления, соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> | 20.12-24.01 | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|-------------|--|
| 6. | Служебные части речи. Междометия | 1 | Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари); работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. | 25.01 | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа |
| 7. | Предлог. | 10 | Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари); работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. | 26.01-16.02 | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа |
| 8. | Союз | 13 | Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям); составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. | 21.02-23.03 | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа |
| 9. | Частица | 11 | Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | 04.04-26.04 | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа |
| 10. | Междометия и звукоподражательные слова | 3 | Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя | 27.04-03.05 | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/ |
| 11. | Повторение изученного в 7 классе | 9 | Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, вы- | 04.05-25.05 | https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/ |

| | | | | | |
|--|-------|-----|--|--|--|
| | | | страивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | | |
| | Итого | 101 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Кол-во часов | Дата проведения урока | |
|-------|--|--------------|-----------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Введение. Русский язык в современном мире. Речь. (6 ч) | 1 | 01.09 | |
| 2. | РР Текст. Тема широкая и узкая. | 1 | 06.09 | |
| 3. | РР Простой и сложный план. | 1 | 07.09 | |
| 4. | РР Виды речевой деятельности. Чтение – основной вид речевой деятельности. Типы текста и стили речи. | 1 | 08.09 | |
| 5. | РР Научно-учебный и научно-популярный стили речи. | 1 | 13.09 | |
| 6. | РР Публицистический стиль речи. | 1 | 14.09 | |
| 7. | РР Обобщение и систематизация материала по теме «Речь». Повторение по теме «Речь». | 1 | 15.09 | |
| | Повторение изученного в 5 – 6 классах. (11ч) | | | |
| 8. | Фонетика. Орфоэпия. | | 20.09 | |
| 9. | Морфемика. Словообразование. | 1 | 21.09 | |
| 10. | Лексика и фразеология. Морфология. Части речи. | 1 | 22.09 | |
| 11. | Имя существительное. | 1 | 27.09 | |
| 12. | Имя прилагательное. | 1 | 28.09 | |
| 13. | Глагол. Морфологические признаки глагола. | 1 | 29.09 | |
| 14. | Местоимение. | 1 | 04.10 | |
| 15. | Имя числительное | 1 | 05.10 | |
| 16. | Наречие. Синтаксис и пунктуация. | 1 | 06.10 | |
| 17. | Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах». | 1 | 11.10 | |
| 18. | Контрольная работа №1. Контрольный | 1 | 12.10 | |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах». | | |
| | Анализ контрольного диктанта. | | |
| | Морфология. Причастие (25 ч) | | |
| 19. | Причастие как особая форма глагола. | 1 | 13.10 |
| 20. | Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 1 | 18.10 |
| | Склонение причастий. | | |
| 21. | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 19.10 |
| 22. | Причастный оборот. | 1 | 20.10 |
| 23. | Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | 01.11 |
| | Знаки препинания при причастном обороте. | | |
| 24. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 02.11 |
| 25. | Образование действительных причастий настоящего времени. | 1 | 03.11 |
| 26. | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 08.11 |
| | Подготовка к сочинению по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | | |
| 27. | Контрольная работа № 2. РР Сочинению по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 | 09.11 |
| 28. | Образование страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 10.11 |
| 29. | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 15.11 |
| 30. | Образование действительных причастий прошедшего времени. | 1 | 16.11 |
| | Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени. | | |
| 31. | Образование страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 17.11 |
| 32. | Гласные перед -НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 | 22.11 |
| 33. | Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 23.11 |
| | Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр. № 198) | | |
| 34. | Полные и краткие причастия. | 1 | 24.11 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 35. | Морфологический разбор причастия. | 1 | 29.11 |
| 36. | Причастия и отглагольные прилагательные. | 1 | 30.11 |
| 37. | Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. | 1 | 01.12 |
| | Правописание Н-НН в страдательных причастиях. | | |
| 38. | Правописание Н-НН в суффиксах | 2 | 06.12 |
| 39. | омонимичных частей речи. | | 07.12 |
| 40. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 08.12 |
| | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | |
| 41. | Культура речи. Употребление причастий в речи. | 1 | 13.12 |
| 42. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие». | 1 | 14.12 |
| 43. | Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 | 15.12 |
| | Анализ контрольного диктанта. | | |
| | Деепричастие. (11 ч) | | |
| 44. | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 | 20.12 |
| | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | | |
| 45. | Написание НЕ- с деепричастиями. | 1 | 21.12 |
| 46. | Деепричастный оборот. | 1 | 22.12 |
| 47. | Знаки препинания при деепричастном обороте | 2 | 27.12 |
| 48. | и одиночных деепричастиях. | | 10.01 |
| 49. | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | 1 | 11.01 |
| 50. | Образование деепричастий. | 1 | 12.01 |
| | Морфологический разбор деепричастия. | | |
| 51. | Культура речи. Употребление деепричастий в речи. | 1 | 17.01 |
| 52. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». | 1 | 18.01 |
| 53. | Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | 1 | 19.01 |
| | Подготовка к сжатому изложению отрывка из повести А.Грина «Алые паруса» (стр.187-188). | | |
| 54. | РР Сжатое изложение. | 1 | 24.01 |
| | Служебные части речи. Междометия. (1 ч) | | |
| 55. | Служебные части речи. Междометия. | 1 | 25.01 |
| | Предлог. (10 ч) | | |
| 56. | Предлог как служебная часть речи. | 1 | 26.01 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | Значения предлогов. | | |
| 57. | Разряды предлогов. Простые и составные предлоги | 1 | 31.01 |
| 58. | Производные и непроизводные предлоги | 1 | 01.02 |
| 59. | Основные различия производных и непроизводных предлогов. | | 02.02 |
| | Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. | | |
| 60. | Морфологический разбор предлога. | 1 | 07.02 |
| 61. | РР Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» | 1 | 08.02 |
| 62. | Правописание предлогов. | 1 | 09.02 |
| | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | |
| 63. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 14.02 |
| 64. | Культура речи. Употребление предлогов в речи | 1 | 15.02 |
| 65. | Контрольная работа № 5. Изложение (стр. 27). | 1 | 16.02 |
| | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». | | |
| | Союз. (13 ч) | | |
| 66. | Союз как служебная часть речи | 1 | 21.02 |
| 67. | Простые и составные союзы. | 1 | 22.02 |
| 68. | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 28.02 |
| 69. | Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов. | 1 | 01.03 |
| | Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами. | | |
| 70. | Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными союзами. | 1 | 02.03 |
| 71. | Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов. | 1 | 07.03 |
| 72. | Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами. | 1 | 09.03 |
| | Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами. | | |
| 73. | Морфологический разбор союза | 1 | 14.03 |
| 74. | Правописание союзов. | 1 | 15.03 |
| 75. | Слитное написание союзов ЗАТО, ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ. | 1 | 16.03 |
| | Союзы и омонимичные слова других частей речи. | | |
| 76. | Союзы и союзные слова | 1 | 21.03 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 77. | Культура речи. Употребление союзов в речи. | 1 | 22.03 |
| | Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». | | |
| 78. | Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз». | 1 | 23.03 |
| | Частица. (11 ч) | | |
| 79. | Частица как служебная часть речи. | | 04.04 |
| 80. | Разряды частиц. | 1 | 05.04 |
| 81. | Формообразующие частицы. | 1 | 06.04 |
| | Смыслоразличительные частицы. | | |
| 82. | Правописание частиц. | 1 | 11.04 |
| | Дефисное написание частиц. | | |
| 83. | Частицы НЕ и НИ. | 1 | 12.04 |
| 84. | Правописание на письме частицы НЕ и приставки НЕ-. | 1 | 13.04 |
| 85. | Правописание НЕ с разными частями речи. | 1 | 18.04 |
| 86. | Морфологический разбор частицы. | 1 | 19.04 |
| | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы». | | |
| 87. | Контрольная работа № 7. Контрольный диктант по теме «Частицы». | | 20.04 |
| 88. | Культура речи. Употребление частиц в речи. | 1 | 25.04 |
| | РР Подготовка к сочинению-рассуждению. | 1 | |
| 89. | РР Сочинение-рассуждение о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни (стр. 73). | 1 | 26.04 |
| | Междометия и звукоподражательные слова (3 ч) | | |
| 90. | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. | 1 | 27.04 |
| 91. | Знаки препинания при междометиях. | 1 | 02.05 |
| 92. | Звукоподражательные слова. | 1 | 03.05 |
| | Повторение изученного в 7 классе. (9 ч) | | |
| 93. | Причастие. Образование и правописание причастий. | 1 | 04.05 |
| | Правописание причастий. | | |
| 94. | Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | 10.05 |
| 95. | Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. | 1 | 11.05 |
| 96. | Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях. | 1 | 16.05 |
| 97. | Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 17.05 |
| 98. | Союз. Слитное и раздельное написание союзов. | 1 | 18.05 |

| | | | |
|------|---|-----|-------|
| | Раздельное написание союзов. | | |
| 99. | Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. | 1 | 23.05 |
| 100. | Контрольная работа № 8. Итоговый контрольный диктант. | 1 | 24.05 |
| 101. | Защита проекта «Слово о себе». | 1 | 25.05 |
| | ИТОГО | 101 | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 русского языка, литературы и
 искусства
 от 29.08.2022 года № 1

_____ Л.В.Пиховкина
 (подпись)

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР

_____ М.С.Федотова
 (подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
 Протокол заседания педагогического совета
 от 31.08.2022 года № 1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 7-а класса
11.11.2021

| № п/п | Наименование разделов и темы уроков | Кол- во часов | Дата проведения | |
|----------|---|---------------------|-----------------|-------|
| | | | план | Факт |
| 32. | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени | 1 | 02.11 03.11 | 11.11 |
| 33. | Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 09.11 10.11 | 12.11 |
| 34. | Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | 11.11 12.11 | 16.11 |
| 35. | РР Сочинение-рассуждение по исходному тексту | | 16.11 | 17.11 |
| 36. | Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. | | 17.11 18.11 | 18.11 |

В связи с объявлением нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2011 и продлением осенних каникул с 08.11.2021 до 10.11.2021 (основание для изменения рабочей программы: приказ по школе от 21.10.2021 № 706 «Об установлении осенних каникул в общеобразовательной организации») программа по русскому языку будет выполнена за 128 часов за счет объединения тем: «Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и «Образование действительных причастий прошедшего времени»; «Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени» и «Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»; «Полные и краткие причастия» и «Морфологический разбор причастия».