

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2022 № 569
О.А.Колесникова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Немецкий язык. Контакты»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 5-9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Е.И.Ковалева
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

примерной программы обучения и официальных требований к уровню
подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Новые
государственные стандарты по иностранному языку. – М: АСТ: Астрель,
2006

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Обучение немецкому языку на этапе основного общего образования характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Целью работы кружка «Немецкий язык. Контакты» является формирование познавательной активности обучаемых, способствующей развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и развитию личности обучаемого посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Развитие коммуникативных умений, на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков;
2. Воспитание через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой;
3. Образование обучающихся средствами иностранного языка;
4. Развитие обучающихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия;
5. Развитие общеучебных и специальных учебных умений: умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Реализация программы кружка «Немецкий язык. Контакты» направлена на формирование и развитие функциональной грамотности школьников на метапредметном уровне как одного из условий успешной социализации и самоопределения школьников, создание условий для социокультурного развития школьников, развития их творческого потенциала, потребности и способности к общению на изучаемом языке и формированию информационной культуры, предпрофильную подготовку обучаемых.

Программа кружка «Немецкий язык. Контакты» направлена на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода. Особое значение имеет обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через текстовую форму - в единстве всех его функций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КРУЖКА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. КОНТАКТЫ»

Реализация настоящей программы направлена на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, страны;

неприятие любых форм дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты реализации программы кружка отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Реализация программы направлена на получение **предметных** результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

МЕСТО КРУЖКА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. КОНТАКТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа предусматривает реализацию на этапе основного общего образования. На работу кружка отводится 35 часов, 1 час в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 34 часа за счет уплотнения учебного материала раздела «Языковые знания – залог успеха в современном мире».

Учебный материал программы разбит на разделы.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мы хотим хорошо учиться!	8
2	Традиции стран изучаемого языка.	8
3	Языковые знания – залог успеха в современном мире.	10

4	Культура без границ	8
---	---------------------	---

Итого: 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. КОНТАКТЫ»

№	Раздел	Содержание
1	Мы хотим хорошо учиться!	Основные правила изучения иноязычной культуры. Поиск преодоления трудностей в изучении иноязычной культуры. Работа с периодической печатью и ресурсами сети Интернет страны изучаемого языка. Составление советов, рекомендаций для изучающих немецкий язык. Составление каталога Интернет страниц. Размещение информации в сети. Работа над созданием информационного пространства клуба.
2	Традиции стран изучаемого языка.	Традиции, связанные с географическими местами стран изучаемого языка. Времена года и традиции, связанные с ними. Литературные традиции страны изучаемого языка. Advent в немецкоязычных странах. Рождественские традиции в немецкоязычных странах. Создание проекта сценария рождественского праздника. Подготовка к проведению рождественского праздника для младших школьников. Проведение рождественского праздника.
3	Языковые знания – залог успеха в современном мире.	Возможности общения с носителями языка. Возможности сети. Как правильно оформить письмо. Напишем электронное сообщение. Правила краткого изложения информации. Выпуск информационного листа «Что интересного в нашей школьной жизни?»
4	Культура без границ	Диалог культур. Культура питания Германии. Современный немецкий язык (общение со сверстниками в сети). Культура отдыха в стране изучаемого языка. Архитектурная культура Германии. Пасхальные традиции немецкоязычных стран. Подготовка пасхального праздника для младших школьников. Проведение праздника

	«Пасхальные традиции в России и Германии». Подготовка уроков-презентаций для популяризации немецкого языка среди родителей и обучаемых 1 ступени. Внеклассное мероприятие для обучаемых средней ступени «Фашист = немец?» (об истории возникновения фашизма и антифашистского движения).
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Сроки проведения
1	Мы хотим хорошо учиться!	8	01.09 – 20.10
2	Традиции стран изучаемого языка.	8	03.11 – 22.12
3	Языковые знания – залог успеха в современном мире.	10	12.01 – 23.03
4	Культура без границ	8	06.04 -25.05

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы и методы проведения	Сроки прохождения
Раздел 1: Учеба доставляет удовольствие! (8 часов)			
1	Основные правила изучения иноязычной культуры. Поиск преодоления трудностей в изучении иноязычной культуры.	Беседа-обсуждение	01.09
2	Работа с периодической печатью и ресурсами сети Интернет страны изучаемого языка.	Работа в группах	08.09
3	Составление советов, рекомендаций для изучающих немецкий язык.	КТД	15.09
4	Составление каталога Интернет страниц.	КТД	22.09
5	Размещение информации в сети.	Индивидуальная работа	29.09

6	Работа над созданием информационного пространства клуба.	КТД	06.10
7	Работа над созданием информационного пространства клуба.	КТД	13.10
8	Как правильно работать со справочной литературой, словарями	Работа в группах	20.10
Раздел 2: Традиции стран изучаемого языка. (8 часов)			
9	Осенние традиции в немецкой и русской культуре.	Беседа	03.11
10	Традиции, связанные с географическими местами стран изучаемого языка.	Виртуальное путешествие	10.11
11	Времена года и традиции, связанные с ними.	Литературный журнал	17.11
12	Литературные традиции страны изучаемого языка.	Беседа	24.11
13	Что общего в традициях России и немецкоязычных стран	Беседа	01.12
14	Рождественские традиции в немецкоязычных странах.	Веб-квест	08.12
15	Создание проекта сценария рождественского праздника.	КТД	15.12
16	Подготовка к проведению рождественского праздника для младших школьников.	КТД	22.12
Раздел 3: Языковые знания – залог успеха в современном мире. (10 часов)			
17	Возможности общения с носителями языка.	Беседа-обсуждение	12.01
18	Возможности сети для общения.	Практическое занятие	19.01
19	Письма бывают разные. Как правильно оформить письмо.	Практическое занятие	26.01
20	Напишем электронное сообщение.	Практическое занятие	02.02
21	Правила краткого изложения информации.	Семинар	09.02
22	Роль языковых знаний для успеха в будущем.	Беседа-обсуждение	16.02
23	Нужен ли нам иностранный язык в повседневной жизни? Для чего?	Дискуссия	02.03

24	В каких профессиональных областях нужны языковые знания?	Круглый стол	09.03
25	Понадобятся ли тебе языковые знания в будущем?	Обмен мнениями	16.03
26	Сферы использования языковых знаний.	Практическое занятие.	23.03
Раздел 4: Культура без границ (8 часов)			
27	Диалог культур. Пасхальные традиции немецкоязычных стран. Подготовка и проведение пасхального праздника для младших школьников.	КТД	06.04
28	Современный немецкий язык (общение со сверстниками в сети).	Практическое занятие	13.04
29	Культура отдыха в стране изучаемого языка.	Устный журнал	20.04
30	Архитектурная культура Германии.	Виртуальное путешествие	27.04
31	Внеклассное мероприятие для обучающихся средней ступени «Фашист = немец?» (об истории возникновения фашизма и антифашистского движения).	Внеклассное мероприятие	04.05
32	Подготовка уроков-презентаций для популяризации немецкого языка среди родителей и обучающихся 1 ступени.	КТД	11.05
33	Проведение уроков презентаций.	КТД	18.05
34	Что мы знаем и умеем.	Круглый стол	25.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от 29 августа 20 22 года № 1

(подпись) Е.И.Ковалева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

В.П.Иванова
(подпись)

(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 31 августа 20 22 года № 1