

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 6 «Б» класс, индивидуальное обучение
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 133 часа

Учитель: Буслаева Марина Александровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Программы к учебникам «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразователь-
ных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. - М.: ООО
«Русское слово - учебник».
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты должны отражать:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Планируемые предметные результаты

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
 - осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
 - вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
 - определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
 - определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
 - распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
 - распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий;
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей, для осуществления эффективного и оперативного поиска нуж-

ной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану для индивидуального обучения на изучение русского языка в 6 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 133 часа за счет уплотнения тем «Стили речи» и «Разговорная речь», «Устаревшие слова» и «Неологизмы», «Слова общеупотребительные и ограниченного употребления» и «Диалектизмы».

Русский язык в жизни России.

Повторение изученного в 5 классе.

Речь. Текст. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Ос-

новные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Лексика.

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы).

Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Морфология.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

Глагол.

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции.

Инфинитив.

Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

Употребление глаголов в речи.

Местоимение.

Местоимение как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие.

Наречие как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Повторение изученного.

Перечень контрольных работ.

№	Тема	Контрольная работа	Кол-во часов	Дата
1.	Лексика.	Контрольная работа № 1. РР Сочинение-рассуждение по тексту В. Железникова «Чучело».	1	27.09
2.	Фразеология.	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Фразеология».	1	04.10
3.	Морфемика. Словообразование.	Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Словообразование».	1	14.11

	Орфография			
4.	Морфология. Имя существительное как часть речи.	Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Имя существительное».	1	05.12
	Имя прилагательное как часть речи	Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	21.12
	Глагол как часть речи.	Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Глагол».	1	24.01
	Местоимение.	Контрольная работа № 7. РР Изложение по тексту Ю. Ермолаева «Не зря старался». Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Местоимение».	1	02.02 20.02
	Имя числительное	Контрольная работа № 9. Диктант по теме «Имя числительное».	1	16.03
	Наречие	Контрольная работа № 10. Диктант по теме «Наречие».	1	16.05
5.	Повторение изученного	Контрольная работа № 11. Итоговый контрольный диктант.	1	25.05

Тематическое планирование

№	Тема	Кол - во часов	Период прохождения программы	УУД	Электронные образовательные ресурсы
1.	Русский язык в жизни России.	1	01.09	<p><u>Предметные:</u> научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/

2.	Речь	7	05.09 – 14.09	<p><u>Предметные:</u> научиться применять ранее полученные знания в различных речевых ситуациях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3.	Лексика	7	15.09 - 27.09	<p><u>Предметные:</u> научиться определять лексическое значение слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4.	Фразеология	4	28.09 - 04.10	<p><u>Предметные:</u> научиться определять фразеологизмы в речи, их лексическое значение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/

				<p>ния значения слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
5.	Морфемика. Словообразование. Орфография	20	05.10 - 15.11	<p><u>Предметные:</u> научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике, научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ, научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике, научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6.	Морфология Система частей речи	89 1	16.11- 25.05 16.11	<p><u>Предметные:</u> научиться определять части речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/

	Имя существительное как часть речи.	11	17.11 - 06.12	<p><u>Предметные:</u> научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/
	Имя прилагательное как часть речи	10	07.12 - 22.12	<p><u>Предметные:</u> научиться определять имена прилагательные по морфологическим признакам. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/
	Глагол как часть речи.	11	26.12 - 24.01	<p><u>Предметные:</u> научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего науче-</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/

				<p>ния, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	
	Местоимение	15	25.01-20.02	<p><u>Предметные:</u> научиться выделять местоимение среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/
	Имя числительное	12	21.02 - 16.03	<p><u>Предметные:</u> научиться выделять имя числительное среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилиза-</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/

				<p>ции сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	
	Наречие	29	20.03-16.05	<p><u>Предметные:</u> научиться выделять наречие среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7.	Повторение изученного	6	17.05 - 25.05	<p><u>Предметные:</u> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/6/

				ния, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
	Итого	133			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во час	Дата проведения	
			план	факт
1.	Русский язык в жизни России. Речь (7ч)	1	01.09	
2.	Текст. Тема, основная мысль и проблема текста. Строение текста. Связь предложений в тексте.	1	05.09	
3.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	06.09	
4.	Стили речи. Разговорная речь.	1	07.09	
5.	Научный стиль речи. Повторение орфографии.	1	08.09	
6.	Официально-деловой стиль речи.	1	12.09	
7.	Язык художественной литературы. Использование в языке художественной литературы выразительных средств	1	13.09	
8.	РР Сочинение «Красота вокруг нас». Лексика – 7 ч	1	14.09	
9.	Слово и его значения. Стилистические свойства слова.	1	15.09	
10.	Паронимы.	1	19.09	
11.	Исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.	1	20.09	
12.	Устаревшие слова. Неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.	1	21.09	
13.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы.	1	22.09	
14.	Термины, профессионализмы, жаргонизмы. Особенности их употребления РР Работа по тексту В. Железникова.	1	26.09	
15.	Контрольная работа № 1. РР Сочинение-рассуждение	1	27.09	

	по тексту В. Железникова «Чучело».			
	Фразеология – 4 ч.			
16.	Фразеологизмы, их признаки и значение. Фразеологические словари.	1	28.09	
17.	Возникновение фразеологизмов.	1	29.09	
18.	Стилистические свойства фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1	03.10	
19.	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Фразеология».	1	04.10	
	Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч)			
20.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Работа по тексту «Мороз-трава» (стр. 138 - 139).	1	05.10	
21.	РР Изложение по тексту «Мороз-трава».	1	06.10	
22.	Правописание корней слов. Безударные гласные в корне. Правописание согласных в корне слова.	1	10.10	
23.	Правописание корней слов. Чередование гласных е//и в корне.	1	11.10	
24.	Правописание корней слов. Чередование гласных а//о в корне.	1	12.10	
25.	Основные способы образования слов. Словообразовательные цепочки.	1	13.10	
26.	Образование слов с помощью морфем: приставочный способ. Образование слов с помощью морфем: суффиксальный способ.	1	17.10	
27.	Образование слов с помощью морфем: приставочно-суффиксальный способ.	1	18.10	
28.	Образование слов с помощью морфем: бессуффиксный способ.	1	19.10	
29.	Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как один из способов образования слов.	1	20.10	
30.	Правописание сложных слов.	1	31.10	
31.	Правописание сложных имен существительных. Дефисное написание сложных имен существительных.	1	01.11	
32.	Правописание сложных имен прилагательных. Сложносокращенные слова.	1	02.11	
33.	Морфемный разбор слова.	1	03.11	
34.	Словообразовательный разбор слова. Словообразовательное гнездо.	1	07.11	
35.	Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1	08.11	

36.	Этимология как раздел науки о языке. Работа по тексту И. Тургенева «Воробей»	1	09.11	
37.	РР Изложение по тексту И. Тургенева «Воробей».	1	10.11	
38.	Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Словообразование».	1	14.11	
39.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	15.11	
	Морфология – 124 ч			
40.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	16.11	
	Имя существительное (11 ч)			
41.	Повторение. Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж имени существительного. Склонение имен существительных.	1	17.11	
42.	Имена существительные общего рода.	1	21.11	
43.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	22.11	
44.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склоняемые, несклоняемые имена существительные.	1	23.11	
45.	Род несклоняемых имен существительных.	1	24.11	
46.	Разносклоняемые имена существительные.	1	28.11	
47.	Употребление имён существительных в речи. Культура речи.	1	29.11	
48.	Морфологический разбор имени существительного. Работа с текстом В. Железникова «Космонавт» от 3-его лица	1	30.11	
49.	Комплексный анализ текста В. Железникова «Космонавт».	1	01.12	
50.	Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Имя существительное».	1	05.12	
51.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	06.12	
	Имя прилагательное как часть речи – 10ч			
52.	Повторение. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных по значению.	1	07.12	
53.	Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных.	1	08.12	
54.	Образование степеней сравнения имён прилагательных и их грамматические признаки.	1	12.12	
55.	Полные и краткие имена качественные имена прилагательные Грамматические признаки полных и кратких имён	1	13.12	

	прилагательных.			
56.	Употребление имён прилагательных в речи. Культура речи.	1	14.12	
57.	Описание картины И. Репина «Стрекоза»	1	15.12	
58.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	19.12	
59.	Употребление имён прилагательных в речи. Культура речи.	1	20.12	
60.	Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	21.12	
61.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	22.12	
	Глагол (11 ч)			
62.	Глагол как часть речи. Морфологические свойства глагола. Синтаксические функции глагола.	1	26.12	
63.	Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	27.12	
64.	Переходные и непереходные глаголы.	1	10.01	
65.	Безличные глаголы.	1	11.01	
66.	Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1	12.01	
67.	Спряжение глаголов.	1	16.01	
68.	Разноспрягаемые глаголы. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона (стр. 248 - 249).	1	17.01	
69.	РР Сочинение по картине К.Ф.Юона.	1	18.01	
70.	Культура речи. Употребление глаголов в речи.	1	19.01	
71.	Морфологический разбор глагола.	1	23.01	
72.	Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Глагол».	1	24.01	
	Местоимение (15 ч)			
73.	Местоимение как часть речи. Морфологические свойства местоимений.	1	25.01	
74.	Морфологический разбор местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	1	26.01	
75.	Личные местоимения.	1	30.01	
76.	Возвратное местоимение себя. РР Работа по тексту Сергеева.	1	31.01	
77.	Притяжательные местоимения. Работа по тексту Ю. Ермолаева «Не зря старался».	1	01.02	
78.	Контрольная работа № 7. РР Изложение по тексту Ю.	1	02.02	

	Ермолаева «Не зря старался».			
79.	Указательные местоимения.	1	06.02	
80.	Определительные местоимения.	1	07.02	
	Рассказ-повествование «Моё свободное время».			
81.	Вопросительно-относительные местоимения.	1	08.02	
	Пересказ текста О. Ремеза от 3-его лица.			
82.	Неопределённые местоимения.	1	09.02	
83.	Отрицательные местоимения.	1	13.02	
84.	Склонение местоимений.	1	14.02	
85.	Употребление местоимений в речи.	1	15.02	
	Культура речи.			
86.	Повторение и обобщение по теме «Местоимение».	1	16.02	
87.	Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Местоимение».	1	20.02	
	Анализ контрольного диктанта.			
	Имя числительное (12 ч)			
88.	Имя числительное как часть речи.	1	21.02	
	Общее грамматическое значение имени числительного.	1		
89.	Морфологические свойства и синтаксические функции имени числительного.	1	22.02	
	Сочинение-рассуждение на тему «Времена года».	1		
90.	Разряды числительных по строению: простые сложные и составные.	1	27.02	
91.	Разряды числительных по значению: количественные числительные.		28.02	
	Устный рассказ с употреблением числительных о растении, животном, городе, вещи.	1	01.03	
92.	Собирательные числительные.	1	02.03	
93.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.	1	06.03	
	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.			
94.	Склонение дробных имён числительных.	1	07.03	
95.	Склонение собирательных имён числительных.	1	09.03	
96.	Порядковые имена числительные.	1	13.03	
	Склонение порядковых имен числительных.			
97.	Морфологический разбор имени числительного.	1	14.03	
98.	Употребление имен числительных.	1	15.03	
	Устное рассуждение с употреблением числительных.			
99.	Контрольная работа № 9. Диктант по теме «Имя числительное».		16.03	
	Наречие (29 ч)			
100.	Наречие как часть речи.	1	20.03	

	Общее грамматическое значение наречия.			
101.	Морфологические признаки наречия.	1	21.03	
102.	Синтаксическая функция наречия.	1	22.03	
103.	Разряды наречий по значению.	1	23.03	
	Устный пересказ текста В. Арро.			
104.	Группы местоименных наречий.	1	03.04	
105.	Слова категории состояния.	1	04.04	
	Значение слов категории состояния.			
106.	Морфологические особенности категории состояния.	1	05.04	
	Синтаксическая роль категории состояния в предложении.			
107.	РР Работа по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы»	1	06.04	
108.	РР Рассказ - окончание по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы»	1	10.04	
109.	Степени сравнения наречий.	1	11.04	
110.	Сравнительная степень наречий	1	12.04	
111.	Превосходная степень наречий.	1	13.04	
	Рассказ о родном крае.			
112.	Словообразование наречий.	1	17.04	
	Работа по тексту В. Ветлиной «Любительница цветов»			
113.	РР Сочинение-рассуждение по тексту В. Ветлиной «Любительница цветов».	1	18.04	
	Анализ сочинения-рассуждения.			
114.	Морфологический разбор наречия.	1	19.04	
115.	Правописание наречий.	1	20.04	
	Слитное написание наречий.			
116.	Раздельное написание наречий.	1	24.04	
117.	Дефисное написание наречий	1	25.04	
	Дефис в наречиях.			
118.	Правописание не с наречиями на –о (-е)	1	26.04	
119.	Правописание не и ни в отрицательных наречиях .	1	27.04	
120.	Н и nn в наречиях на –о (-е), образованных от прилагательных.	1	28.04	
	Н и NN в наречиях.			
121.	О, е (ё) на конце наречий после шипящих	1	02.05	
122.	О, а на конце наречий.	1	03.05	
	Правописание гласных на конце наречий.			
123.	Ь на конце наречий после шипящих.	1	04.05	
	Работа по тексту В. Медведева.			
124.	РР Сочинение-рассуждение.	1	10.05	
125.	Употребление наречий в речи.	1	11.05	
	Культура речи.			
126.	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1	15.05	

127.	Контрольная работа № 10. Диктант по теме «Наречие».	1	16.05	
	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.			
	Повторение (6 ч)			
128.	Речь. Текст.	1	17.05	
129.	РР Сжатое рассуждение «Воспитанный человек. Каков он?»	1	18.05	
	Стили речи.			
130.	Лексика и фразеология.	1	22.05	
	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
131.	Морфология. Орфография.	1	23.05	
	Правописание не и ни с частями речи.			
132.	Категория состояния в системе частей речи.	1	24.05	
	Изобразительно-выразительные средства языка			
133.	Контрольная работа № 11. Диктант по повторению изученного в 6 классе.	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
русского языка, литературы и
искусства
от 29.08.2022 года № 1

_____ Л.В. Пиховкина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С. Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 31.08.2022 года № 1

Лист корректировки
календарно-тематического планирования (русский язык 6а класс) 30.10.2020

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
20.	Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы	1	24.09
21.	Термины, профессионализмы, жаргонизмы. Особенности их употребления	1	25.09
22.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика» (№2)	1	28.09
23.	РР Сочинение-рассуждение по тексту В. Железникова «Чучело»	1	01.10
24.	Фразеологизмы, их признаки и значение	1	01.10
25.	Как возникают фразеологизмы.	1	02.10
26.	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.	1	02.10
27.	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1	05.10
28.	РР Работа по тексту А. Шибаяева «С ног до головы»	1	08.10
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фразеология» (№3)	1	09.10
30.	Словообразование как раздел лингвистики. РР Работа по тексту В.Осеевой	1	12.10
31.	Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка	1	16.10
32.	Правописание корней слов. Чередование гласных е//и в корне.	1	19.10
33.	Правописание корней слов. Чередование гласных а//о в корне. Основные способы образования слов.	1	22.10
34.	Образование слов с помощью морфем: приставочный способ.	1	22.10
35.	Образование слов с помощью морфем: суффиксальный способ.	1	23.10
36.	Образование слов с помощью морфем: приставочно-суффиксальный способ.	1	23.10
37.	Образование слов с помощью морфем: бессуффиксный способ.	1	05.11
38.	Сложение как способ словообразования. Правописание сложных слов.	1	05.11
39.	РР Составление плана текста М.М. Пришвина «Кладовая солнца»	1	06.11
40.	Переход слова из одной части речи в другую. Сравнение сочетания слов в слово.	1	06.11

В связи с временной нетрудоспособностью и продлением осенних каникул с 02.11.2020 по 04.11.2020 программа по русскому языку будет выполнена за 190 часов за счет объединения тем «Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка» и «Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы». Сокращение количества часов на тему «РР Сочинение-рассуждение по

тексту В. Железникова «Чучело». За счет объединения тем «Основные выразительные средства лексики и фразеологии» и «Фразеологические словари»; «Словообразование как раздел лингвистики» и «РР Работа по тексту В.Осеевой»; «Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема», «Словообразовательная пара» и «Словообразовательная цепочка».

Сокращение количества часов на тему «Правописание корней слов. Чередование гласных е//и в корне». За счет объединения тем «Правописание корней слов. Чередование гласных а//о в корне» и «Основные способы образования слов»; «Сложение как способ словообразования» и «Правописание сложных слов»;

«Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов» и «Сращение сочетания слов в слово».

календарно-тематического планирования (русский язык 6а класс) 16.02.2021

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	20.02

В связи с переносом праздников с 22.02 на 20.02.2021 урок переносится с понедельника 22.02 на субботу 20.02.2021 на основании приказа по школе № 82 от 16.02.2021

календарно-тематического планирования (русский язык 6а класс) 28.04.2021

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
169.	О, а на конце наречий. Правописание гласных на конце наречий.	1	11.05
170.	Ь на конце наречий после шипящих.	1	13.05
171.	РР Работа по тексту В. Медведева. Сочинение-рассуждение	1	13.05
172.	Употребление наречий в речи.	1	14.05
173.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	14.05
174.	Контрольный диктант по теме «Наречие» (№12)	1	17.05
	Повторение – 12 ч		
175.	Речь. Текст. Стили речи.	1	18.05
176.	РР Сжатое рассуждение «Воспитанный человек. Каков он?»	1	20.05
177.	Лексика и фразеология	1	20.05
178.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	21.05
179.	Морфология. Орфография.	2	21.05
180.			24.05
181.	Итоговый контрольный диктант (№13)	1	25.05
182.	РР Сочинение на тему «Отрочество – интересный возраст»	1	27.05
183.	Правописание не и ни с частями речи	1	27.05
184.	Категория состояния в системе частей речи.	1	28.05
185.	Изобразительно-выразительные средства языка	1	28.05
186.	Обобщение изученного	1	31.05

В связи с установлением на территории России нерабочих дней с 04.05 2021 по 07.05.2021 урок переносится.... На основании приказа по школе № 269 от 28.04.2021

Содержание контрольных работ

Контрольный диктант по теме
«Повторение изученного» (№1)
Азбука тайги.

Третьи сутки мы шли по тайге. До станции было ещё далеко. Я выбирал место для ночлега. Вот нашёл сухое высокое местечко. Но мой спутник, который всю жизнь прожил в лесной деревушке, отказался от удобной стоянки и увёл меня на болото.

Наступила полночь. Вдруг смерчем пронёсся тяжёлый ветер, начался бурелом. Вокруг раздавался грохот, вой, треск, но нас всё обошло стороной.

К утру появилось солнце, и мы побрели кипятить чай туда, где я хотел расположиться. Это место было завалено грудой стволов. Как таёжник догадался об опасности?

За чаем старичок сознался, что с вечера заметил следы медведя, который ушёл из тайги на болото. Он доверился предчувствию животного.

«Медведь всё знает, слушайся в тайге медведя», - закончил старик свой рассказ.

Контрольный диктант
с грамматическим заданием
по теме «Лексика» (№2)
Лотос.

Лотос — символ чистоты и благородства. Он произрастает в иле и мутной воде, но не загрязняется ими.⁴ С лотосом можно сравнить людей, которые себя не запятнали, не покорились злу и тяжёлой судьбе.

Зацветает лотос в июле, в августе в тихих прудах. Толпы удивлённых, восхищающихся людей с утра до вечера не покидают берега водоёмов. Изящными очертаниями белых или нежно-розовых лепестков, характерным шелестом листьев лотос производит неизгладимое впечатление.

«Лотос — друг солнца», — писали в священных книгах Индии. К сожалению, чудесный цветок чарует зрителей только три дня.⁴ Но уже на четвёртый день прекрасные цветки вянут. И только листья его, как зонтики, продолжают стоять на воде. (102 слова.)

Грамматическое задание

1. Подберите синоним и антоним к имени прилагательному.

Мутная вода –
удивлённых людей –
прекрасные цветки –

2. Запишите синонимичные фразеологизмы к указанным выражениям. С одним из них составьте предложение.

I вариант
проливать слезы

II вариант
бить баклуши

Контрольный диктант
с грамматическим заданием
по теме «Фразеология» (№3)

Кипрей - очень тёплый цветок. Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея инея нет. Вокруг кипрея стоит тёплый воздух. Этот цветок выделяет из себя теплоту. И в этой теплоте растут себе без страха все соседи кипрея, все слабые побеги, пока зима не прикроет их, как ватным одеялом, глубоким снежком. И заметьте, что кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами. Это их сторож и защитник, их нянька. Бывает, в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка, а он всё равно не сдаётся, живёт и дышит теплотой. Самоотверженный цветок. (101 слово)

(К. Паустовский.)

Грамматическое задание.

Пользуясь фразеологическим словарем, объяснить смысл фразеологических оборотов: смотреть прямо в глаза, сделать на глаз, делать большие глаза, смотреть чужим глазом, сказать в глаза, сказать за глаза, глаза на мокром месте, глаза слипаются, глаза разбегаются, попадаться на глаза.

РР Контрольное сочинение
по тексту В.Осеевой (№4)

Как вы понимаете слова учителя в конце рассказа?

Напишите небольшое сочинение об этом.

Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

— Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил² и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около неё в скамье были сложены лейки и вёдра. А на дереве внесло игрушечное ведёрко — из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу, другой снял с дерева игрушечное ведёрко и побежал за товаром.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчёлки. В саду пахло мёдом. Мальчики весело разговаривали². Один часто останавливался, ставил на землю тяжёлое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплёскивая воду из игрушечного ведёрка.

Когда кадка была наполнена, учитель² позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большую глиняную кувшин, доверху наполненный мёдом, а рядом с ним гранёный стакан, тоже с мёдом.

— Отнесите эти подарки своим матерям, — сказал учитель.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

— Мы не можем разделить это, — смущённо сказали они.

— Разделите так, как делили работу, — сказал учитель.

(В. Осеева)

РР Контрольное изложение
по тексту И. Тургенева «Воробей» (№5)

Напиши изложение текста, в конце вырази своё отношение к нему.

Воробей

Я возвращался с охоты и шёл по аллее¹ сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь³.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом³ на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки².

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой — и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянием и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться Собака!⁴ И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился...⁴ Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса — и удалился благоговейно.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любов-

ным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.
(И. Тургенев)

Контрольный диктант
по теме «Словообразование» (№6)

Поход в лес.

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела. Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер.

Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу слова.

1 вариант: разгоралась, маленький, (на) полянках

2 вариант: прорывались, радостное, вечером

Контрольный диктант по теме
«Имя существительное» (№7)

Цели: проверить орфографические и
пунктуационные знания и умения учащихся.

В этом году мы с братом пол-лета провели в деревне. Вставали рано утром и до полудня косили траву. За полчаса успевали скосить пол-луга. После работы мы садились отдыхать на высоком берегу шустрой речонки.

На склоне старого лога, что круто спускается к самой речке, в мохнатых шляпках стоят волнушки. Собирай!

Под косогором сквозь зелень кустов синееет вода. Над речкой в зарослях острой травы качает головами черный рогоз. Раздается громкий всплеск. Это белокрылка ухватила рыбешку.

На северо-западе светится березовый лес. Он светит и утром, и днем, и в потемках.

Через полгода мы снова приедем в деревню.

Грамматическое задание

Выписать из текста 3 сложных имени существительных.

Определить морфемный состав слов:

Iв. (в) зарослях, светится

II в. косили, рыбешку

3.* Определить способ образования слов:

Iв. шляпках

IIв. скосить

Контрольный диктант по теме
«Имя прилагательное» (№8)
Необычный стрелок

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветренный летний день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами. Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими жёлто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозелёные сосны. У меня под ногами причудливо скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только прерывистое пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился, присмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Шум исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие тёмно-коричневые зёрнышки. Тогда я понял, что это цветок преспокойно разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это преинтересное растение.

(По Г. Угарову)

(131 слов)

Контрольный диктант
по теме «Глагол» (№9)
Сосновые деревья.

Приходилось ли вам любоваться сосновым бором зимой? Это удивительное явление. Стволы сосен кажутся медно-красными. Вечером в бору постукивают о стволы сосен крепкими клювами дятлы.

Весны здесь долго ждать. Еще разгуляется непогода, будет бушевать ветер в сосновых вершинах и разбрасывать сухие сосновые иголки по земле. Сосны крепко держатся за землю своими могучими корнями. Эти красивые и сильные деревья не страшатся трескучего мороза. Но хорошо себя чувствовать они могут только на севере. Северный климат самый благоприятный для сосновых деревьев.

Сосна является прекрасным строительным материалом, топливом. Целебные свойства сосны широко используются в медицине. Это хвойное дерево завоевало себе почетное первое место в русских лесах. (104 сл.)

Контрольный диктант
по теме «Местоимение» (№10)

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие-то далекие легкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались чьи-то тихие голоса. Они были похожи на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птицы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи - смирные и кроткие звери. Разговаривать, конечно, они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и ежи преспокойно спят всю зиму. (126 слов)

(По И.Соколову - Микитову.)

Контрольный диктант
по теме «Имя числительное» (№11)

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение - один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров,

И все - таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (121 слово)

(Из книги «Почемучка».)

Контрольный диктант
по теме «Наречие» (№12)

Учился я хорошо, с французским же у меня не ладилось из-за произношения. Я легко запоминал слова, но произношение с головой выдавало мое ангарское происхождение. Учительница французского языка Лидия Михайловна бессильно морщилась и закрывала глаза. "Нет, придется с тобой заниматься отдельно", - сказала она.

Так начались для меня мучительные дни. Я покрывался потом, краснел и задыхался, а Лидия Михайловна без передышки заставляла меня мозолить бедный мой язык.

Постепенно я стал довольно сносно выговаривать слова, и они уже не обрывались у моих ног тяжелыми булыжниками, а позванивали и пытались куда-то лететь.

Невольнo и незаметно я почувствовал вкус к языку и в свободные минуты без всякого принуждения лез в словарь, заглядывал в дальние тексты учебника. Наказание превращалось в удовольствие.

(В. Распутин)
(110 слов)

Итоговый
контрольный диктант (№13)

Было раннее туманное утро. Над деревней раздавались петушиные крики.

Мы выехали, когда заря разгоралась. Дорога шла равнинной местностью. Мы расположились на отдых на песчаном берегу озера.

Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. Её капельки переливались на траве, как бусинки. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади озера. В прибрежных кустах проснулись утки.

Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. «Ребята, идите к нам!» - позвали они нас. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями. «Приезжайте сюда завтра», - сказали они на прощание. (101 слово)

РР Сочинение-рассуждение.
Прочитайте текст о диве дивном, созданном человечеством.
Диво дивное

Удивительное это дело — книга! Вот подлинно уж диво дивное... Думается мне, что за всю свою сознательную историю человечество не придумало ничего более поразительного, более волшебного, чем книга.

Хорошая книга — это неиссякаемый сосуд, наполненный человеческими мыслями, знаниями, чувствами. И каждый может насытиться, упиться радостью, которую даёт книга, а она не оскудеет от этого!

А потом, скажу ещё, что книга — это чудесная машина времени. То она переносит тебя в прошлое, то вдруг ты с ней перелетаешь в даль будущего... И прежде всего умная, хорошая книга — это верный, добрый, мудрый друг и советчик. Она поможет понять многое в жизни лучше и точнее.

Хорошая книга — это дверь, которая раскрывается перед тобой, впуская тебя в какой-то новый, пусть и не очень большой, уголок жизни. Это окно, распахнув которое ты можешь увидеть столько интересного, полезного, важного, что на всю жизнь западет в память и душу. (По *Л. Кассилю*)

Некоторые считают, что со временем телевизор и компьютер вытеснят книгу. А как думаете вы? Напишите об этом сочинение-рассуждение.