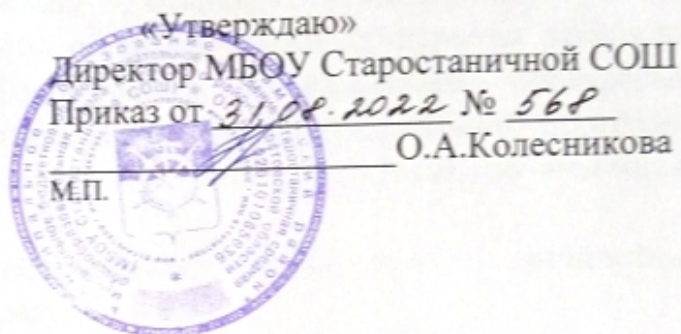


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
начальное общее, 2 б, в класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 64

Учитель Е.И.Ковалева  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Часть 2. М.:  
Просвещение (Стандарты второго поколения)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

***Метапредметные результаты***, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых

ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;

- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

### ***Предметные результаты:***

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

#### **говорение:**

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

#### **аудирование:**

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

#### **чтение:**

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

#### **письмо:**

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне начального общего образования во 2 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год программа будет выполнена за 64 часа за счет сокращения часов по темам «Я и мой мир!», «В путешествии», «Это мне нравится!».

### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики.

№	Наименование темы, количество часов	Сферы общения	Основное содержание
1	Это мы! (6 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Немецкие слова и фразы. Как красиво их произносить. Приветствие и прощание по-немецки. Представление себя и друзей. Буквы в немецком языке.
2	Я большой, а ты – маленький! (9 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Что я умею делать. Моя семья. Откуда ты. Качества человека. Животные. Цвет.
3	Я и мой мир! (8 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Что нравится/не нравится. Мебель. Игрушки. Предметы одежды. Цвет.
4	Мой чудесный букварь. (8 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Что умеют животные. Что я умею делать. Знакомство. Возраст.
5	Мои друзья. (6 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Моя комната. Мои друзья.
6	Мой календарь.	Социально-	Дни недели. Как подписать

	(7 часов)	бытовая сфера общения	открытку.
7	В путешествии. (7 часов)	Социально-культурная сфера общения	Погода на улице. Праздники в Германии. Карнавал. Одежда. Времена года и месяцы.
8	Это я умею! Это я сделаю! (8 часов)	Социально-бытовая сфера общения	В школе. Увлечение. Школьные принадлежности. Расписание уроков.
9	Это мне нравится! (5 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Хобби. Продукты питания. Покупки. Животные.

#### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Контрольная работа
1	Я и мой мир!	Контроль навыков поискового чтения
2	Мой чудесный букварь.	
3	Мои друзья.	Контроль навыков монологической речи.
4	Мой календарь.	
5	В путешествии.	
6	Это я умею! Это я сделаю!	Лексико-грамматический тест.
7	Это мне нравится!	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Сроки прохождения	Универсальные учебные действия
1	Это мы!	6	02.09. – 20.09.	<p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умение планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;</p> <p>овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <p>умение осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;</p> <p>умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>формирование общего и лингвистического кругозора младших школьников;</p> <p>развитие речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.</p>
2	Я большой, а ты – маленький!	9	23.09 – 21.10	
3	Я и мой мир!	8	01.11. – 29.11	
4	Мой чудесный букварь.	8	02.12. – 27.12.	
5	Мои друзья.	6	10.01 – 27.01	
6	Мой календарь.	7	31.01 – 21.02	
7	В путешествии.	7	28.02 – 21.03	
8	Это я умею! Это я сделаю!	8	04.04 – 28.04	
9	Это мне нравится!	5	02.05 – 19.05	
Итого 64 часа				

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Это мы! (6 часов)				
1	Все вундеркинды много знают. Формирование навыков аудирования.	1	02.09	
2	Кто это? Формирование навыков диалогической речи.	1	06.09	
3	Меня зовут... Формирование навыков монологической речи.	1	09.09	
4	Привет! Пока! Формирование навыков аудирования.	1	13.09	
5	Наши немецкие друзья. Формирование навыков чтения.	1	16.09	
6	Что мы знаем и умеем. Формирование навыков монологической речи.	1	20.09	
Тема: Я большой, а ты – маленький! (9 часов)				
7	Какие наши немецкие друзья? Формирование навыков аудирования.	1	23.09	
8	Расспроси о друзьях. Формирование навыков диалогической речи.	1	27.09	
9	Расскажи о себе другу. Формирование навыков монологической речи.	1	30.09	
10	Что могут вундеркинды. Формирование навыков письменной речи.	1	04.10	
11	Кто и что говорит? Формирование навыков аудирования.	1	07.10	
12	Отправляемся в гости к вундеркиндам. Формирование навыков чтения.	1	11.10	
13	Семья и друзья. Формирование навыков письменной речи.	1	14.10	
14	Расскажи о своей семье другу. Формирование навыков монологической речи.	1	18.10	
15	В гостях у друзей. Формирование навыков аудирования.	1	21.10	
Тема: Я и мой мир! (8 часов)				
16	Что могут наши друзья. Формирование навыков аудирования.	1	01.11	
17	Что ты делаешь охотно? Формирование навыков монологической речи.	1	08.11	



18	Наши животные. Формирование навыков чтения.	1	11.11	
19	Волшебный счет. Формирование навыков диалогической речи.	1	15.11	
20	Так много красок! Формирование навыков письменной речи.	1	18.11	
21	Мои вещи. Формирование навыков диалогической речи.	1	22.11	
22	Что говорят вундеркинды? Формирование навыков аудирования.	1	25.11	
23	Моё любимое животное. Формирование навыков монологической речи.	1	29.11	
Тема: Мой чудесный букварь. (8 часов)				
24	Наши животные. Формирование навыков письменной речи.	1	02.12	
25	Как зовут твоих животных? Формирование навыков диалогической речи.	1	06.12	
26	Что рассказывают наши друзья о животных? Формирование навыков аудирования.	1	09.12	
27	У тебя есть дома животные? Формирование навыков монологической речи.	1	13.12	
28	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков чтения.	1	16.12	
29	Что ты можешь? Формирование навыков письменной речи.	1	20.12	
30	Что могут делать наши друзья? Формирование навыков аудирования.	1	23.12	
31	Что могут вундеркинды? Формирование навыков чтения.	1	27.12	
Тема: Мои друзья. (6 часов)				
32	Расскажи о себе немецким друзьям. Формирование навыков монологической речи.	1	10.01	
33	Кто такой Фаро? Формирование навыков письменной речи.	1	13.01	
34	Сколько друзей у Фаро? Формирование навыков аудирования.	1	17.01	
35	В школе у вундеркиндов. Формирование навыков диалогической речи.	1	20.01	
36	Твои вещи и твоих друзей. Формирование навыков чтения.	1	24.01	
37	Мой самый лучший друг. Формирование навыков монологической речи.	1	27.01	
Тема: Мой календарь. (7 часов)				
38	Что делают твои друзья. Формирование навыков аудирования.	1	31.01	

39	Что ты делаешь? Формирование навыков письменной речи.	1	03.02	
40	Календарь для вундеркиндов. Формирование навыков диалогической речи.	1	07.02	
41	Что пишут немецкие друзья? Формирование навыков чтения.	1	10.02	
42	Что делают вундеркинды в разные дни недели? Формирование навыков аудирования.	1	14.02	
43	Подарки для друзей. Формирование навыков монологической речи.	1	17.02	
44	Открытка для друга. Формирование навыков письменной речи.	1	21.02	
Тема: В путешествии. (7 часов)				
45	Мой календарь. Формирование навыков аудирования.	1	28.02	
46	Погода. Формирование навыков чтения.	1	03.03	
47	Какая сегодня погода? Формирование навыков диалогической речи.	1	07.03	
48	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков монологической речи.	1	10.03	
49	Напиши вундеркиндам письмо о путешествии. Формирование навыков письменной речи.	1	14.03	
50	Наш друг Юлиан и его друзья. Формирование навыков аудирования.	1	17.03	
51	Планируем путешествие. Формирование навыков монологической речи.	1	21.03	
Тема: Это я умею! Это я сделаю! (8 часов)				
52	Нам нужно многое сделать. Формирование навыков диалогической речи.	1	04.04	
53	Что делают друзья в школе. Формирование навыков аудирования.	1	07.04	
54	Семь дней недели. Формирование навыков чтения.	1	11.04	
55	Что делают твои друзья в школе? Формирование навыков диалогической речи.	1	14.04	
56	Что ты делаешь каждый день? Формирование навыков письменной речи.	1	18.04	
57	Что делает наш друг Юлиан в школе? Формирование навыков аудирования.	1	21.04	
58	Что мы знаем и умеем. Формирование навыков письменной речи.	1	25.04	
59	Что лежит у тебя в портфеле. Формирование навыков монологической речи.	1	28.04	
Тема: Это мне нравится! (8 часов)				

60	Что делают твои друзья охотно? Формирование навыков аудирования.	1	02.05	
61	Что нужно купить в супермаркете. Формирование навыков письменной речи.	1	05.05	
62	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест.	1	12.05	
63	Что ты делаешь охотно? Формирование навыков монологической речи.	1	16.05	
64	Твои любимые животные. Формирование навыков письменной речи.	1	19.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
*учителей иностранного языка*  
от 29 августа 20 22 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.И.Ковалева  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.С.Федотова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 31 августа 20 22 года № 1