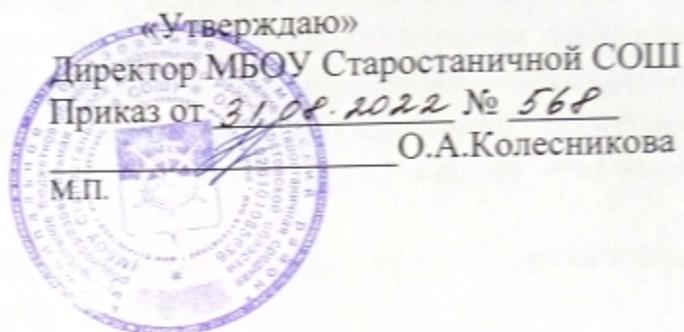


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ немецкому языку _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
_____ начальное общее, 2 б, в класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов _____ 64 _____

Учитель _____ Е.И.Ковалева _____
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
_____ примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Часть 2. М.:
Просвещение (Стандарты второго поколения) _____

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых

ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;

- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне начального общего образования во 2 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год программа будет выполнена за 64 часа за счет сокращения часов по темам «Я и мой мир!», «В путешествии», «Это мне нравится!».

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики.

№	Наименование темы, количество часов	Сферы общения	Основное содержание
1	Это мы! (6 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Немецкие слова и фразы. Как красиво их произносить. Приветствие и прощание по-немецки. Представление себя и друзей. Буквы в немецком языке.
2	Я большой, а ты – маленький! (9 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Что я умею делать. Моя семья. Откуда ты. Качества человека. Животные. Цвет.
3	Я и мой мир! (8 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Что нравится/не нравится. Мебель. Игрушки. Предметы одежды. Цвет.
4	Мой чудесный букварь. (8 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Что умеют животные. Что я умею делать. Знакомство. Возраст.
5	Мои друзья. (6 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Моя комната. Мои друзья.
6	Мой календарь.	Социально-	Дни недели. Как подписать

	(7 часов)	бытовая сфера общения	открытку.
7	В путешествии. (7 часов)	Социально-культурная сфера общения	Погода на улице. Праздники в Германии. Карнавал. Одежда. Времена года и месяцы.
8	Это я умею! Это я сделаю! (8 часов)	Социально-бытовая сфера общения	В школе. Увлечение. Школьные принадлежности. Расписание уроков.
9	Это мне нравится! (5 часов)	Социально-бытовая сфера общения	Хобби. Продукты питания. Покупки. Животные.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Контрольная работа
1	Я и мой мир!	Контроль навыков поискового чтения
2	Мой чудесный букварь.	
3	Мои друзья.	Контроль навыков монологической речи.
4	Мой календарь.	
5	В путешествии.	
6	Это я умею! Это я сделаю!	Лексико-грамматический тест.
7	Это мне нравится!	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Сроки прохождения	Универсальные учебные действия
1	Это мы!	6	02.09. – 20.09.	<p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умение планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;</p> <p>овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <p>умение осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;</p> <p>умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>формирование общего и лингвистического кругозора младших школьников;</p> <p>развитие речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.</p>
2	Я большой, а ты – маленький!	9	23.09 – 21.10	
3	Я и мой мир!	8	01.11. – 29.11	
4	Мой чудесный букварь.	8	02.12. – 27.12.	
5	Мои друзья.	6	10.01 – 27.01	
6	Мой календарь.	7	31.01 – 21.02	
7	В путешествии.	7	28.02 – 21.03	
8	Это я умею! Это я сделаю!	8	04.04 – 28.04	
9	Это мне нравится!	5	02.05 – 19.05	
Итого 64 часа				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Это мы! (6 часов)				
1	Все вундеркинды много знают. Формирование навыков аудирования.	1	02.09	
2	Кто это? Формирование навыков диалогической речи.	1	06.09	
3	Меня зовут... Формирование навыков монологической речи.	1	09.09	
4	Привет! Пока! Формирование навыков аудирования.	1	13.09	
5	Наши немецкие друзья. Формирование навыков чтения.	1	16.09	
6	Что мы знаем и умеем. Формирование навыков монологической речи.	1	20.09	
Тема: Я большой, а ты – маленький! (9 часов)				
7	Какие наши немецкие друзья? Формирование навыков аудирования.	1	23.09	
8	Расспроси о друзьях. Формирование навыков диалогической речи.	1	27.09	
9	Расскажи о себе другу. Формирование навыков монологической речи.	1	30.09	
10	Что могут вундеркинды. Формирование навыков письменной речи.	1	04.10	
11	Кто и что говорит? Формирование навыков аудирования.	1	07.10	
12	Отправляемся в гости к вундеркиндам. Формирование навыков чтения.	1	11.10	
13	Семья и друзья. Формирование навыков письменной речи.	1	14.10	
14	Расскажи о своей семье другу. Формирование навыков монологической речи.	1	18.10	
15	В гостях у друзей. Формирование навыков аудирования.	1	21.10	
Тема: Я и мой мир! (8 часов)				
16	Что могут наши друзья. Формирование навыков аудирования.	1	01.11	
17	Что ты делаешь охотно? Формирование навыков монологической речи.	1	08.11	

18	Наши животные. Формирование навыков чтения.	1	11.11	
19	Волшебный счет. Формирование навыков диалогической речи.	1	15.11	
20	Так много красок! Формирование навыков письменной речи.	1	18.11	
21	Мои вещи. Формирование навыков диалогической речи.	1	22.11	
22	Что говорят вундеркинды? Формирование навыков аудирования.	1	25.11	
23	Моё любимое животное. Формирование навыков монологической речи.	1	29.11	
Тема: Мой чудесный букварь. (8 часов)				
24	Наши животные. Формирование навыков письменной речи.	1	02.12	
25	Как зовут твоих животных? Формирование навыков диалогической речи.	1	06.12	
26	Что рассказывают наши друзья о животных? Формирование навыков аудирования.	1	09.12	
27	У тебя есть дома животные? Формирование навыков монологической речи.	1	13.12	
28	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков чтения.	1	16.12	
29	Что ты можешь? Формирование навыков письменной речи.	1	20.12	
30	Что могут делать наши друзья? Формирование навыков аудирования.	1	23.12	
31	Что могут вундеркинды? Формирование навыков чтения.	1	27.12	
Тема: Мои друзья. (6 часов)				
32	Расскажи о себе немецким друзьям. Формирование навыков монологической речи.	1	10.01	
33	Кто такой Фаро? Формирование навыков письменной речи.	1	13.01	
34	Сколько друзей у Фаро? Формирование навыков аудирования.	1	17.01	
35	В школе у вундеркиндов. Формирование навыков диалогической речи.	1	20.01	
36	Твои вещи и твоих друзей. Формирование навыков чтения.	1	24.01	
37	Мой самый лучший друг. Формирование навыков монологической речи.	1	27.01	
Тема: Мой календарь. (7 часов)				
38	Что делают твои друзья. Формирование навыков аудирования.	1	31.01	

39	Что ты делаешь? Формирование навыков письменной речи.	1	03.02	
40	Календарь для вундеркиндов. Формирование навыков диалогической речи.	1	07.02	
41	Что пишут немецкие друзья? Формирование навыков чтения.	1	10.02	
42	Что делают вундеркинды в разные дни недели? Формирование навыков аудирования.	1	14.02	
43	Подарки для друзей. Формирование навыков монологической речи.	1	17.02	
44	Открытка для друга. Формирование навыков письменной речи.	1	21.02	
Тема: В путешествии. (7 часов)				
45	Мой календарь. Формирование навыков аудирования.	1	28.02	
46	Погода. Формирование навыков чтения.	1	03.03	
47	Какая сегодня погода? Формирование навыков диалогической речи.	1	07.03	
48	Что мы знаем и умеем. Контроль навыков монологической речи.	1	10.03	
49	Напиши вундеркиндам письмо о путешествии. Формирование навыков письменной речи.	1	14.03	
50	Наш друг Юлиан и его друзья. Формирование навыков аудирования.	1	17.03	
51	Планируем путешествие. Формирование навыков монологической речи.	1	21.03	
Тема: Это я умею! Это я сделаю! (8 часов)				
52	Нам нужно многое сделать. Формирование навыков диалогической речи.	1	04.04	
53	Что делают друзья в школе. Формирование навыков аудирования.	1	07.04	
54	Семь дней недели. Формирование навыков чтения.	1	11.04	
55	Что делают твои друзья в школе? Формирование навыков диалогической речи.	1	14.04	
56	Что ты делаешь каждый день? Формирование навыков письменной речи.	1	18.04	
57	Что делает наш друг Юлиан в школе? Формирование навыков аудирования.	1	21.04	
58	Что мы знаем и умеем. Формирование навыков письменной речи.	1	25.04	
59	Что лежит у тебя в портфеле. Формирование навыков монологической речи.	1	28.04	
Тема: Это мне нравится! (8 часов)				

60	Что делают твои друзья охотно? Формирование навыков аудирования.	1	02.05	
61	Что нужно купить в супермаркете. Формирование навыков письменной речи.	1	05.05	
62	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест.	1	12.05	
63	Что ты делаешь охотно? Формирование навыков монологической речи.	1	16.05	
64	Твои любимые животные. Формирование навыков письменной речи.	1	19.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от 29 августа 20 22 года № 1

_____ Е.И.Ковалева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ М.С.Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 31 августа 20 22 года № 1