

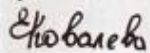
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старостаничная средняя  
общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области

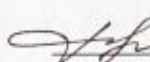
МБОУ Старостаничная СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель школьного МО

 Ковалева Е.И.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Федотова М.С.

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Колесникова С.А.

Приказ №568  
от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3739022)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковалева Елена Ивановна  
учитель немецкого языка

х. Старая Станица 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций



и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

#### **Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |  |
| 1.    | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 7                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>16.09.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;        | Российская электронная школа                   |
| 2.    | Внешность и характер человека/литературного персонажа                | 7                | 0                  | 0                   | 17.09.2022<br>04.10.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Тестирование;        | Российская электронная школа                   |



|    |  |   |   |   |                          |   |                          |                              |
|----|--|---|---|---|--------------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 8 | 1 | 0 | 05.10.2022<br>21.10.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Контрольная<br>работа;   | Российская электронная школа |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание         | 8 | 0 | 0 | 31.10.2022<br>18.11.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Высказывание<br>по теме; | Российская электронная школа |
| 5. | Покупки: продукты питания  | 8 | 0 | 0 | 19.11.2022<br>07.12.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Устный<br>опрос;         | Российская электронная школа |

|    |   |    |   |   |                          |   |                        |                              |
|----|---|----|---|---|--------------------------|---|------------------------|------------------------------|
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 8  | 1 | 0 | 08.12.2022<br>27.12.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Контрольная<br>работа; | Российская электронная школа |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 10 | 0 | 0 | 10.01.2023<br>31.01.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Тестирование;          | Российская электронная школа |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода  | 10 | 0 | 0 | 01.02.2023<br>22.02.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Устный<br>опрос;       | Российская электронная школа |

|                                     |  |    |   |   |                          |   |                        |                              |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|------------------------|------------------------------|
| 9.                                  | Родной город/село. Транспорт   | 10 | 1 | 0 | 23.02.2023<br>23.03.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Контрольная<br>работа; | Российская электронная школа |
| 10.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы.<br>Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 10 | 0 | 0 | 03.04.2023<br>25.04.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Устный<br>опрос;       | Российская электронная школа |
| 11.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты   | 10 | 1 | 0 | 26.04.2023<br>19.05.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая сторона<br>речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Контрольная<br>работа; | Российская электронная школа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 96 | 4 | 0 |                          |   |                        |                              |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Встреча с друзьями в начале учебного года. Развитие навыков диалогической речи.                        | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Интересные встречи. Друзья рассказывают о себе. Развитие навыков монологической речи.                  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;              |
| 3.       | Чем интересуются твои друзья. Развитие навыков аудирования.  | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Тестирование;              |
| 4.       | Что рассказывает твой друг о своей семье. Развитие навыков поискового чтения.                          | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос;              |
| 5.       | Расскажи другу по переписке о своей семье. Развитие навыков письменной речи.                           | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Письменный контроль;       |
| 6.       | Как проходят выходные дни в твоей семье. Развитие навыков монологической речи.                         | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Устный опрос;              |
| 7.       | Расскажи о ваших семейных традициях! Какой твой любимый праздник? Развитие навыков диалогической речи. | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Устный опрос;              |
| 8.       | Отправляемся в сказочное путешествие. Развитие навыков поискового чтения.                              | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Тестирование;              |
| 9.       | Что ты расскажешь о сказочных персонажах. Развитие навыков монологической речи.                        | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2022       | Устный опрос;              |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 10. | Отгадай, кто из литературных героев придет сегодня в гости! Развитие навыков аудирования                                | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;        |
| 11. | Кот в сапогах, Дюймовочка, Красная шапочка, Буратино... С кем бы ты хотел дружить? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;        |
| 12. | В начале учебного года литературный карнавал! Выбираем карнавальный костюм. Развитие навыков поискового чтения.         | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Тестирование;        |
| 13. | Какой карнавальный ты выбрал? Почему? Развитие навыков монологической речи.   | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;        |
| 14. | Все мы разные, но интересные. Развитие навыков диалогической речи.  | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;        |
| 15. | У каждого человека есть свои интересы. Развитие навыков поискового чтения.  | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Тестирование;        |
| 16. | Чем ты интересуешься? Развитие навыков монологической речи.   | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос;        |
| 17. | Расспроси своих друзей о хобби! Развитие навыков диалогической речи.  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Кто любит читать? Развитие навыков аудирования.   | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Пойдем в книжный магазин для того, чтобы купить новую книгу. Развитие навыков поискового чтения.                        | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 20. | Кто интересуется спортом?<br>Развитие навыков диалогической речи.                     | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Что рассказывают немецкие друзья о своих увлечениях.<br>Контроль навыков аудирования. | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Напиши о своем увлечении немецкому другу. Развитие навыков письменной речи.           | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Будь здоров - всегда здоров! Развитие навыков аудирования.                            | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Тестирование;        |
| 24. | Самый короткий путь к здоровью - путь пешком!<br>Развитие навыков поискового чтения.  | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Распорядок дня для школьника. Развитие навыков диалогической речи.                    | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Учимся правильно распределять время.<br>Развитие навыков письменной речи.             | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Диктант;             |
| 27. | Расспроси друга о его рабочем дне. Развитие навыков диалогической речи.               | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Расскажи о своем рабочем дне. Развитие навыков монологической речи.                   | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;        |
| 29. | Здоровое питание важно.<br>Развитие навыков аудирования.                              | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Тестирование;        |
| 30. | Посоветуй другу правильно питаться. Развитие навыков письменной речи.                 | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 31. | Готовимся к празднику и делаем покупки. Развитие навыков Развитие навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;        |
| 32. | Составляем список покупок. Развитие навыков письменной речи.                           | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Отправляемся в магазин. Развитие навыков диалогической речи.                           | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;        |
| 34. | Приготовим пирог для именинника. Развитие навыков поискового чтения.                   | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Тестирование;        |
| 35. | Что нам нужно для салата? Развитие навыков письменной речи.                            | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Наши друзья приготовят пиццу. Развитие навыков аудирования.                            | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;        |
| 37. | Что сколько стоит? Развитие навыков поискового чтения.                                 | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;        |
| 38. | Покупаем в магазине все самое необходимое. Развитие навыков диалогической речи.        | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;        |
| 39. | Школа наших немецких друзей. Что в ней? Развитие навыков поискового чтения.            | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Тестирование;        |
| 40. | Расписание уроков. Развитие навыков диалогической речи.                                | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;        |
| 41. | Что интересного в немецкой школе? Контроль навыков поискового чтения.                  | 1 | 1 | 0 | 14.12.2022 | Контрольная работа;  |
| 42. | Какие школьные предметы тебе нравятся? Развитие навыков монологической речи.           | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 43. | Какой учебный предмет нравится твоему другу?<br>Развитие навыков диалогической речи.                      | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;        |
| 44. | Отгадай, о каком школьном предмете идет речь! Развитие навыков аудирования.                               | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Тестирование;        |
| 45. | Какая школьная форма у твоего немецкого друга?<br>Что тебе нравится?<br>Развитие навыков письменной речи. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 46. | Как отмечают Рождество твои немецкие друзья?<br>Развитие навыков поискового чтения.                       | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;        |
| 47. | Зимние каникулы закончились. Что было интересного? Развитие навыков аудирования.                          | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;        |
| 48. | Что ты делал на каникулах?<br>Развитие навыков монологической речи.                                       | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;        |
| 49. | Расспроси своего друга, что он делал на каникулах.<br>Развитие навыков диалогической речи.                | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;        |
| 50. | Чем можно заниматься на каникулах? Развитие навыков поискового чтения.                                    | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;        |
| 51. | Что интересного было на летних каникулах? Развитие навыков письменной речи.                               | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 52. | Кто путешествует охотно на каникулах? Развитие навыков диалогической речи.                                | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;        |
| 53. | Каникулы - время для чтения. Развитие навыков поискового чтения.  | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;        |



|     |  |   |   |   |            |                    |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------|
| 54. | Некоторые дети проводят каникулы в деревне. Развитие навыков аудирования.                      | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;      |
| 55. | На каникулах можно заниматься спортом. Развитие навыков диалогической речи.                    | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;      |
| 56. | Пригласи своих немецких друзей провести каникулы вместе. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;      |
| 57. | Мир вокруг нас. Развитие навыков аудирования.  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;      |
| 58. | Животные - наши друзья. Развитие навыков поискового чтения.                                    | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Тестирование;      |
| 59. | Какие животные живут у тебя дома? Развитие навыков монологической речи.                        | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;      |
| 60. | Расскажи о своем любимом животном. Развитие навыков письменной речи.                           | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;      |
| 61. | Каких животных мы можем увидеть в зоопарке? Развитие навыков аудирования.                      | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;      |
| 62. | Животные в дикой природе. Развитие навыков поискового чтения.                                  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;      |
| 63. | Погода в разные времена года. Развитие навыков диалогической речи.                             | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;      |
| 64. | Расскажи о своем любимом времени года. Развитие навыков монологической речи                    | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Сообщение по теме; |

|     |   |   |   |   |            |                     |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 65. | Чем можно заняться в разное время года. Развитие навыков диалогической речи.                                | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;       |
| 66. | Отгадай, какое время года любит твой друг! Развитие навыков аудирования.                                    | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Тестирование;       |
| 67. | Что есть в городе и в селе? Развитие навыков поискового чтения.   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;       |
| 68. | Расскажи своему другу, какие достопримечательности есть в твоём селе. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;       |
| 69. | Пригласи друга и напиши план экскурсии по твоему селу. Развитие навыков письменной речи.                    | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;       |
| 70. | Что можно посмотреть в твоём селе? Развитие навыков монологической речи.                                    | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;       |
| 71. | Расспроси друга о его родном городе. Развитие навыков диалогической речи.                                   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;       |
| 72. | Что рассказывают немецкие друзья о своём городе. Развитие навыков аудирования.                              | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Тестирование;       |
| 73. | Расскажи о достопримечательностях своего села. Контроль навыков монологической речи.                        | 1 | 1 | 0 | 15.03.2023 | Контрольная работа; |
| 74. | Какие транспортные средства есть в твоём селе. Развитие навыков диалогической речи.                         | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;       |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 75. | На чем удобнее путешествовать? Развитие навыков поискового чтения.                      | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Твое любимое транспортное средство. Развитие навыков письменной речи.                   | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Наша Родина - Россия. Развитие навыков аудирования.                                     | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Столица России - Москва и ее достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Посоветуй другу путешествие по России. Развитие навыков монологической речи.            | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Какие известные города можно посетить в России? Развитие навыков диалогической речи.    | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Напиши другу о достопримечательностях своего края. Развитие навыков письменной речи.    | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Что рассказывают наши немецкие друзья о своей стране. Развитие навыков аудирования.     | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Где говорят на немецком языке? Развитие навыков поискового чтения.                      | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Тестирование; |
| 84. | Посмотрим столицы немецкоязычных стран. Развитие навыков диалогической речи.            | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Культура страны изучаемого языка. Развитие навыков поискового чтения.                   | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |

|  |   |           |          |          |            |                     |
|--|---|-----------|----------|----------|------------|---------------------|
| 86.  | Сравним традиции Германии и России!<br>Развитие навыков монологической речи.      | 1         | 0        | 0        | 25.04.2023 | Устный опрос;       |
| 87.  | Известные люди Германии и России. Лексико-грамматический тест.                    | 1         | 1        | 0        | 26.04.2023 | Контрольная работа; |
| 88.  | Какие писатели и поэты известны в России?<br>Развитие навыков диалогической речи. | 1         | 0        | 0        | 28.04.2023 | Устный опрос;       |
| 89.  | Ты знаешь писателей твоего родного края? Развитие навыков письменной речи.        | 1         | 0        | 0        | 02.05.2023 | Устный опрос;       |
| 90.  | Какие немецкие и русские сказки ты знаешь?<br>Развитие навыков поискового чтения. | 1         | 0        | 0        | 03.05.2023 | Устный опрос;       |
| 91.  | Братья Гримм и их сказки.<br>Развитие навыков аудирования.                        | 1         | 0        | 0        | 05.05.2023 | Тестирование;       |
| 92.  | Кто написал историю о Щелкунчике? Развитие навыков поискового чтения              | 1         | 0        | 0        | 10.05.2023 | Устный опрос;       |
| 93.  | Какую книгу ты советуешь прочитать другу? Развитие навыков диалогической речи.    | 1         | 0        | 0        | 12.05.2023 | Устный опрос;       |
| 94.  | Расскажи о своем любимом писателе! Развитие навыков монологической речи.          | 1         | 0        | 0        | 16.05.2023 | Устный опрос;       |
| 95.  | Памятники литературным героям в России и Германии. Развитие навыков аудирования.  | 1         | 0        | 0        | 17.05.2023 | Устный опрос;       |
| 96.  | Твой вопрос для литературной викторины.<br>Развитие навыков письменной речи.      | 1         | 0        | 0        | 19.05.2023 | Устный опрос;       |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>96</b> | <b>4</b> | <b>0</b> |            |                     |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык».

Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Немецкий язык. Аудиокурс. 5 класс (Бим И.Л., Рыжова Л.И.)

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/f45396ee92245e6766591a41f92b418cb08e188d.iso>

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Программное обеспечение для лингафонного кабинета.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер.

Принтер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.