

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

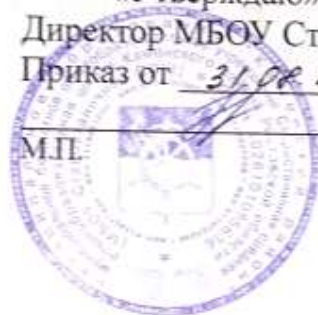
«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 568

О.А.Колесникова

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее, 6в класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 99

Учитель Е.И.Ковалева
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы обучения и официальных требований к уровню
подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Новые
государственные стандарты по иностранному языку. – М: АСТ: Астрель
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Настоящий курс направлен на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, страны;

неприятие любых форм дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты обучения в 6 классе отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Обучение в 6 классе направлено на получение **предметных** результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; соблюдать речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500

лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне основного общего образования в 6 классе в объеме 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 99 часов за счет сокращения часов по темам «Немецкие школы. Какие они?» «День нашей жизни. Какой он?», «В конце учебного года – веселый карнавал!».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Семья. Семейные традиции. Начало учебного года в России и других странах. Времена года. Погода осенью. Распорядок дня. Посещение кафе.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Хобби. Школа. Расписание уроков. Любимые предметы. Часы. Подготовка к новому учебному дню

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Мой город (мое село). Природа (осенью). Праздники (Рождество, Новый год). Путешествие по Германии. Сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Контрольная работа
1	Здравствуй школа! (Повторение)	Стартовый контроль
2	Начало учебного года. Везде одинаково?	Контроль навыков аудирования.
3	За окнами листопад.	
4	Немецкие школы. Какие они?	
5	Что наши немецкие друзья делают в школе.	Контроль навыков монологической речи.
6	День нашей жизни. Какой он?	
7	Поездки по Германии. Разве это не прекрасно?	Лексико-грамматический тест.
8	В конце учебного года – веселый карнавал!	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Наименование темы	Сроки прохождения	Количество часов	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
1	Здравствуй школа! (Повторение)	02.09 – 09.09	4	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2	Начало учебного года. Везде одинаково?	13.09 – 30.09	9	Гражданские УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
3	За окнами листопад.	04.10 – 21.10	9	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.	
4	Немецкие школы. Какие они?	01.11 – 27.12	24	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения	
5	Что наши немецкие друзья делают в школе.	10.01 – 10.02	15		
6	День нашей жизни. Какой он?	14.02 – 22.03	15		
7	Поездки по Германии. Разве это не прекрасно?	04.04 – 28.04	12		
8	В конце учебного года – веселый карнавал!	02.05 – 26.05	11		

				<p>действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	--	--	---	--

Итого 99 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Здравствуй школа! (Повторение) (4 часа)				
1	Здравствуй, школа! Как дела? Развитие навыков диалогической речи.	1	02.09	
2	Что нового в городе? Развитие навыков монологической речи.	1	06.09	
3	Кто живет в городе? Развитие навыков поискового чтения.	1	07.09	
4	Мы все разные. Развитие навыков аудирования.	1	09.09	
Тема: Начало учебного года. Везде одинаково? (9 часов)				
5	Все дети радуются началу учебного года? Развитие навыков монологической речи.	1	13.09	
6	Кому и что желаем мы к началу учебного года? Развитие навыков диалогической речи.	1	14.09	
7	Каникулы прошли. Как жаль! Развитие навыков аудирования.	1	16.09	
8	Что ты делал летом? Развитие навыков письменной речи.	1	20.09	
9	Что вы делали в первый учебный день? Развитие навыков диалогической речи.	1	21.09	
10	Какое начало учебного года в разных странах? Развитие навыков поискового чтения.	1	23.09	
11	Когда начало учебного года в Германии? Развитие навыков аудирования.	1	27.09	
12	Расскажи о начале учебного года в России! Развитие навыков монологической речи.	1	28.09	
13	Мы уже знаем кое-что о Германии!! Развитие навыков поискового чтения.	1	30.09	
Тема: За окнами листопад (9 часов)				
14	Когда начало учебного года в России? Развитие навыков поискового чтения.	1	04.10	
15	Какая погода в первый школьный день? Развитие навыков аудирования.	1	05.10	
16	Какое время года ты любишь? Развитие навыков монологической речи.	1	07.10	
17	Лучшее время года осень? Развитие навыков поискового чтения.	1	11.10	
18	Какая погода осенью? Развитие навыков письменной речи.	1	12.10	
19	Что интересного бывает осенью? Контроль навыков аудирования.	1	14.10	
20	О чем вспоминают сказочные герои осенью? Развитие навыков диалогической речи.	1	18.10	

21	О чем вспоминаете вы осенью? Развитие навыков аудирования.	1	19.10	
22	Что нам приносит осень? Развитие навыков информативного чтения.	1	21.10	
Тема: Немецкие школы. Какие они? (24 часа)				
23	Проведем экскурсию по школе! Развитие навыков диалогической речи.	1	01.11	
24	Немецкие школы различны. Какая школа нравится тебе? Развитие навыков информативного чтения.	1	02.11	
25	Где наша классная комната? Развитие навыков аудирования.	1	08.11	
26	Что интересного в немецких школах? Развитие навыков поискового чтения.	1	09.11	
27	Что в твоей классной комнате? Развитие навыков монологической речи.	1	11.11	
28	Тебе нравится твоя классная комната? Развитие навыков диалогической речи.	1	15.11	
29	Чья школа самая лучшая? Развитие навыков поискового чтения.	1	16.11	
30	В какой школе ты хотел бы учиться? Развитие навыков аудирования.	1	18.11	
31	Расскажи о своей школе мечты! Развитие навыков монологической речи.	1	22.11	
32	Чему радуются дети в школе? Развитие навыков письменной речи.	1	23.11	
33	Посетим некоторые классные помещения? Что там интересного? Развитие навыков диалогической речи.	1	25.11	
34	Где у вас проходят уроки иностранного языка? Развитие навыков монологической речи.	1	29.11	
35	Что можно делать на перемене? Развитие навыков поискового чтения.	1	30.11	
36	Где и что находится в школе? Развитие навыков аудирования.	1	02.12	
37	Поиграем в детективов! Развитие навыков информативного чтения.	1	06.12	
38	Расскажи о своих одноклассниках! Развитие навыков монологической речи.	1	07.12	
39	Сделаем школьную газету! Развитие навыков письменной речи.	1	09.12	
40	Планируем встречу гостей. Контроль навыков поискового чтения.	1	13.12	
41	Гости приехали в нашу школу. Развитие навыков аудирования.	1	14.12	
42	Возьмем интервью! Развитие навыков диалогической речи.	1	16.12	
43	Школа будущего. Развитие навыков письменной речи.	1	20.12	
44	Давайте готовиться к Рождеству! Развитие навыков аудирования.	1	21.12	

45	Как празднуют Рождество в России и Германии? Развитие навыков поискового чтения.	1	23.12	
46	Рождество в Германии и России. Развитие навыков монологической речи.	1	27.12	
Тема: Что наши немецкие друзья делают в школе. (15 часов)				
47	Что интересного в школе? Посмотрим расписание уроков! Развитие навыков письменной речи.	1	10.01	
48	Когда начинаются и заканчиваются занятия в школе? Развитие навыков поискового чтения.	1	11.01	
49	Как вы готовитесь к новому школьному дню? Развитие навыков диалогической речи.	1	13.01	
50	Какие школьные предметы ты любишь? Какие предметы тебе не нравятся? Развитие навыков монологической речи.	1	17.01	
51	Наведем порядок на письменном столе и в комнате! Развитие навыков аудирования.	1	18.01	
52	Какой урок был интересным? Развитие навыков диалогической речи.	1	20.01	
53	Что вы делали вчера в школе? Развитие навыков монологической речи.	1	24.01	
54	О чем мы узнали сегодня в школе? Развитие навыков поискового чтения.	1	25.01	
55	Нужно экономить время! Согласны? Развитие навыков письменной речи.	1	27.01	
56	Расскажи о своем любимом предмете! Развитие навыков монологической речи.	1	31.01	
57	Какой у меня любимый предмет? Отгадай! Развитие навыков аудирования.	1	01.02	
58	Ты любишь иностранный язык? Развитие навыков информативного чтения.	1	03.02	
59	Какие у тебя одноклассники? Развитие навыков аудирования.	1	07.02	
60	Посмотрим, что мы уже знаем! Развитие навыков диалогической речи.	1	08.02	
61	Чья загадка самая лучшая? Развитие навыков письменной речи.	1	10.02	
Тема: День нашей жизни. Какой он? (15 часов)				
62	Как обычно начинается твое утро? Развитие навыков поискового чтения.	1	14.02	
63	Что ты делаешь днем? Развитие навыков диалогической речи.	1	15.02	
64	Расскажи, чем ты интересуешься! Развитие навыков монологической речи.	1	17.02	
65	Ты очень занят каждый день? Развитие навыков аудирования.	1	21.02	
66	Отправимся в зоопарк! Развитие навыков поискового чтения.	1	22.02	

67	Расскажи о своем домашнем животном! Развитие навыков монологической речи.	1	28.02	
68	Ты любишь долго спать? Развитие навыков аудирования.	1	01.03	
69	Мы должны наше время правильно распределять. Верно? Развитие навыков диалогической речи.	1	03.03	
70	Поздравим маму с праздником! Развитие навыков письменной речи.	1	07.03	
71	Что значит быть другом животных? Развитие навыков аудирования.	1	10.03	
72	Как мы помогаем животным? Контроль навыков монологической речи.	1	14.03	
73	У тебя есть свободное время? Развитие навыков поискового чтения.	1	15.03	
74	К нам в школу пришел репортер! Развитие навыков диалогической речи.	1	17.03	
75	Проведем опрос наших одноклассников! Развитие навыков аудирования.	1	21.03	
76	Распорядок дня. Что важно? Развитие навыков письменной речи.	1	22.03	
Тема: Поездки по Германии. Разве это не прекрасно? (12 часов)				
77	Чем интересна поездка с классом? Развитие навыков поискового чтения.	1	04.04	
78	Подготовимся к путешествию! Развитие навыков информативного чтения.	1	05.04	
79	Планируем поездку в Берлин! Развитие навыков письменной речи.	1	07.04	
80	Мы едем на поезде во Франкфурт на Майне! Развитие навыков диалогической речи.	1	11.04	
81	Где жили бременские музыканты? Развитие навыков аудирования.	1	12.04	
82	Куда вы уже ездили? Развитие навыков диалогической речи.	1	14.04	
83	Что вы уже посетили? Развитие навыков монологической речи.	1	18.04	
84	Сейчас наша цель путешествия – Гамбург! Развитие навыков поискового чтения.	1	19.04	
85	Что вы думаете о проблемах с едой во время путешествия? Развитие навыков письменной речи.	1	21.04	
86	В Германии много достопримечательностей. Развитие навыков поискового чтения.	1	25.04	
87	Каждый выберет свою цель для путешествия и пригласит друзей! Развитие навыков диалогической речи.	1	26.04	
88	Путешествие по Германии. Развитие навыков монологической речи.	1	28.04	
Тема: В конце учебного года – веселый карнавал! (11 часов)				
89	Прочтем объявления! Развитие навыков поискового чтения.	1	02.05	

90	Что написали о себе твои друзья? Развитие навыков письменной речи.	1	03.05	
91	Ты будешь сам делать костюм для маскарада? Развитие навыков информативного чтения.	1	05.05	
92	Каких известных литературных героев ты можешь назвать? Развитие навыков диалогической речи.	1	10.05	
93	Что мы знаем и умеем? Лексико-грамматический тест.	1	12.05	
94	Интересно, что говорят о празднике! Развитие навыков диалогической речи.	1	16.05	
95	Поговорим о подготовке к празднику! Развитие навыков письменной речи.	1	17.05	
96	Проведем литературную викторину! Развитие навыков аудирования.	1	19.05	
97	Как ты узнаешь литературных героев? Развитие навыков монологической речи.	1	23.05	
98	Сегодня у нас литературная конференция! Развитие навыков поискового чтения.	1	24.05	
99	Герои известных немецких произведений. Развитие навыков диалогической речи.	1	26.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от 29 августа 20 22 года № 1

_____ Е.И.Ковалева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ М.С.Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 31 августа 20 22 года № 1