

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ 31.08.2022 № 568
_____ О.А.Колесникова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 7 «А» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 132

Учитель: Буслаева Марина Александровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Программы к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для
общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В.
Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, вводными словами;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов, наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение

словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 140 часов в год, 4 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 132 часа за счёт уплотнения тем «Правописание частиц», «Употребление союзов в простых и сложных предложениях», Повторение в конце года по темам «Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи», «Орфография и пунктуация»

Русский язык в современном мире

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (статья), публицистического (выступление, статья), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Свободная беседа, обсуждение.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (доверенности).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Повторение изученного в 5-6 классах

Фонетика, орфоэпия и графика.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация.

Морфология. Орфография. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых формах причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Служебные части речи. Междометия

Предлог

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Основные различия производных и непроизводных предлогов. Производные и непроизводные

предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов. Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов. Союзы и омонимичные слова других частей речи. Союзы и союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в предложениях.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц.

Омонимия слов разных частей речи

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Междометия и звукоподражательные слова

Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический анализ слова.

Повторение изученного в 7 классе

Перечень контрольных работ

№	Тема	Вид работы	Кол-во час.	Дата
1.	Повторение изученного в 5-6 классах	Контрольная работа № 1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»	1	05.10
2.	Причастие	Контрольная работа № 2. Сочинение по картине	1	03.11
		Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	08.12
3.	Деепричастие	Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	11.01
4.	Предлог	Контрольная работа № 5. Изложение	1	08.02
5.	Союз	Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз»	1	16.03
6.	Частица	Контрольная работа № 7. Контрольный диктант по	1	17.04

		теме «Частицы»		
7.	Повторение изученного в 7 классе	Контрольная работа № 8. Итоговый контрольный диктант	1	17.05

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час	УУД	Сроки прохождения	Цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык в современном мире	1	<p>Личностные: оценивание общечеловеческих и национальных ценностей, в т.ч. человеколюбие, уважение к культуре, труду; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личностного смысла учения</p> <p>Познавательные: самостоятельное предположение о том, какая нужна информация для решения предметной учебной задачи в несколько шагов; выполнение универсальных логических действий</p> <p>Регулятивные: совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Коммуникативные: совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами</p>	01.09.	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>«Первое сентября» https://1sept.ru/</p>
2.	Речь	7	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неод-</p>	05.09. – 14.09.	https://resh.edu.ru/subject

			<p>нозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, обозначают важность образования; осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя)</p>		<p>/13/5/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>«Первое сентября» https://1sept.ru/</p>
3.	Повторение изученного в 5-6 классах	13	<p>Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре; учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениям принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной</p>	15.09-06.10	<p>https://reshedu.ru/subject/13/5/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>«Первое сентября» https://1sept.ru/</p>

			<p>деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; выполняют универсальные логические действия; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, аргументируя, учатся критично относиться к собственному мнению; доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>		
4.	Морфология. Орфография. Причастие.	33	<p>Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты); оценивают</p>	10.10-12.12	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/</p> <p>Российская электронная школа</p>

			важность красоты природы и творчества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления, соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.		
5.	Деепричастие	13		13.12-16.01	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/
6.	Служебные части речи. Междометия	1	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют	17.01	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа
7.	Предлог.	14		18.01-13.02	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская

			понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари); работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.		электронная школа
8.	Союз	17	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари); работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.	14.02-16.03	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа
9.	Частица	15	Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям); составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.	20.03-19.04	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа
10.	Междометия и звукоподражательные слова	3	Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	20.04-25.04	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/
11.	Повторение изученного в 7 классе	15	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с	26.04-25.05	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/

			помощью учителя Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.		
	Итого	132			

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
1.	Введение. Русский язык в современном мире. Речь. (7 ч)	1	01.09	
2.	РР Текст. Тема широкая и узкая.	1	05.09	
3.	РР Простой и сложный план.	1	06.09	
4.	РР Виды речевой деятельности. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1	07.09	
5.	РР Типы текста и стили речи.	1	08.09	
6.	РР Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	12.09	
7.	РР Публицистический стиль речи.	1	13.09	
8.	РР Обобщение и систематизация материала по теме «Речь».	1	14.09	
	Повторение изученного в 5 – 6 классах. (13ч)			
9.	Фонетика. Орфоэпия.	1	15.09	
10.	Морфемика. Словообразование.	1	19.09	
11.	Лексика и фразеология.	1	20.09	
12.	Морфология. Части речи. Имя существительное.	1	21.09	
13	Имя прилагательное.	1	22.09	
14	Глагол.	1	26.09	

15	Местоимение.	1	27.09
16	Имя числительное	1	28.09
17	Наречие.	1	29.09
18	Синтаксис и пунктуация.	1	03.10
19	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	1	04.10
20	Контрольная работа №1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	1	05.10
21.	Анализ контрольного диктанта.	1	06.10
	Морфология. Причастие (33 ч)		
22.	Причастие как особая форма глагола.	1	10.10
23.	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	11.10
24.	Склонение причастий.	1	12.10
25.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	13.10
26.	Причастный оборот.	1	17.10
27.	Знаки препинания при причастном обороте.	2	18.10
28.			19.10
29.	Действительные и страдательные причастия.	1	20.10
30.	Образование действительных причастий настоящего времени.	1	31.10
31.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	01.11
32.	РР Подготовка к сочинению по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	02.11
33.	Контрольная работа № 2. РР Сочинению по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	03.11
34.	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	07.11
35.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	08.11
36.	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	09.11
37.	Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени.	1	10.11

38.	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	14.11
39.	Гласные перед -НН- в страдательных причастиях прошедшего времени.	1	15.11
40.	Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	16.11
41.	РР Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр. № 198)	1	17.11
42.	Полные и краткие причастия.	1	21.11
43.	Морфологический разбор причастия.	1	22.11
44.	Причастия и отглагольные прилагательные.	1	23.11
45.	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	2	24.11
46.			28.11
47.	Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи.	2	29.11
48.			30.11
49.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	01.12
50.			05.12
51.	Культура речи. Употребление причастий в речи.	1	06.12
52.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».	1	07.12
53.	Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	08.12
54.	Анализ контрольного диктанта.	1	12.12
	Деепричастие. (13 ч)		
55.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	13.12
56.	Написание НЕ- с деепричастиями.	1	14.12
57.	Деепричастный оборот.	1	15.12
58.	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.	2	19.12
59.			20.12
60.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	21.12
61.	Образование деепричастий.	1	22.12
62.	Морфологический разбор деепричастия.	1	26.12
63.	Культура речи. Употребление деепричастий в речи.	1	27.12
64.	Систематизация и обобщение изученного по	1	10.01

	теме «Деепричастие».		
65.	Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	11.01
66.	РР Подготовка к сжатому изложению отрывка из повести А.Грина «Алые паруса» (стр.187-188).	1	12.01
67.	РР Сжатое изложение.	1	16.01
	Служебные части речи. Междометия. (1 ч)		
68.	Служебные части речи. Междометия.	1	17.01
	Предлог. (14 ч)		
69.	Предлог как служебная часть речи.	1	18.01
70.	Значения предлогов.	1	19.01
71.	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги	1	23.01
72.	Производные и непроизводные предлоги	1	24.01
73.	Основные различия производных и непроизводных предлогов.	1	25.01
74.	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1	26.01
75.	Морфологический разбор предлога.	1	30.01
76.	РР Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1	31.01
77.	Правописание предлогов.	1	01.02
78.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	02.02
79.			06.02
80.	Культура речи. Употребление предлогов в речи	1	07.02
81.	Контрольная работа № 5. Изложение (стр. 27).	1	08.02
82.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог».	1	13.02
	Союз. (17 ч)		
83.	Союз как служебная часть речи	1	14.02
84.	Простые и составные союзы.	1	15.02
85.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	16.02
86.	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов.	1	20.02
87.	Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами	1	21.02
88.	Знаки препинания в сложных предложениях с	1	22.02

	сочинительными союзами		
89.	Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов	1	27.02
90.	Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами	2	28.02
91.			01.03
92.	Морфологический разбор союза	1	02.03
93.	Правописание союзов.	1	06.03
94.	Слитное написание союзов ЗАТО, ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ	1	07.03
95.	Союзы и омонимичные слова других частей речи.	1	09.03
96.	Союзы и союзные слова	1	13.03
97.	Культура речи. Употребление союзов в речи.	1	14.03
98.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз».	1	15.03
99.	Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1	16.03
	Частица. (15 ч)		
100.	Частица как служебная часть речи.	1	20.03
101.	Разряды частиц.	1	21.03
102.	Формообразующие частицы	1	22.03
103.	Смыслоразличительные частицы	1	23.03
104.	Правописание частиц.	1	03.04
105.	Дефисное написание частиц.	1	04.04
106.	Частицы НЕ и НИ	1	05.04
107.	Правописание на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	06.04
108.	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	10.04
109.	Морфологический разбор частицы	1	11.04
110.	Культура речи. Употребление частиц в речи.	1	12.04
111.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы».	1	13.04
112.	Контрольная работа № 7. Контрольный диктант по теме «Частицы»	1	17.04
113.	РР Подготовка к сочинению-рассуждению	1	18.04
114.	РР Сочинение-рассуждение о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни (стр. 73).	1	19.04
	Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)		

115.	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.	1	20.04
116.	Знаки препинания при междометиях.	1	24.04
117.	Звукоподражательные слова.	1	25.04
	Повторение изученного в 7 классе. (15ч)		
118.	Причастие. Образование и правописание причастий.	1	26.04
119.	Знаки препинания при причастном обороте.	1	27.04
120.	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий.	1	02.05
121.	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.		03.05
122.	Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	04.05
123.	Союз. Слитное и раздельное написание союзов.	1	10.05
124.	Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	11.05
125.	Междометия и звукоподражательные слова.	1	15.05
126.	Обобщение и систематизация материала по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1	16.05
127.	Контрольная работа № 8. Итоговый контрольный диктант.	1	17.05
128.	РР Текст. Типы речи.	1	18.05
129.	РР Стили речи.	1	22.05
130.	Комплексный анализ текста	1	23.05
131.	Защита проектов «Слово о себе»	1	24.05
132.			25.05
	ИТОГО	132	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 русского языка, литературы и
 искусства
 от 29.08.2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР

_____ М.С.Федотова
 (подпись)

_____ Л.В.Пиховкина
 (подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
 Протокол заседания педагогического совета
 от 31.08.2022 года № 1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 7-а класса
11.11.2021

№ п/п	Наименование разделов и темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
32.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени	1	02.11 03.11	11.11
33.	Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	09.11 10.11	12.11
34.	Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		11.11 12.11	16.11
35.	РР Сочинение-рассуждение по исходному тексту		16.11	17.11
36.	Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия.		17.11 18.11	18.11

В связи с объявлением нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021 и продлением осенних каникул с 08.11.2021 до 10.11.2021 (основание для изменения рабочей программы: приказ по школе от 21.10.2021 № 706 «Об установлении осенних каникул в общеобразовательной организации») программа по русскому языку будет выполнена за 128 часов за счет объединения тем: «Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и «Образование действительных причастий прошедшего времени»; «Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени» и «Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»; «Полные и краткие причастия» и «Морфологический разбор причастия».

