

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

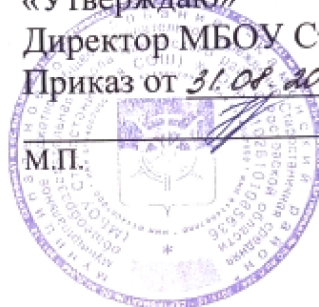
«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 568

О.А.Колесникова

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ немецкому языку \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
\_\_\_\_\_ основное общее, 9 в класс \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_ 95 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Е.И.Ковалева \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
примерной программы обучения и официальных требований к уровню  
подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Новые  
государственные стандарты по иностранному языку. – М: АСТ: Астрель  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Настоящий курс направлен на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** обучения в 9 классе отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
составлять план действий;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Обучение в 9 классе направлено на получение **предметных** результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или)

невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных

грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и



применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне основного общего образования в 9 классе в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 95 часов за счет сокращения часов по темам: «Современная молодежь. Какие у неё проблемы?», «Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?».

### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы) (102 часа)

№ п/п	Наименование темы	Сферы общения	Основное содержание
1	До свидания каникулы!	Социально-бытовая сфера	Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы.

2	Каникулы и книги.	Социально-культурная сфера общения	<p>Для многих чтение — это хобби.</p> <p>Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул?</p> <p>Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.</p> <p>Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.</p> <p>О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.</p> <p>Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании?</p> <p>Интересные сведения из издательств.</p>
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	Социально-культурная сфера общения	<p>Молодёжь в Германии.</p> <p>О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?</p> <p>Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки</p>
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?	Учебно-трудовая сфера общения	<p>Система образования в Германии, типы школ.</p> <p>Возможности получения профессионального образования.</p> <p>Организация производственной практики в школе.</p> <p>Поиск рабочего места выпускниками школ.</p> <p>Наиболее популярные профессии в Германии и России, профессии, о которых мечтают подростки.</p> <p>Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии.</p> <p>Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?</p>
5	Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?	Социально-культурная сфера общения	<p>Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе?</p> <p>Газеты и журналы, которые издаются в Германии.</p> <p>Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?</p> <p>Телевидение как самое популярное средство массовой информации.</p> <p>Телевидение: за и против.</p> <p>Компьютер и его место в жизни молодёжи.</p> <p>Интернет как помощник в учёбе.</p> <p>Школьная газета — средство массовой информации в школе.</p> <p>Мнения различных людей о средствах массовой информации.</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТ РОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование раздела	Контрольная работа
1	До свидания каникулы!	Контроль навыков аудирования.
2	Каникулы и книги.	Контроль навыков поискового чтения.
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	Контроль навыков монологической речи.
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?	Лексико-грамматический тест.
5	Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Период прохождения программы	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
1	До свидания каникулы!	8	01.09 – 16.09	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Каникулы и книги.	15	19.09 – 21.10	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.	
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	24	31.10 – 26.12	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия	
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?	29	12.01 – 23.03		
5	Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?	19	03.04 – 19.05		

				<p>и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	--	--	--	--

Итого: 95 ч

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: До свидания, каникулы! (8 часов)				
1	Кто и где был летом? Развитие навыков диалогической речи.	1	01.09.	
2	Чем занимаются подростки на летних каникулах? Развитие навыков поискового чтения.	1	02.09	
3	Какие места можно посетить в Германии? Развитие навыков аудирования.	1	05.09	
4	Что ты делал летом? Развитие навыков монологической речи.	1	08.09	
5	Где и как можно провести летние каникулы? Развитие навыков письменной речи.	1	09.09	
6	Что мы уже знаем о немецких школах? Развитие навыков поискового чтения.	1	12.09	
7	Как известно, школы могут быть разными! Развитие навыков аудирования.	1	15.09	
8	Что ты посоветуешь друзьям, где провести каникулы? Развитие навыков диалогической речи.	1	16.09	
Тема: Каникулы и книги. (15 часов)				
9	Что можно почитать? Развитие навыков поискового чтения.	1	19.09	
10	Тебе интересно мнение твоих друзей о книгах? Развитие навыков диалогической речи.	1	22.09	
11	Как можно читать? Развитие навыков информативного чтения.	1	23.09	
12	Что ты читаешь охотно? Развитие навыков монологической речи.	1	26.09	
13	Какие имена немецких классиков тебе известны? Развитие навыков письменной речи.	1	29.09	
14	Что ты узнал о Гете? Развитие навыков поискового чтения.	1	30.09	
15	Сравним оригинальные произведения и переводы! Развитие навыков аудирования.	1	03.10	
16	Что ты можешь рассказать о Г.Гейне? Развитие навыков информативного чтения.	1	06.10	
17	Какие проблемы описывает современная немецкая писательница М.Пресслер? Развитие навыков письменной речи.	1	07.10	
18	Тебе понравился отрывок из романа «Горький шоколад»? Развитие навыков монологической речи.	1	10.10	

19	Почему подростки читают охотнее комиксы? Развитие навыков диалогической речи.	1	13.10	
20	Полистаем различные книжные каталоги! Развитие навыков письменной речи.	1	14.10	
21	Интересно, как представлены книги в каталоге? Контроль навыков аудирования	1	17.10	
22	Вы могли бы сказать, кто и что пишет? Развитие навыков информативного чтения.	1	20.10	
23	Какой может быть книга? Развитие навыков монологической речи.	1	21.10	
Тема: Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы? (24 часа)				
24	Сегодняшняя молодежь. Какая она? Развитие навыков аудирования.	1	31.10	
25	О чем мечтают подростки? Развитие навыков диалогической речи.	1	03.11	
26	Действительно ли детство – беззаботная пора? Развитие навыков поискового чтения.	1	07.11	
27	Чем особенны современные подростки? Развитие навыков письменной речи.	1	10.11	
28	У тебя есть проблемы с взрослыми? Развитие навыков диалогической речи.	1	11.11	
29	Ты доверяешь своим родителям? Развитие навыков монологической речи.	1	14.11	
30	Какие проблемы у подростков в школе? Развитие навыков аудирования.	1	17.11	
31	Что нужно делать, если возникли проблемы? Развитие навыков поискового чтения.	1	18.11	
32	С кем ты можешь поговорить о своих проблемах? Развитие навыков аудирования.	1	21.11	
33	Что для современных подростков важно? Развитие навыков информативного чтения.	1	24.11	
34	Почему взросление – сложное время? Развитие навыков письменной речи.	1	25.11	
35	Что думают взрослые о твоих проблемах? Развитие навыков поискового чтения	1	28.11	
36	О чем мечтаешь ты? Развитие навыков диалогической речи.	1	01.12	
37	Как описаны проблемы подростков в литературных произведениях? Развитие навыков аудирования.	1	02.12	
38	Что думает Гете о проблеме «Отцов и детей»? Развитие навыков информативного чтения.	1	05.12	
39	С чем связаны проблемы подростков? Развитие навыков письменной речи.	1	08.12	
40	Где могут подростки получить помощь? Развитие навыков аудирования	1	09.12	

41	Что нужно сделать, чтобы решить проблемы? Развитие навыков монологической речи.	1	12.12	
42	Как можно стать счастливым? Контроль навыков поискового чтения.	1	15.12	
43	Что же такое счастье? Из чего складывается счастье? Развитие навыков диалогической речи.	1	16.12	
44	Что мы знаем о проблемах наших сверстников. Как им помочь? Развитие навыков поискового чтения.	1	19.12	
45	Проблемы можно решить. Ты согласен? Развитие навыков монологической речи.	1	22.12	
46	Пожелаем счастья к Рождеству! Развитие навыков письменной речи.	1	23.12	
47	Увлечения современных подростков. Развитие навыков монологической речи.	1	26.12	
Тема: Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией? (29 часов)				
48	Вспомним о системе образования Германии! Развитие навыков аудирования.	1	12.01	
49	Как готовят немецкие школы к выбору профессии? Как в России? Развитие навыков поискового чтения.	1	13.01	
50	Какие требования к профессиональной квалификации предъявляют работодатели? Развитие навыков информативного чтения.	1	16.01	
51	Какие профессиональные отрасли сегодня популярны? Развитие навыков аудирования.	1	19.01	
52	Почему трудно сделать профессиональный выбор? Развитие навыков поискового чтения.	1	20.01	
53	Что важно для выбора профессии? Развитие навыков диалогической речи.	1	23.01	
54	Важно знать требования работодателя? Развитие навыков письменной речи.	1	26.01	
55	Какие профессии предпочитают девушки? А юноши? Развитие навыков поискового чтения.	1	27.01	
56	У тебя есть планы на будущее? Развитие навыков монологической речи.	1	30.01	
57	Расскажи о планах на будущее! Что нужно сделать для воплощения их в жизнь? Развитие навыков письменной речи.	1	02.02	
58	Почему подростки выбирают эти профессии? Развитие навыков аудирования.	1	03.02	
59	Поговорим об особенностях профессий! Развитие навыков поискового чтения.	1	06.02	
60	Что ты знаешь о своей профессии мечты? Чем привлекательна эта профессия? Развитие навыков информативного чтения.	1	09.02	



61	Что думают твои друзья о выборе профессии? Развитие навыков диалогической речи.	1	10.02	
62	Почему подростки часто меняют свой профессиональный выбор? Развитие навыков аудирования.	1	13.02	
63	Какие проблемы возникают у немецких подростков при выборе профессии? Развитие навыков информативного чтения.	1	16.02	
64	Итак, подведем итоги. Что важно для успешного профессионального выбора? Развитие навыков монологической речи.	1	17.02	
65	Что пишут СМИ о выборе профессии? Развитие навыков поискового чтения.	1	20.02	
66	Что нужно сделать, чтобы получить профессию, о которой мечтаешь? Развитие навыков диалогической речи.	1	27.02	
67	Некоторые люди знают, что хотят получить. Развитие навыков информативного чтения.	1	02.03	
68	Как решают проблему выбора профессии литературные герои? Развитие навыков поискового чтения.	1	03.03	
69	Кем хотят стать твои друзья? Развитие навыков диалогической речи.	1	06.03	
70	Почему ты решил выбрать эту профессию? Развитие навыков письменной речи.	1	09.03	
71	Поговорим о профессиях, которые выбрали ваши мамы! Развитие навыков монологической речи.	1	10.03	
72	Кто твои родители по профессии? Развитие навыков диалогической речи	1	13.03	
73	Генрих Шлиманн может быть примером для подражания Развитие навыков поискового чтения.	1	16.03	
74	У тебя есть пример для подражания? Контроль навыков монологической речи.	1	17.03	
75	Как готовятся твои друзья к выбору профессии? Развитие навыков письменной речи.	1	20.03	
76	Что пишут немецкие газеты о профессиях? Развитие навыков аудирования.	1	23.03	
Тема: Средства массовой информации (19 часов)				
77	Какие средства массовой информации вы знаете? Развитие навыков поискового чтения.	1	03.04	
78	Почему СМИ называют четвертой властью? Развитие навыков аудирования.	1	06.04	
79	Какие СМИ особенно популярны? Развитие навыков диалогической речи.	1	07.04	
80	Вы знаете самые популярные издания немецкоязычных стран?	1	10.04	

	Развитие навыков информативного чтения.			
81	Какое средство массовой информации самое популярное? Развитие навыков письменной речи.	1	13.04	
82	Телевидение: ЗА и ПРОТИВ Развитие навыков монологической речи.	1	14.04	
83	Какие телепередачи ты смотришь охотно? Развитие навыков диалогической речи.	1	17.04	
84	Почитаем немецкие газеты! Развитие навыков поискового чтения.	1	20.04	
85	Могут ли книги конкурировать с телевидением? Развитие навыков диалогической речи.	1	21.04	
86	Что ты думаешь о компьютерных играх? Развитие навыков письменной речи.	1	24.04	
87	Компьютер: ЗА и ПРОТИВ Развитие навыков монологической речи	1	27.04	
88	Компьютер- это действительно зависимость? Развитие навыков информативного чтения.	1	28.04	
89	Какую роль играет интернет? Развитие навыков диалогической речи.	1	04.05	
90	Как вы понимаете высказывание: «Владеют компьютером, владеют миром!» Развитие навыков поискового чтения.	1	05.05	
91	Радио: насколько актуально сегодня? Развитие навыков аудирования.	1	11.05	
92	Можно прожить без СМИ? Развитие навыков письменной речи.	1	12.05	
93	Что мы знаем и умеем. Итоговый лексико-грамматический тест	1	15.05	
94	Почитаем что-нибудь интересное! Что тебе больше всего интересно? Развитие навыков информативного чтения.	1	18.05	
95	Что мы узнаем о политической жизни? Развитие навыков аудирования.	1	19.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
*учителей иностранного языка*  
от 29 августа 20 22 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.И.Ковалева  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ М.С.Федотова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета  
от 31 августа 20 22 года № 1