**Согласовано: Утверждаю:**

**Совет педагогов МБДОУ №102 Заведующий МБДОУ №102**

**Протокол №1 от «20»08.2021 г. Мармузова С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приказ №150-21-1 от 20.08.2021 г.**

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 102»

На 2021-2022 учебный год

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ № 102 составлен в соответствии с документами:

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
* Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 5939, от 15.10.2015;
* Устав (утверждён приказом №649 от 23.06.2015 г.);
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 102.

Учебный план МБДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, мероприятия художественно-эстетического направления.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 102, ориентированной на достижение воспитанниками личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 102, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;

- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико­-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равнове­сия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба орга­низму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование началь­ных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправ­ленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его эле­ментарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных при­вычек и др.)

Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1. организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
2. продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
3. установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
4. развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10.Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет

- не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12.Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы длядетей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе – 10 мин.,

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5 - 7 лет круглогодично занятия по физическому развитию детей организуются на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

**Учебный план МБДОУ №102 на 2021-2022 учебный год**

**Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Базовый вид деятельности** | **1-я младшая группа** | | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | **Подготови-**  **тельная группа** |
| **1,5-3 года** | | **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Объем организованной образовательной деятельности (часов/минут) в неделю. **Периодичность.** | | | | | | | |
| **Физическое** | Физкультура на улице | 3 | | 3 | 3 | | 3 | | 3 |
| **Социально-коммуникативное** | Основы науки и естествознания | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| **Познавательное** | Математическое развитие | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 |
| **Речевое** | Развитие речи, основы грамотности | 1 | | 1 | 1 | | 2 | | 2 |
| **Художественно-эстетическое** | Музыка | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Рисование | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Лепка | 1 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| Аппликация/Ручной труд |  | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| **Объем недельной образовательной нагрузки (час, мин.)** | | | | | | | | | |
| **Итого:** | | **10/1ч.30м.** | **10/1ч.50м.** | | **11/2ч.20 м.** | | **12/3ч.** | | **12/3ч.60м.** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| **Игровая деятельность** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Общение при проведении режимных моментов** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Дежурства** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Прогулки** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная игра** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Базовый вид деятельности** | | **Периодичность** | | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |