

Аннотация к основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 6 «Радость»

Основная образовательная программа МБДОУ – д/с общеразвивающего вида №6 «Радость» на 2020-2025 годы (далее Программа ДОУ) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. Программа МБДОУ на 2020-2025 годы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цели реализации Программы:

- Повышение социального статуса МБДОУ, качества дошкольного образования с учетом равенства возможностей каждого ребенка.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, обеспечение разностороннего развития детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования.

Цели и задачи, обозначенные авторами, соответствуют заявленной программе «От рождения до школы»:

- пробуждение у детей эмоциональной отзывчивости к родной природе, игрушкам, иллюстрациям;
- формирование изобразительных умений и навыков в рисовании;
- формирование творческих способностей малышей.

Целевые ориентиры программы направлены на социально-коммуникативное развитие дошкольников, на развитие социальной компетентности, как важного и необходимого этапа социализации ребенка в общем процессе освоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывая «зону ближайшего развития» ребенка и уровень развития его познавательных интересов. Программа обеспечивает формирование навыков социального поведения в общении с другими людьми; позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде взрослых и сверстников. Основными видами деятельности по реализации данной программы являются: игра, изобразительная и театрализованная деятельность, ручной труд. Обе части основной общеобразовательной Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

1. Создать условия для повышения степени доверия родителей педагогическому коллективу ДОУ.
2. Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье.
3. Повышать уровень родительской компетентности в области психолого- педагогических знаний по вопросам воспитания детей – дошкольников.

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей В МБДОУ используются традиционные формы работы с родителями:

- взаимопознание и взаимодействие (беседы, собрания, посещения детей на дому, Дни открытых дверей, анкетирование и т.д.);
- взаимоинформирование (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);
- педагогическое образование родителей (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям).

Эти направления работы с семьей более подробно представлены в программе «От рождения до школы». Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями педагоги ДОО активно используются мультимедийные средства.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Требования к результатам освоения ООП ДОО в виде целевых ориентиров ФГОС ДО, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогическая диагностика не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Она помогает разработать индивидуальный маршрут развития воспитанников.