

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №283»**

Россия, 344069, г. Ростов-на-Дону, ул. Таганрогская 143/4, телефон 8(863)278-13-30/277-57-28

E-mail:[mbdou-283@mail.ru](mailto:mbdou-283@mail.ru)

ПРИЯТО

на заседании Педагогического совета

протокол от ~~№ 500 от 06.08.2021~~

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 283

  
С.И. Симонова  
Приказ от ~~06.08.2021~~



**Основная образовательная программа МБДОУ № 283**

2021-2022г.

	(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
Принципы и подходы к формированию ООП	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество организации с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культурообразность)</p> <p>10) развивающее обучение, ориентир наличные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивое его приобретать новые знания.</p> <p>11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;</p> <p>12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;</p> <p>13) системный подход к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;</p> <p>14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;</p> <p>16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями</p>

адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

2. В рамках проекта «Здоровый дошкольник» и «Лаборатория культуры здоровья», в вариативную часть включено учебное пособие «Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях» под редакцией: Алиева Э.Г., Андреева О.С., Андреева С.Н. В данном пособии представлена экспериментально проверенная методика обучения детей 4 – 6 лет элементам мини-футбола.

Всего в МБДОУ № 283 – 7 групп.

- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ ).

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ**

#### **2-3 года (ранний дошкольный возраст)**

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### 4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное

воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). представления о смене времен года, дня и ночи, об

Взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудуустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаясь их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный

	окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит.-худ. произведениях и кукольных спектаклях.
Ребёнок специфические, фиксированные действия, знает бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	использует культурно предметные назначение	Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игрь, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.
	простейшими самообслуживания; проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.

	<p>Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Манипулированию со звуками.</p> <p>Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Владеет основными движениями.</p> <p>Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.</p> <p>Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>Дигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p> <p>Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, ползущих игр.</p>
	<p><b>Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)</b></p> <p><b>Целевые ориентиры</b></p> <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p><b>Критерии (по образовательной программе)</b></p> <p>1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.</p> <p>2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает</p>	<p>1. Принимает активное участие во всех видах игр.</p> <p>2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</p>

	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.</p> <p>3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.</p> <p>2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им</p>

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.</p> <p>2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.</p> <p>2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</p> <p>3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p> <p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.</p> <p>2. Умеет планировать последовательность действий. В воображением, которое реализуется</p>

	правила безопасного поведения и личной гигиены.	картинке, может выучить небольшое стихотворение.
		4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
		5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).
		6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется собственными связями, пытается самостоятельно объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, Математики, истории и т.п.; ребенок способен к	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности
		2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
		3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
		4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.
		5. Знает свойства строительного материала.
		6. Знает о временах года.
		7. Знает о признаках предмета, соответствия «больше -

	<p>играх. Способен договариваться, учитьвать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.</p> <p>2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,</p>	<p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.</p> <p>2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и</p>

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.
3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
6. Знает о характерных особенностях построек.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

### Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

<u>Целевой ориентир</u>	<u>Критерии (по образовательной программе)</u>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</li> <li>2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические</li> </ol>

социальными нормами.

- развивает их замыслы, подключается к их форме игры.
- Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.

3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.
2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.
3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблем, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действий.
4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (этап загадка о зайце, потому что...).

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, Владеет основными движениями,

1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным

		элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
		3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.
		<b>2. Содержательный раздел</b>
		<b>2.1 Описание образовательной деятельности по ОПДО</b>
		Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)
Образовательная область	Цель	
	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной	

<p><b>художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопротивления персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
<p><b>физическое развитие</b></p>	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

### **Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

В содержании образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

Деятельность						
Сюжетно-ролевая Подвижная игра Дидактическая игра Театрализованная игра Настольно-печатные Игры со строительным материалом	Все возра- ста	Объяснение,н апоминание,о бъяснение,об учение, напоминание,показ	Беседы, чтение игры- драматизации,упраж- нения,рассказ	Игры,Рассматр- ивание илюстраций	Беседы, личный пример	Беседы, личный пример Ситуативно е обучение Рассказы,чт- ение
<b>Нравственное воспитание</b>						
<b>1.Воспитание культуры поведения</b>	Все	Пример взрослого	Индивидуальные	Рассматривание	Оценка взрослого,	
<b>2.Воспитание гуманных чувств,</b>	возраста	Произведение	занятия	картины	личный пример	
<b>дружеских взаимоотношений</b>		фольклора	Этические беседы			
-проявление и разятие дружбы		Похвалав взрослого	Разъяснение			
-отзывчивость и взаимопомощь		Помочь в	Пример другого			
-освоение нравственных норм		самообслуживания	(ребёнка,сказочного персонажа)			
-культура поведения			Вербальные			
<b>взаимоотношений</b>			логические задачи			
			Чтениех\л			
			Упражнения,показ			

	-соблюдение порядка в группе и на участкедетского сада -выполнение обязанностей лежурных постоловой, на занятиях,вуголке природы -привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна	пояснение	показ,обучение
<b>Труд в природе</b>	<p>-приобщать детей к уходу за растениями</p> <p>-работа на огороде и в цветнике</p> <p>-подкормка зимующих птиц</p> <p>- привлечение детей к сезонной работе на огороде и на участкедетскогосада</p>		
<b>Ручной труд</b>	<p>-развивать желание заниматься ручным трудом</p> <p>-учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр,сувениров для родителей,сотрудников Д\с,малышей</p> <p>-привлекать к участию в ремонте книг,игрушек,пособий</p>		
<b>Основы безопасности</b>			
I.Бережем свое здоровье			

			тв	
2. Ядовитые растения и грибы	ср.,ст.	обучение,Рас сматривание иллюстраций	Продуктивн ая деятельнос ть	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	ср.,ст.	Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	ср.,ст.	Упражнени я,тренинг и	Тематические досуги Рассказы, чтение	Объяс нение, напом инение
5. Контакты с животными и насекомыми	мл.,ср.,ст		Рассказы, чтение	Объяснения,зап реты
6. Первая помощь	ср.,ст.		Рассказы, чтение иллюстраци й	обучение,
<b>III. Безопасность на дорогах города</b>				
1. Устройство проезжей части	мл.,ср.,ст	Тематическ ий досуг,иг ры	обучение, Тематическ ие досуги	Беседы, упражне ния,трен иги

				иे запреты
5.Огонь–это очень опасно	мл.,ср.,ст	Рассматриван ие иллюстраци й		Творческие задания
6.Правила поведения при пожаре	ср.,ст.	Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивн ая деятельнос ть	
7.Конфликты и ссоры между детьми	мл.,ср.,ст	Объяснени е, напоминани е	Напоминание,	

## Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой Родине Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и

			ть с педагогом	детей	ность с семьей
<b>Сенсорное развитие</b>					
1. Развитие зрительного восприятия	Все возраста	Объяснени е, напомина ние	Беседы, чтен ие Игры- драматизаци и, упражнен ия, рассказ	Игры	Беседы ,личны й пример
2. Развитие слухового восприятия		показ, обуч ение			Сигуат ивное обучен ие
3. Развитие тактильного и тактильно кинетического восприятия(осознательног о и мышечного)					
4. Развитие обоняния					
<b>Ознакомление с окружающим</b>					
Предметное окружение Явления общественной жизни	Все возраст	Объяснение,Н апоминание,пока	Дидактическ ая игра Тематическ ие досуги Рассказы,чен ие,проектна яя деятельн ость	Игры,Рассмат ривание Иллюстраций	Объясн ение,на помина ние проект ная деятельн ость
-семья -детский сад -Родная страна -наша планета -наша армия -труд взрослых	3				
<b>Экологическое воспитание</b>					

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

### **Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## **Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»**

5.Обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей	Младши й средний	Показ, объясне ние обучение, напомина ние	Рассказ, чтение продуктивна я деятельность Сюрпризный момент	Рассматриван ие илюстраций и чте ние
6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры.Формирование бесрочного отношения	Мл., сп., , стар	Тематическ ий досуг	Работа в книжном уголке Посещение библиотеки	Продуктивн ая действнос ть
7. Приобщение детей к высокохудожественной литературе,формирование запаса литературных художественных впечатлений	Старшая ,подг.	Чтение	Рассказ- пояснение,	Чтение,игры
8.Развитие выразительной литературной речи	Старшая, подг.	Напоминани е	Упражнения, показ, Чтение,об разец	Игры Обр азец взро слог о

		детскими писателями
--	--	------------------------

### **Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного,музыкального,изобразительного), мира природы;а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства(фольклор,литература,музыка,живопись,графика, декоративно – прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цели:**формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей(рисование,лепка,аппликация,художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитиемузыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

4. Конструирование из строительного материала	Все возраста	Тематический досуг Объяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры Рассказ-пояснение, Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность
-по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме				
Конструирование из деталей конструктора				
Конструирование из бумаги и картона				
Конструирование из природного материала				
5. Конструирование из бросового материала	Старший возраст	обучение, Рассматривание	Продуктивная деятельность	Сигнатуривное обучение
		Музыкальное развитие		

<b>3. Пение</b>	Мл., ср., стар.	Показ, о бъяснение, обучение, и апоминани е	Упражнения, показ, праздник и, досуги	Прослу шиван ие	Ситуатив ное обучение
-петь, не отставая и не опережая друг друга -петь протяжно, чётко произнося слова -формирование певческих навыков, умение петь в диапазоне от «фре» первой октавы до «до» второй октавы.					
<b>4.Игра на детских музыкальных инструментах</b>	Мл., ср., стар.	Обучение, рассмотривание	Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги	Действенно сть в музыкальн ом уголке	Посещени е
-различать и называть детские музыкальные инструменты -игра на инструментах -учить импровизировать					
<b>5. Музыкальная игра-драматизация,музыкально-дидактическая игра</b>	Все возраста	Показ, объяснение, обу чение, напомина ние	Игровая деятельность	Игра, деяте льность в театрально м уголке, Музикальн ом	концертов , спектакл ей, пример
<b>6. Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	Средни й Старши й	Показ	Показ, объяснени е	Разноо бразна ядеяте льност ь в	Ситуатив ное обучение
-самостоятельное придумывание мелодий -импровизация под музыку движения					

- воспитание культурно- гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

## Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы(за дачи,блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Физическая культура</b>					
<b>1.Основные движения</b>  -ходьба -бег -ползанье,лазанье -прыжки -катание,бросание иловля,метание	Все возраста	Показ,объяснение	Подвижные игры Утренняя гимнастика Досуги, праздники Физкультминутки	Игры, обучение	Ситуативное обучение
<b>2.Упражнения общаются и развивают</b>  -щеголовоздействия -движение головы -положения и движения рук -положение и движения ног -положения и движения туловища	Все возраста	Показ, объяснение,уточнения	Гимнастика пробуждения,утренняя гимнастика Физкультминутки Обучение	Игры,упражнения	Ситуативное обучение

<b>7. Упражнения в передвижениях стихническими средствами</b>	Старшая	Игры на прогулке	Праздники, досуги, обучение	Пример взрослого, ситуативное обучение
- катание на санках - езда на велосипеде - катание на самокатах				
<b>8. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание</b>	Всевозраста	Обучение	Упражнения, показ	Совместное плавание
<b>9. Спортивные игры</b>	Старшая	Игры на прогулке	Показ, объяснение, обучение	Рассматривание иллюстраций, игры
- городки - баскетбол - футбол - бадминтон				
<b>Физическое и психологическое здоровье</b>				
<b>1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.</b>	Все возраста	Гибкий режим дня	Беседы, чтение х\л	Игры обучающие, рассматривание иллюстраций
				Беседы, личный пример

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО**

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 283 условно подразделен на:

- \* **образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);**
- \* **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- \* **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### **Организованная образовательная деятельность**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- \* **просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;**
- \* **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные

элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ**

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
  - \* спортивные праздники (2 раза в год);
  - \* соревнования (3 раза в год)
  - \* дни здоровья; (1 раз в квартал)
  - \* тематические досуги; (1 раз в месяц)
  - \* праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
  - \* смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяц)
  - \* экскурсии (до 5-7 раз в год)

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- \* **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- \* **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помошь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; назование трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Технология исследовательской деятельности	межличностного взаимодействия.	Формирование способности мышления.	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровье сберегающие технологии	*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представено в рабочих программах груп.			

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ. (представлена на рисунке №1)

## *Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:*

- В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:
    - научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий иметодик;
    - системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
    - комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
    - превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
    - открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;
  - Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.
- Цель реализации модели:* создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- Задачи реализации модели:*
- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
  - формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
  - содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
  - способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Результат реализации модели:*
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
  - создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
  - выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

### ***Система работы педагога-психолога***

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

***Основная цель работы*** педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

#### ***Задачи, направленные на достижение цели:***

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психологово-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медицинско-педагогического консилиума ДОУ.

<b>Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:</b>		
<b>Работа с воспитанниками</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа с педагогами:</b>
● помочь детям в адаптации в детском саду;	● психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);	● подготовка и проведение Медико-педагогического консилиума;

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной	Решение образных и	Подгрупповая	В соответствии с планом

### Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности</li> <li>• Обучение педагогов</li> <li>• Организация благоприятного эмоционального климата в группе</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ</li> <li>• Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей</li> <li>• Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.</li> </ul>
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами</li> <li>• Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы</li> <li>• Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды</li> </ul>
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</li> <li>• Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана и</li> <li>• Оказание психологической помощи</li> <li>• Оказание помощи в планировании</li> <li>• Информирование по вопросам развития детей</li> <li>• Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</li> </ul>

	<p><b>выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка</b></p> <p><b>пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе</b></p>
<b>Основные направления деятельности</b>	<p><b>Коррекционное:</b> создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме</p> <p><b>Диагностическое:</b> выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Профилактическое:</b> создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей</p> <p><b>Просветительское:</b> создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><b>Консультативное:</b> консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.</p>

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ**

- При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:
  - климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
  - национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников,

педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-*Практики свободы способствуют*: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; владению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенок способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  
-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;  
-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;  
-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

*Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ. *Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

### **Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста**

<i><b>Воспитанники младшего дошкольного возраста</b></i>	<i><b>Воспитанники среднего дошкольного возраста</b></i>	<i><b>Воспитанники старшего дошкольного возраста</b></i>
Для характерен	младшего повышенный интерес	Основные достижения данного возраста связаны с развитием

осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны индивидуальные, взаимодействующие, исследовательские деятельности.

### **Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования	7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы	8. День рождения Деда Мороза
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

### Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Приоритетная сфера инициативы</b> – продуктивная деятельность.	<b>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.</b>  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.	<b>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</b>  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> Площечь желание ребенка строить первые собственные умозаключения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.	<b>Приоритетная сфера инициативы-научение</b>  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> Создавать в группе внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его возможных будущем их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.	  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).	  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования	  <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> использовать ласку и тепло слово для выражения своего отношения к ребенку.

<p><b>особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</b></p> <p><b>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</b></p>	<p>роль, которую взрослый интересам.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к празднику</p>
<p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать их реализовывать их желания и предложения.</p> <p>Создавать условия и время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>	<p>*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.</p>

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности

организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
  - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
  - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
  - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
  - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
  - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
  - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
  - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
    - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

## участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей»	Сентябрь
2	Акция «Посади дерево»	Октябрь
3	«Посиделки»	Январь
4	«Масленица»	Март
5	«Красная Пасха»	Апрель
6	«Березкин день» (Троица)	Июнь

## Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй

*Развитие познавательной деятельности* обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляемой ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя.

#### *Формирование элементарных математических представлений:*

- сортировщики с геометрическими фигурами, доски - вкладыши, коврики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические пирамиды, наборы кубиков, мозаики – пазлы, бусы, ломино, математические лото, геометрическое судоку, звуковые лото, математические шнуровки, логические игры, развивающие кубы, радужные блоки, демонстрационный и раздаточный материал, математические весы, счеты, наборы цифр и знаков, счетные и числовые доски, часы демонстрационные и индивидуальные, дроби, доли, весы, счеты, «Пчелы» - робот и др.
- Формирование представлений об окружающем мире, исследовательская деятельность:*

- энциклопедии, коллекции минералов, гербарии, коллекции, изображающие живую и неживую природу, наборы ёмкостей, лупы, микроскопы, наборы для проведения исследований.

Для решения задач *художественно – эстетической области* в детском саду имеется полифункциональный музыкальный зал для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональное пространство предназначено для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащено необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В наличии костюмерная с различными тематическими карнавальными костюмами.

*Развитие изобразительных навыков и умений* осуществляется в групповых помещениях, где созданы условия для самовыражения детей средствами искусства при помощи уголков художественно-творческой и театрализованной деятельности, и оснащены материалами, позволяющими заниматься различными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, аппликацией, и др.

#### *Конструирование из строительного материала:*

- настольные строительные наборы и конструкторы из дерева и металла, конструкторы - шестеренки, сотовые конструкторы, строительные блоки сборные, тактильные конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

**Общая площадь территории** - 6411,0кв.м, площадь озеленения - 3238,3 кв.м

На территории расположены 7 прогулочных площадок, с теневыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием. Площадка по изучению Правил Дорожного Движения -1ед, площадка по формированию Экологических представлений у дошкольников -1ед.

**В здании расположены:**

- 7 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 1 ед, кабинет педагога – психолога – 1 ед, многофункциональный зал (музыкальный/спортивный) и тренажерная комната.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплексом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

***Основность образовательных помещений МБДОУ № 283 (в том числе его территории развивающей предметно-пространственной средой***

<i><b>Помещения</b></i>	<i><b>Основность</b></i>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту

	Установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует спортивный зал, в котором имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастические маты, мячи разной величины, большие баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д.
Тренажерный зал	Зал, оснащен современными тренажерами, такими как: Беговая дорожка, велотренажер детский, мини степпер детский, стойка баскетбольная, стойка баскетбольная с колесиками, батут детский с ручкой, дет. скамья для отжимания, корзина баскетбольная напольная, механический тренажер, тренажер "Бегущая по волнам"
Кабинет педагога – психолога и логопеда	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет вливать на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пергра, интерактивная панель, стол с песком.  Для логопедической работы в ДОУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.  В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Методический кабинет	1 компьютер, МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека.

заведующего.

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 283**

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сложные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, материалы- Фребеля, комплекс Пергра для развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширамы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу

На этой основе Ф. Фребель ввел для занятий детей новый лидактический материал, назвав его «дарами». Роль взрослого в игре, по мнению Ф. Фребеля, заключается в сопровождении действий ребенка словами: рядом, вверх, вниз. То есть, указывать ребенку на пространственные соотношения. Если действия ребенка не воспроизводят пространственные соотношения, то занятия эти нужно сопровождать песенкой с изменением высоты тона.

Одна из задач ДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-компьютерным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных кабинете заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающей свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-

	<p>с ляльками по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Мальчики умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столов, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять</p>

<p>возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах: кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все оставное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "ограждение" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не лаского наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочки-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуашь храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных</p>
---

<b>Виды деятельности</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <p>создание условий в группе для самостоятельной работы;</p>

<b>Двигательная активность</b>	<p>знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p> <p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>
--------------------------------	---

### **Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта**

№ п/п	<b>Образовательные области</b>	<b>Подразделы или виды НОД</b>	<b>Наименование оборудованных помещений, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
1.	Физическое развитие	физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- спортивные залы;</li> <li>- спортивная площадка: (щит для мегания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)</li> </ul>

  

1.	здоровье	- медицинский кабинет;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения:</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- умывальные;</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование)</li> </ul>

труд	групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); - цветники;	
социализация	-групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); -спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка)	
3. Познавательно е развитие	формирование элементарных математических представлений, экологии, ознакомление с окружающим	- групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование);

физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыку можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-

споспособствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шилованные мячики, приобретенные в аптеке. Они осуществляют физкультурно-спортивной работы.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для вредных привычек, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

## РЕЖИМ ДНЯ

### Режим пребывания на период летней оздоровительной кампании в МБДОУ №283 (*тёплый период*)

<i>Рекомендуемые моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовитель- ная группа</i>
<i>Приёл, осмотр, утренняя прогулка свободная игра, самостоятельная деятельность детей</i>	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
<i>Оздоровительная работа:</i>					
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00–8.15	8.00–8.15	8.00–8.15	8.00–8.15	8.00–8.15
<i>Дыхательная гимнастика</i>	Улица (10+5мин)	Улица (10+5мин)	Улица (10+5мин)	Улица (10+5мин)	Улица (10+5мин)
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.15–8.30	8.15–8.30	8.15–8.30	8.15–8.30	8.15–8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
<i>Игры, самостоятельность деятельность детей</i>	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00
<i>Организованная детская деятельность (занятия психо-эмоциональной разгрузки: музыка, изодеятельность, физкультура)</i>	9.00–9.15	9.00–9.15	9.00–9.30	9.00–9.50	9.00–10.00
<i>Прогулка (игро-занятия, наблюдения, труда)</i>	9.15–10.30	9.15–10.30	9.30–10.30	9.50–10.30	10.00–10.30
<i>Второй завтрак</i>	10.30–10.45	10.30–10.45	10.30–10.45	10.30–10.45	10.30–10.45

<i>Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе, уход домой</i>	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Дневной сон</i>	3 ч	3ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
<i>Прогулка</i>	6 ч 15 мин	6 ч 15 мин	5 ч 50 мин	5 ч 40 мин	5 ч 30 мин

## **РЕЖИМ ДНЯ**

*(холодный период)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-я мл.группа</i>	<i>2-я мл.группа</i>	<i>Средняя « А» группа</i>	<i>Средняя «Б» группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот. группа к школе</i>

Игры,кружки,занятия со специалистами	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Подготовка к прогулке,прогулка	16.45-18.10	16.45-18.10	16.45-18.10	16.45-18.10	16.45-18.10	16.45-18.10	16.45-18.10
Возвращение с прогулки	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину	18.20 -18.30	18.20-18.30 18.30-18.40	18.20-18.30 18.30-18.40	18.20-18.30 18.30-18.40	18.20-18.30 18.30-18.40	18.20-18.30 18.30-18.40	18.20-18.30 18.30-18.40
Ужин	18.30-18.40						
Сам.деятельность,уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

### 3.4. Режим занятых, время работы детей с ЭСО

3.4.1. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.4.2. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

## РЕЖИМ ДНЯ

### Режим пребывания на период летней оздоровительной кампании в МБДОУ №283

#### (тёплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовитель ная группа</i>
<i>Приём, осмотр, утренняя прогулка свободной игры, самостоятельная деятельность детей</i>	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
<b><u>Оздоровительная работа:</u></b>					
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00–8.15	8.00–8.15	8.00–8.15	8.00–8.15	8.00–8.15
<i>Дыхательная гимнастика</i>	Улица (10+5мин)	Улица (10+5мин)	Улица (10+5мин)	Улица (10+5мин)	Улица (10+5мин)
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.15–8.30	8.15–8.30	8.15–8.30	8.15–8.30	8.15–8.30
<b><u>Завтрак</u></b>					
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
<b><u>Организованная детская деятельность</u></b> <i>(занятия психо-эмоциональной разгрузки: музыка, издевательство, физкультура)</i>	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00
<i>Прогулка (игры-занятия, наблюдения, труд)</i>	9.15–10.30	9.15–10.30	9.30–10.30	9.50–10.30	10.00–10.30

<b>Ужин</b>	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
<b>Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе, уход домой</b>	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<b>Дневной сон</b>	3 ч	3ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
<b>Прогулка</b>	6 ч 15 мин	6 ч 15 мин	5 ч 50 мин	5 ч 40 мин	5 ч 30 мин

## Сан.Пин 2.4.3648-20

### РЕЖИМ ДНЯ Холодный период

Сан ПиН 1.2.3685-21;2.3/2.4.3590-20;1.2.3685-21

Режимные моменты	1-я мл.группа	2-я мл.группа	Средняя «А» группа	Средняя «Б» группа	Старшая группа	Старшая группа	Подгот. групп к школе
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Игры, сам. деятельность детей Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку/завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
ООД	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-10.15	9.00-10.30

--	--	--	--	--

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

- 3.4.7. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.  
 3.4.8. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

3.4.9. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от

63.

9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. 9.2.Примерной образовательной программе дошкольного образования "Вдохновение" по редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой

11. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

12. Российская Федерация. Законы. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федеральный закон №44-ФЗ от 5 апреля 2013 года: [принят Гос. Думой 22 марта 2013 года. : одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года.] . – <http://www.rg.ru/2013/04/12/goszakupki-dok.html> 3.

13. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

14. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.