

Утверждаю
Директор _____ Т.Ю.Левченко
(Протокол заседания
педагогического совета)
№ 1 от 26.08.2021

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего
образования слабовидящих обучающихся
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения: Романовская
средняя общеобразовательная школа
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики программы:

Ерёменко Н.Г. – заместитель директора по УР;
Донцова А.А. – руководитель школьного метод
объединения начальных классов;
Бучнева Н.Б. – социальный педагог;
Телегина Н.Б. – педагог-психолог.

ст. Романовская

2021

Содержание		
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1.)	6
2.1	Целевой раздел	
2.1.1.	Пояснительная записка	
2.1.2.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
2.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2.2.	Содержательный раздел	15
2.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
2.2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;	15
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении НОО	15
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;	15
2.2.5.	Направления и содержание программы коррекционной работы	
2.2.5.1.	Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»	16
2.2.5.2.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	17
2.2.5.3.	Коррекционный курс «Ритмика»	18
2.2.5.4.	Коррекционный курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»	19
2.2.5.5.	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура»	21
2.3.	Организационный раздел	
2.3.1.	Учебный план	50
2.3.2	Программа внеурочной деятельности.	51
2.3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	51

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ: Романовская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПрАООП НОО) для слабовидящих обучающихся.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии со Стандартом должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабовидящих обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

В соответствии со Стандартом АООП НОО для слабовидящих обучающихся включает три варианта программ, различных по уровню сложности и направленности с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся – варианты 4.1, 4.2, 4.3.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Вариант 4.1. АООП НОО разработан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к¹:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

¹Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся представлены в разделе 1 «Общие положения».

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

У обучающегося инвалидность по зрению.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Общим признаком у обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Состояние здоровья Балакина Максима соответствует специальной группе. Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме). Недостаточно развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны недостаточно (всегда ожидает помощи от взрослых при выполнении заданий). Особенностью ребенка являются поведенческие расстройства. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, проявляется повышенная возбудимость. Не всегда идет на контакт с учителем. Критичность по отношению к себе отсутствует.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
- К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:
 - целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
 - руководство зрительным восприятием;

- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО. (см.ООП НОО МБОУ: Романовская СОШ).

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способен к проявлению социальной активности;

- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

- способен проявлять настойчивость в достижении цели;

- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;

- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей

(законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют программе формирования универсальных учебных действий ООП НОО.

2.2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области соответствуют программе отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области ООП НОО.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания соответствуют программе духовно-нравственного развития, воспитания ООП НОО.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме **не менее 5 часов**. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание;

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО. Данный перечень включает:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психологомедикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционноразвивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- информационнопросветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

2.2.1.1. Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» является составной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся».

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» составлена на основе адаптированной авторской программы «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью - нарушение зрения

Цели рабочей программы:

- обучение речи,
- развитие коммуникативных умений,
- овладение младшими школьниками эффективному общению в разных ситуациях,
- решение различных коммуникативных задач, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. «Развитие коммуникативной деятельности» как курс, восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотой, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Основными задачами курса являются:

- дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений,
- формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, и реализует коррекционные задачи курса:

- приобретать навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе и направленных на устранение вторичных недостатков, вызванных нарушением зрения;
- формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь, идущую от собеседника;
- умение воспринимать на слух слова другого лица;
- понимание слов и выражений, употребляемых в речи,
- умение находить непонятные слова в источниках информации или обращаться к учителю за разъяснением;
- различать в речи случаи многозначности слов, сравнений, используя интонации, темп, тембр речи, мимику и жесты;
- формировать умение ориентироваться в эмоциональном состоянии собеседника по его речи;
- преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- умение правильно назвать передатчик эпизод из прочитанного по вопросам учителя;
- развитие интереса к общению и саморазвитию;
- соблюдение при работе с текстом режима зрительной и тактильной нагрузки.

В зависимости от варианта программы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии) материал занятий адаптируется педагогом для восприятия школьников.

2.2.1.2.Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» является составной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся» МБОУ: Романовская СОШ .

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью - наличием не только нарушения зрения.

Цели рабочей программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее.
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места.
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными задачами курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни;

- отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на слабовидящих и слепых обучающихся с сочетанными дефектами развития и реализует

коррекционные задачи:

- приобретать УУД, необходимых для адекватного поведения в обществе и направленных на устранение вторичных недостатков, вызванных нарушением зрения, слуха и другими особенностями развития;
- формировать у обучающихся потребность в осознании предметов;
- формировать умение контролировать процесс взаимодействия рук и глаз;
- умение находить неточности в работе, как результате моторной деятельности, и находить разъяснения в источниках информации или обращаться к учителю;
- различать виды деятельности, требующие использования универсальных учебных действий макро и микро движений;
- преодоление формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- развитие интереса к саморазвитию;
- соблюдение при работе режима зрительной и тактильной нагрузки.

2.2.1.3. Коррекционный курс «Ритмика»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» является составной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся» МБОУ: Романовская СОШ .

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью - наличием не только нарушения зрения.

Цели рабочей программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее.
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места.
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными задачами курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни;

- отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на слабовидящих и слепых обучающихся с сочетанными дефектами развития и реализует

коррекционные задачи:

- приобретать УУД, необходимых для адекватного поведения в обществе и направленных на устранение вторичных недостатков, вызванных нарушением зрения, слуха и другими особенностями развития;
- формировать у обучающихся потребность в осознании предметов;
- формировать умение контролировать процесс взаимодействия рук и глаз;
- умение находить неточности в работе, как результате моторной деятельности, и находить разъяснения в источниках информации или обращаться к учителю;
- различать виды деятельности, требующие использования универсальных учебных действий макро и микро движений;
- преодоление формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- развитие интереса к саморазвитию;
- соблюдение при работе режима зрительной и тактильной нагрузки.

2.2.1.4 Коррекционный курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»

Рабочая программа коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» разработана в соответствии с требованиями Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации; рекомендациями Министерства образования Российской Федерации (инструктивно-методическое письмо от 21.02.2001 года № 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях"; методические рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении от 04.06.2003 года № 27/2897-6); составлена на основе авторской программы кандидат педагогических наук Никулиной Г.В., кандидат педагогических наук Фомичевой Л.В., Замашнюк Е.В. «Развитие зрительного восприятия младших школьников», авторской программы Плаксиной Л.Н. «Развитие зрительного восприятия 1–4 классы», авторской программы тифлопедагога Медведевой Н.А. «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия».

Современными научными исследованиями доказано, что снижение функции зрения, неизбежно приводящее к снижению скорости и точности восприятия, обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия единичных предметов и групповых композиций, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, замедленность и нечеткость их опознания, нарушает одновременность, дистантность восприятия. Кроме того, у детей, испытывающих зрительную депривацию, наблюдается ослабление некоторых свойств восприятия. Так,

избирательность восприятия выражается в сужении круга интересов, снижении активности отражательной деятельности, что в свою очередь приводит к снижению количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира. Для детей с нарушениями зрения характерным также является более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира и т.д.

Анализ научных данных и результатов наблюдений за практической деятельностью детей этой категории позволяет утверждать, что дети с нарушениями зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного положения предметов, в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке на своем теле, рабочей поверхности, в пространстве.

Кроме того, недостатки зрительного восприятия, вызывая формирование нечетких, недифференцированных образов – представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) младших школьников, что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность.

В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий, что в свою очередь приводит к снижению успеваемости.

Такое положение вызвало необходимость создания комфортных условий пребывания в образовательной среде детей с проблемами зрения. Коррекция и компенсация зрительных нарушений у детей не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

Цель: компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, а так же мотивации, установок, интересов; стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; овладение знаниями о здоровьесберегающем процессе по охране зрения, а также помощь в адаптации к учебе, жизни.

Задачи курса:

1. Дать знания, помогающие обеспечить охрану зрения в жизни, поддержать остаточное зрение, по возможности улучшить имеющееся зрение.
2. Расширение и коррекция у детей с нарушениями зрения предметных представлений и способов обследования предметов; формирование системы основных умственных действий и операций.
3. Повышение уровня сенсорной готовности к школьному обучению путем формирования сенсорных эталонов.
4. Формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов.
5. Развитие восприятия глубины пространства и способности ориентироваться в пространстве.
6. Развитие временных представлений.
7. Обеспечение тесной связи мануальных и зрительных действий ребенка и совершенствование зрительно-моторной координации.

2.2.1.5. Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» (или АФК) является составной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся .

Рабочая программа коррекционного курса «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированных коррекционных программ: для школьников с сочетанными дефектами развития «Адаптивная физкультура» Е.А. Соколовой. - Москва, 2016; для школьников с сочетанными дефектами СКОУ 3-4 вида «Лечебная физкультура» Е.С. Осиповой. - Челябинск, 2008.

Программа составлена учетом психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью – нарушением зрения.

Цели рабочей программы:

- формирование двигательной активности, здорового образа жизни, профилактика и коррекция заболеваний обучающихся.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учитывает индивидуальные отклонения в физическом развитии. Физическая культура дает общее физическое развитие, «Адаптивная физическая культура» как курс, восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что у слабовидящих обучающихся не осуществляется коррекция физического развития и реабилитация двигательных функций организма.

Основными задачами курса являются:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.
- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.

Задачи, решаемые в адаптивной физической культуре, должны ставиться исходя из конкретных потребностей каждого ребенка; приоритет тех или иных задач во многом обуславливаются компонентом (видом) АФК, учебным материалом, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и другими факторами.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с инвалидностью по зрению и реализует коррекционные задачи курса:

- укреплять и сохранять здоровье, закаливать обучающихся,
- активизировать защитные силы организма обучающихся,
- повышать физиологическую активность органов и систем организма,
- укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы организма,
- корректировать нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия),
- корректировать и компенсировать нарушения психомоторики и особенности личности (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

- умение находить непонятные слова в источниках информации или обращаться к учителю за разъяснением;
- преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- развитие интереса к саморазвитию и здоровому образу жизни.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

План работы ПМПк МБОУ: Романовская СОШ

Цель школьного ПМПк:

Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития обучающихся.

Задачи ПМПк:

1. Осуществлять организацию и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
2. Способствовать выявлению уровня и особенностей развития ребёнка;
3. Производить системную оценку этапов возрастного развития;
4. Реализовывать разработку индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья; разработку программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися; программ развития и поддержки одаренных детей;
5. Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
6. Оказывать своевременную помощь педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.
7. Осуществлять подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

Работа ПМПк проходит по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультативное;
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- ✓ просветительское;
- ✓ экспертное;
- ✓ организационно-методическое.

Состав ПМПк:

Председатель ПМПк – заместитель директора по УР,

Постоянные члены ПМПк:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;

- классный руководитель;
- учитель-предметник.

В обязанности членов ПМПк входит:

- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ПМПк;
- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования;
- приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

В обязанности секретаря ПМПк входит:

- организация заседаний;
- ведение необходимой документации;
- связь с членами ПМПк;
- доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.

Деятельность консилиума в течение учебного года:

- выполнение оздоровительных мероприятий под руководством медработника;
- проведение коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом;
- формирование эмоциональной стабильности (1-4 кл.), развитие навыков общения (5-7 кл.), самопознание (8-9 кл.) детей и подростков на занятиях с классными руководителями;
- социальная реабилитация обучающихся под руководством социального педагога и заместителя директора по УР;
- индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей в рабочем порядке проводят все специалисты ПМПк.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
на 2020-2021 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Согласование плана взаимодействия. Утверждение плана работы	август	председатель ПМПк - замдиректора по УР
2.	<u><i>Заседание ПМПК №1</i></u> «О формировании банка данных на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска» 1. Утверждение состава ПМПК. 2. Обсуждение плана работы ПМПк на 2020- 2021 учебный год. Внесение изменений, утверждение плана 3. Отчёт и анализ по заболеваемости обучающихся за прошедший год. 4. Выявление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска»	сентябрь	председатель, члены ПМПк
3.	Утверждение списков обучающихся домашнего обучения на основании медицинских заключений	сентябрь	председатель ПМПк - замдиректора по УР

4.	Изучение медицинских карт обучающихся. Определение групп здоровья учащихся	сентябрь	медицинский работник, классные руководители
5.	Диагностическое обследование первоклассников «Адаптационный период и готовность к обучению в школе». Родительские собрания: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»	октябрь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
6.	Выступление на родительских собраниях: «Особенности адаптационного периода у пятиклассников»	октябрь	педагог-психолог
7.	Анализ материалов тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников	октябрь	педагог-психолог
8.	Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
9.	Разработка рекомендаций для учителей. Консультации педагогов	в течение года	педагог-психолог
10.	Работа с молодыми специалистами, педагогами, классными наставниками по работе с детьми из «группы риска»	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
11.	Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения.	октябрь	Педагог-психолог, учителя
12.	Консультации для родителей: педагога – психолога, социального педагога	по запросам	специалисты ПМПк
13.	<u>Заседание ПМПк №2</u> «Определение обучающимися индивидуальных маршрутов обучения» Результаты обследования обучающихся с целью: - выявления неблагополучных семей и факторов, мешающих развитию ребёнка; - ознакомления с планом мероприятий для соматически ослабленных детей; Результаты проведения медицинского осмотра обучающихся. Разработка рекомендаций для учителей, родителей. Выявление обучающихся с «агрессивным» поведением. Работа классных руководителей с молодыми специалистами, педагогами, по работе с детьми из «группы риска»	ноябрь	директор ОУ, председатель и члены ПМПк, классные руководители
14.	Мониторинг показателей развития психических процессов обучающихся 1-4-х классов	ноябрь	педагог-психолог
15.	Консультация для педагогов «Гиперактивные дети»	ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
16.	Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов.	в течение года	педагог-психолог

17.	Консультации обучающихся, у которых занижена самооценка	в течение года	педагог-психолог
18.	Консультация для педагогов на тему: «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми»	январь	социальный педагог
19.	Обследование обучающихся 9 классов домашнего обучения для определения сдачи ГИА	январь	социальный педагог, педагог-психолог
20.	<u>Заседание ПМПК №3</u> «Определение обучающимися 9 классов сдачи ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ. Психологическое развитие и учебные достижения учащихся выпускного класса, итоги профориентационной работы. Особенности адаптационного периода у пятиклассников. Итоги обследования адаптации учащихся 5-го класса. Разработка рекомендаций педагогам, работающим в 5-м классе.	февраль	председатель и члены ПМПК, классные руководители 5, 9 классов, педагоги, работающие на классах
21.	Тест школьной тревожности 9 класс	март	педагог-психолог
22.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	апрель	классные руководители
23.	<u>Заседание ПМПК № 4</u> «Планирование дальнейших индивидуальных маршрутов обучающихся» Перевод обучающихся 1 классов во 2 класс (фронтальное обследование) Итоги контроля по адаптации учащихся 1,5 классов. Оценка деятельности школьного ПМПК за 2019-2020 учебный год	апрель	председатель и члены ПМПК, классные руководители 1,5 классов, педагоги, работающие на классах
24.	Анкета для 4 класса «Готовность к обучению в среднем звене»	апрель	педагог-психолог
25.	Итоги контроля по адаптации учащихся 1,5 классов	апрель	классные руководители, педагог-психолог
26.	Анализ социально-психологического сопровождения обучающихся за учебный год. Итоги работы ПМПК. Аналитический отчет.	май	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
27.	Подготовка документов на ПМПК	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Внеплановые консилиумы проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.</i>			
А	Перевод обучающихся на индивидуальные маршруты.	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Б	Изменение формы обучения.	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники

В	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Г	Обсуждение проблемы обучения или воспитания с педагогами и родителями обучающихся	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Д	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители

Взаимодействие субъектов сопровождения

Субъекты реализации коррекционной работы в МБОУ: Романовская СОШ	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - курирует работу по реализации программы; - руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие детей в разных видах деятельности; - составление планов индивидуального развития ребенка; - разработка и уточнение образовательных маршрутов; - организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.); - создание благоприятного микроклимата в коллективе; - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; - взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН; - взаимодействует с семьей обучающихся
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психологическую диагностику на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения; - анализирует адаптацию ребенка в среде; - оказывает консультативную помощь педагогам в планировании работы с детьми; - изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; - выявляет интересы, склонности и способности школьников; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
Семья	<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействуют с образовательным учреждением, являются равноправными членами системы психолого-педагогического сопровождения.

Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся представлены в плане работы педагога-психолога.

Цели работы педагога-психолога образовательной организации:

Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей.

Содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Содействие формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса

Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:

1. Оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Реализация деятельности по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

5. Психологическое сопровождение одаренных детей.

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работы	Сроки проведения	Цель проведения	Примечания
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 1 класса					
Наблюдение за поведением детей на уроках, переменах, во время внеурочной деятельности Изучение личностных УДД (Беседа о школе, модифицированная методика Т.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). Изучение регулятивных УДД (Изучение саморегуляции У.В. Ульенковой) Изучение познавательных УДД (методика «Кодирование») Изучение коммуникативных УДД (методика «Рукавички») Проективная методика Лускановой для определения учебной мотивации. Тест на определения эмоциональное отношение к школе («Домики», Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер).	Обучающиеся 1 классов	Д	Октябрь-ноябрь Ноябрь, декабрь, январь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки по результатам диагностики

Коррекционно развивающая программа «Психологическая азбука»		КР	В течение учебного года	Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации	Справка об эффективности реализации программы
Анкетирование родителей первоклассников	Родители	Д-	Октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитическая справка
Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации детей к обучению в школе»		ПР	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Памятки для родителей
Групповая консультация «Адаптация первоклассников»	Педагоги	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 5 классы					
Тест школьной тревожности Филлиппса Определение уровня самооценки	Обучающиеся 5 класса	Д	Октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
Групповые психокоррекционные развивающие занятия с элементами тренинга «Я - пятиклассник»	Обучающиеся 5 класса	КР	Ноябрь-декабрь	Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации	Справка об эффективности реализации программы

Групповая консультация «Помощь пятиклассникам в период адаптации»	Родители обучающихся 5 класса	ПР	Декабрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы
Групповая консультация «Психолого-педагогические доминанты развития пятиклассников»	Учителя-предметники	ПР	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Психологические проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам	Учителя-предметники	ПР	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы
Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 10 классы					
Тест тревожности Спилбергера Определение уровня учебной мотивации.	Обучающиеся 10 классов	Д	Октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
Консультация «Особенности адаптации десятиклассников к новым условиям обучения»	Учителя-предметники	ПР	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Родительское собрание «Особенности обучения в 10 классе»	Родители	ПР	Декабрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы
Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Консультирование педагогов по	Педагоги	К	В течение	Повышение	Запись в журнале

разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.			года	психолого-педагогической компетентности педагогов	учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС					
Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС.	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Диагностика личностных и познавательных УУД	Обучающиеся 2-5 классов	Д	Январь-февраль	Оценка уровня психологического развития в условиях ФГОС	Аналитическая справка
Оценка результатов освоения основной образовательной программы: личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества); метапредметных (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться).	Обучающиеся 9-11 классов	Д	В течение года	Выявление уровня освоения основной образовательной программы:	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы Аналитические справки
Просвещение родителей по вопросам формирования УУД.	Родители обучающихся 1-11 классов	П	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.		Э	В течение года	По запросу образовательного учреждения	
Методическая помощь педагогам по развитию и коррекции УУД обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей: коммуникативных: навыков сотрудничества, эффективного	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

разрешения конфликтных ситуаций (на уроках, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, классных часах); регулятивных: навыков саморегуляции, управления своей деятельностью; личностных: самоопределение (в том числе профессиональное), смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация; познавательных: способы усвоения информации, выполнение логических операций.					
Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов					
Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов	Обучающиеся	Д	В течение года по мере необходимости	Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Запись в журнале учета индивидуальной работы
Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации	Педагоги	К	В течение года по мере необходимости	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с	Обучающиеся с ОВЗ и	К, КР, П, ПР, Д	В течение года по мере	Обеспечение полноценной интеграции и	Запись в журнале учета групповой или

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).	дети-инвалиды		необходимо	личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	индивидуальной работы
Динамический контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-реабилитационных программ.		Э	В течение года		Запись в журнале учета Аналитические справки
Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся	Р, педагоги	К, П	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска					
Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье	Обучающиеся	Д	В течение года		
Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.)					
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии	Обучающиеся	К, КР, Д	В течение года	Выявление проблем,	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации:	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Индивидуальное и групповое консультирование педагогов.	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	
Методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	
Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.		Э			
Проведение профориентационной работы					
Реализация предпрофильного курса «Основы профессионального самоопределения»	Обучающиеся	ПР К Д КР	В течение учебного года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности на этапе профессионального самоопределения	Запись в классных журналах
Участие в мероприятиях Плана по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Волгодонского района Ростовской области на 2018-19 учебный год	Обучающиеся	ПР К Д КР	В течение учебного года	Оптимизация профессиональных предпочтений	Справка

Родительское собрание «Типичные ошибки при выборе профессии»	Родители (по запросу классных руководителей 1-11 классов)	ПР	В течение учебного года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы
Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации	Педагоги	ПР	Январь-февраль	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы
Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения					
Консультация классных руководителей по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Классные руководители 1-11 классов	К	Сентябрь	Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска.	
Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Обучающиеся 1-11 классов	Д	Октябрь-ноябрь Февраль-март		Аналитические справки
Исследование межличностных отношений в классных коллективах («Социометрия»)	Обучающиеся 5-11 классов	Д	Октябрь-ноябрь Февраль-март	Выявление наличия кризисных состояний	
Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева	Обучающиеся 5-11 классов	Д	Октябрь-ноябрь Февраль-март		
Исследование самооценки Дембо-Рубинштейна	Обучающиеся 5-11 классов	Д	Октябрь-ноябрь Февраль-март		
Заседание школьного ПМПк	Педагоги	КР	Октябрь	Утверждение программ индивидуального сопровождения детей «группы суицидального риска» (в случае выявления таковых)	
Семинар-практикум	Педагоги	ПР	Ноябрь	Повышение	Запись в журнале

«Особенности суицидального поведения несовершеннолетних»				психолого-педагогической компетентности педагогов	учета групповой работы. План семинара Рекомендации педагогам, родителям по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска
Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Родители обучающихся 5-7, 8-9 классов	ПР	В течение учебного года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы Рекомендации родителям об особенностях общения с подростками:
Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь».	Педагоги	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Изучение нормативно-правовых документов по организации профилактической работы в школе	Педагоги	ПР	Сентябрь, январь	Повышение правовой грамотности педагогов в вопросах организации и ведения профилактики в образовательном учреждении	Протокол совещания при заместителе директора
Консультации по проведению классных часов по проблемам социальной адаптации подростков, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни	Педагоги	К	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Консультация «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	Педагоги	К	Январь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Родительское собрание «Как	Родители	ПР	Январь	Повышение	Запись в журнале

помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	обучающихся 9, 11 классов			психолого-педагогической компетентности родителей	учета групповой работы
Реализация Программы «Психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ	Обучающиеся 10-11 классов	КР	В течение учебного года	Снятие негативных эмоциональных состояний	Запись в журнале учета групповой работы
Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам оказания помощи выпускникам в период подготовки и сдачи ГИА	Педагоги, родители	К	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Сопровождение детей из приемных семей					
Сбор информации о детях из принимающих семей	Обучающиеся	Д	Сентябрь	Определение взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи	Запись в журнале учета групповой работы Аналитические справки
Проведение диагностики эмоционального состояния ребенка тестом «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Показатель семейных отношений»	Обучающиеся	Д	Октябрь	Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия.	Запись в журнале учета групповой работы Аналитические справки
Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы
Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни	Обучающиеся	К	По запросу		Запись в журнале учета работы
Психолого-педагогическая помощь семье					
Участие в работе Службы школьной медиации		Э	По необходимости	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы	Запись в журнале учета групповой работы

				риска социального сиротства. Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.	
Сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на каждого опекаемого обучающегося из школьного списка для консультирования администрации ОО, для предоставления в различные организации при запросе.		Э	По необходимости	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства. Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.	Запись в журнале учета работы, характеристики
Общешкольные родительские собрания, конференции	Родители	ПР	По плану МБОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний
Родительский всеобуч	Родители	ПР	По плану МБОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний
Собрание для родителей обучающихся «группы риска»	Родители	ПР	Октябрь, февраль	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся с осложненным поведением	Запись в журнале учета групповой работы

План работы социального педагога МБОУ: Романовская СОШ

Цель работы: формирование гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Создание и совершенствование системы сбора, анализа информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также информацию о структурах, которые способны оказать помощь ребенку и его семье.
2. Социально – педагогическая профилактика отклоняющегося поведения и правонарушений учащихся.
3. Координация взаимодействий учителей, родителей или лиц их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов, КДН и ЗП и ИДН для оказания помощи учащимся.
4. Социально – педагогическая коррекция «отклоняющегося» поведения и их социальных связей.
5. Формирование у учащихся правовых социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирование нормативного поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими.
6. Организация бесед по правовому воспитанию с целью ознакомления детей со статьями правовых документов, с правами детей и подростков, с привлечением для проведения бесед сотрудников ОП №3.
7. Осуществлять контроль посещаемости и успеваемости проблемных детей и подростков.
8. Организация просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.
9. Социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развиваются дети, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
10. Оказание помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.
11. Развитие гражданской ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны.
12. Организация деятельности ребенка на основе самовоспитания, самообучения, самостоятельной организации своей жизни и поступков.
13. Создание условий для занятий детей по интересам во внеурочное время.

Период	Направления работы						Конкурсы
	Создание условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования	Охрана детства, опека и попечительство	Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Охрана здоровья школьников. Профилактика табакокурения и употребления ПАВ	Работа по профилактике безнадзорности, суицида и жестокого обращения с детьми	Работа с родителями и	

Сентябрь	<p>1. Обновление картотеки на обучающихся «группы риска».</p> <p>2. Составление социального паспорта школы на 2018 – 2019 учебный год.</p> <p>3. Организация горячего питания для обучающихся из незащищенных категорий семей.</p> <p>4. Организация ежедневного контроля и учёта посещаемости уроков, оперативное выяснение причин отсутствия учащихся в школе.</p>	<p>1. Работа по выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, больных детей и детей-сирот.</p> <p>2. Посещение многодетных семей с целью планового обследования ЖБУ проживания несовершеннолетних.</p> <p>3. Мониторинг питания.</p>	<p>1. Составление плана работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и секции.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с обучающимися.</p>	<p>1. Легкоатлетический кросс.</p> <p>2. Участие в районных спортивных соревнованиях.</p>	<p>Организация работы Совета по профилактике правонарушений. Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска».</p> <p>Информирование родителей об ответственности за внеурочную занятость детей (заявления от родителей).</p>	<p>Общешкольное родительское собрание «Общение родителей и детей» (выступление)</p> <p>Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составление социального паспорта школы).</p>	
Октябрь	<p>1. Работа по адаптации пятиклассников (беседы, анкетирование)</p> <p>2. Контроль пропусков уроков, оперативное выяснение</p>	<p>1. Мониторинг гриппа и ОРВИ.</p> <p>2. Мониторинг питания.</p> <p>3. Вовлечение в кружковую деятельность опекаемых обучающихся:</p>	<p>1. Акция «День добрых дел» (День пожилого человека).</p> <p>2. Организация и проведение индивидуальных бесед с обучающимися</p>	<p>1. Кл. час «Мое здоровье в моих руках» (1-3 кл.)</p> <p>2. Оздоровительные мероприятия во время каникул, подвижные игры на</p>	<p>Размещение на сайте школы информацию по организации профилактики о жестоком обращении с детьми.</p> <p>Работа Совета по профилактике.</p>	<p>Посещение и выступление на родительском собрании «Итоги адаптационного периода у пятиклассн</p>	<p>Акция «Подари тепло» (фотоотчёт)</p>

	причин отсутствия учащихся в школе.	-выявление интересов; -проведение агитационных бесед.	я.	воздухе		иков»	
Ноябрь	1. Контроль пропусков уроков, оперативное выяснение причин отсутствия учащихся в школе.	1.Мониторинг гриппа и ОРВИ. 2. Мониторинг питания. 3. Контроль занятости учащихся во внеурочное время.	1. День толерантности. Кл. часы «Толерантность дорога к миру» (6-10 кл.) 2. 20 ноября - Всемирный день ребёнка. Беседы по правам: «Откуда берутся хулиганы и что такое хулиганский поступок» (1-7кл.); - « Если тебя задержала полиция»(8-11 кл.) -«Насилие и закон. Как обеспечить свою безопасность?» (8-11кл.) (инспектор ПДН ОП № 3)	17 ноября – Всемирный день отказа от курения: Акция «Мы выбираем жизнь!»: - анкетирование «Мой выбор» по проблеме табакокурения;	«Административные правонарушения, за что я несу ответственность» (8-11кл.); отдых в каникулярное время «Шалости и проступки» (1-7 кл. (беседа с инспектором ПДН) Работа Совета по профилактике.	Оформление стенда для родителей «Советы родителям по социальным, правовым вопросам»	
Декабрь	1.Проверка организации внеучебной деятельности обучающихся «группы риска». 2. Контроль пропусков уроков, оперативное выяснение	1. Мониторинг питания. 2. Мониторинг гриппа и ОРВИ.	Викторина «Основной закон нашей жизни», посвящённая дню Конституции РФ. (9-11 кл.)	1 декабря – всемирный день борьбы со СПИИом. 1. Анкетирование 7-11 кл «Не можем ли не хотим?» 2. Классный час: «Наркотики –	Родительские собрания в классах «Ответственность за жестокое обращение с детьми» Работа Совета по профилактике	Распространение информационных буклетов для родителей «Не допусти! (об ответственности за жестокое обращение	Акция «Подари тепло». Семейная фабрика Деда Мороза (для

	причин отсутствия учащихся в школе.			зависимость и последствия» (8-11 кл.) (инспектор ПДН ОП № 3)		с детьми)».	мног одет ных и непо лных семе й)
Январь	1. Рейд «Каникулы». 2. Контроль пропусков уроков, оперативно е выяснение причин отсутствия учащихся в школе. 3. Занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время.	1. Мониторинг питания. 2. Мониторинг гриппа и ОРВИ.	1. Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за I полугодие учебного года.	1. Оздоровительные мероприятия во время каникул. 2. Беседа «Нет!» вредным привычкам» (5-6 кл.)	Работа Совета по профилактике	Индивидуальные консультации для родителей.	
Февраль	1. Контроль пропусков уроков, оперативно е выяснение причин отсутствия учащихся в школе.	1. Мониторинг гриппа и ОРВИ. 2. Мониторинг питания.	1. Организация и проведение индивидуальных бесед по теме: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	6. «Подросток в мире вредных привычек» (7-9 кл.)	Консультации классных руководителей по нормативно-правовым документам: Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о	Индивидуальные беседы.	Акция «Подари тепло»

					профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав и т.п.		
Март	1. Рейд «Каникулы». 2. Контроль пропусков уроков, оперативное выяснение причин отсутствия учащихся в школе. 3. Месячник профориентационной работы.	1. Мониторинг гриппа и ОРВИ. 2. Мониторинг питания.	1. Проведение Декады правовых знаний. «Административные правонарушения, за что я несу ответственность» (8-11 кл.); отдых в каникулярное время «Шалости и проступки» (1-7 кл. (беседа с инспектором ПДН ОП № 3)	1. Классный час «Наше здоровье в наших руках» 1-6 кл 2. «Наркотик и – зависимость и последствия» (8-11 кл.) 3. Анкетирование по ПАВ	Работа Совета по профилактике	Родительское собрание «Подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ»	- Акция «Никотин на витамин»
Апрель	1. Рейд «Подросток». 2. Контроль пропусков уроков, оперативное выяснение причин отсутствия учащихся в школе.	1. Мониторинг питания. 2. Планирование летнего отдыха детей.	1. Организация летнего отдыха обучающихся.	1. Проведение Всемирного дня здоровья 2. Выпуск школьных газет «Мы за ЗОЖ»		Индивидуальные беседы.	- Акция «Подари тепло» - Конкурс подолок «Мы помним, гордимся, благодарим»
Май	1. Рейд «Подросток». 2. Контроль пропусков уроков,	1. Мониторинг питания. 2. Планирование летнего отдыха	1. Организация летнего отдыха.	1. Легкоатлетический кросс, посвященный окончанию учебного	1. «Скажи телефону доверия – ДА!» (кл. часы, акция) Доведение до сведения учащихся	Выступление на общешкольном родительском	17.05. Телефон доверия – конкурс

	оперативное выяснение причин отсутствия учащихся в школе. Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска». 3. Организация летнего отдыха обучающихся.	детей.		года 2. Организация летнего отдыха детей.	и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. Анкетирование. 2. Работа Совета по профилактике	собрании. «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка», «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды»	урсы рисунков «Моя – последняя надежда» - 31.05. Акция «Никотин на Витамин»
Июнь	1. Рейд «Каникулы». 2. Анализ работы соц. педагога за 2018 – 2019 учебный год. 3. Планирование работы на 2019 – 2020 учебный год.		Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за год.	Организация работы приходящего о лагеря «Солнышко»		Беседы с родителями и об организации и летнего отдыха детей.	
Индивидуальные, групповые собеседования при разрешении конфликтных ситуаций с целью их разрешения (занесение сведений о конфликтных ситуациях в журнал их регистрации).							

Коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расписанием коррекционных занятий.

Коррекционные занятия ведут: педагог-психолог Телегина Н.В., социальный педагог Бучнева Н.Б., классный руководитель, учитель предметник.

В зависимости от варианта программы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии) материал занятий адаптируется педагогом для восприятия школьников.

на уровне личностных результатов — «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и так далее;

на уровне метапредметных результатов — «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и так далее;

на уровне результатов в предметной области «Филология» — «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и так далее.

Таким образом, курс «Развитие коммуникативной деятельности» помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении овладению речью.

Безусловно, результаты изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» достигаются обучающимися постепенно, при освоении ими программы курса в каждом классе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ: Романовская СОШ.

1. Диагностика. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов – 2 этапа (на начало и на конец учебного года). Обследование проводится с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, на этапе подготовки документации для ВТЭК. Так, по результатам исследования, определяется положительная динамика развития познавательных процессов и интеллектуальных функций обучающихся с ОВЗ, риска социальной дезадаптации.

2. Разработка и реализация программ по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, программа коррекционно-развивающей работы с учащимися (3-4, 5-6, 7-8 классы);

3. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации;

4. Информационно-просветительская работа с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Психологический тренинг «Я принимаю себя. Я принимаю другого. Я принимаю мир»;

5. Руководство творческой группой «Проблемы социализации обучающихся с ОВЗ» на муниципальном уровне.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска
Реализация данного направления включает в себя реабилитационные мероприятия в результате происшествий.

В начале учебного года проведение диагностики обучающихся 7-9 с целью выявления «группы риска» по девиантному поведению. В целях выявления обучающихся «группы риска», а также мониторинга профилактической работы проведение обследования обучающихся 7-9 классов.

Методики исследования: методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Чаусова Л.К., Остапенко А.В., Мясникова М.Н.), Социометрия (Дж. Морено), опросник Казанцевой Г.Н. (общая самооценка).

Исследования с помощью методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» по 5 параметрам:

- Отношение в семье,
- Агрессивность,
- Недоверие к людям,
- Неуверенность в семье.

Для обучающихся, обнаруживших превышающие норму показатели по данной методике, провести исследование уровня самооценки.

Выявление зависимости выявленных показателей от социального статуса обучающегося.

Определение «отверженных» обучающихся в классе.

По результатам диагностики проводится коррекционная и профилактическая работа:

1. Реализация Программы профилактики рискованного поведения «Ладья», «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»;
2. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации;
3. Профилактическое занятие в 8 классах «Правовая ответственность несовершеннолетнего»;
4. Тренинг для родителей обучающихся с осложненным поведением «Конфликты с собственным ребенком. Пути их преодоления».

Проведение профориентационной работы

Реализация предпрофильного курса «Основы профессионального самоопределения»

Проведение профдиагностических мероприятий: ведение обучающимися профориентационной карты, отражающей индивидуально-психологические особенности обучающегося; участие в проекте «Всероссийская профдиагностика»; проведение анкетного опроса, направленного на выявление профессиональных предпочтений старшеклассников; индивидуальная профдиагностика ;

Участие во всероссийских открытых уроках профнавигации (в течение учебного года);

Уроки занятости (8-10 классы) с приглашением представителей различных профессий (архитектор, библиотекарь, редактор газеты, кинооператор);

Профориентационные экскурсии.

Групповая консультация «Профориентация» для обучающихся 9, 10 классов.

Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения

Диагностика. В целях первичного выявления обучающихся данной категории используется «Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся», которую заполняют классные руководители 1-11 классов. Анализ содержания Таблиц показывает наличие суицидальных знаков у обучающегося.

Классные руководители обозначают (при наличии) обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации: вновь прибывшие обучающиеся, дети с ОВЗ, дети и подростки «группы риска» по девиантному поведению. Результаты сравниваются с данными Социометрии, проведенной в каждом классе на начало учебного года.

Для этих обучающихся проводится индивидуальная диагностика, направленная на выявление уровня тревожности (тест школьной тревожности Филлипса, методики Спилбергера), самооценки (Лесенка, методика Дембо-Рубинштейн), мотивации (анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой), акцентуаций характера (методика Леонгарда-Шмишека), уровня агрессии (методика Басса-Дарки).

В целях профилактики и коррекции запланированы следующие мероприятия:

Семинар для педагогов «Выявление детей группы суицидального риска»;

Реализация Программы профилактики рискованного поведения «Ладья» (Сирота Н.А., Воробьева Т.В.), «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» (на основе авторской программы А.Ф. Березина, Н.Н. Березиной);

Групповая беседа «Мое будущее – моя ответственность» - 11 класс (в рамках реализации программы психологической подготовки к ЕГЭ М.Ю. Чибисовой);
 Собрание для родителей 9, 11 классов «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;
 Диагностика уровня экзаменационной тревожности у обучающихся 9, 11 классов и родителей;
 Тренинг для обучающихся 8-х классов «Самое ценное, что у меня есть»;
 «Доверие» - круглый стол для обучающихся 10 классов;
 Групповая консультация для классных руководителей «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицида»;
 Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» - 7 классы.
 Эффективность проведенной работы подтверждается данными «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся», также результатами анкеты, направленной на выявление уровня депрессии.
 Консультативная работа психологической службы:

Показатель обращений за консультацией свидетельствует о мотивации обучающихся, родителей, педагогов к приобретению психологических знаний, поиска конструктивного выхода из сложных жизненных ситуаций. Основная тематика консультаций:
 трудности в общении со сверстниками;
 эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
 проблемы в детско-родительских отношениях;
 трудности в профессиональном самоопределении.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями

Актуальные проблемы: слабо развита память, встречает трудности в пересказе прочитанного и услышанного, ограниченный словарный запас, внимание неустойчивое, слабо владеет счётом, плохо запоминает правила, затрудняется при решении задач, слабо развито логическое мышление, медленный темп работы при выполнении заданий, требуется помощь в организации учебного процесса.
 Цель программы: повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу.

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы

Содержание программы (направления и формы работы)	Сроки	Исполнитель
Укрепление здоровья		
«Что такое здоровый образ жизни?» (мониторинг «Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?»)	Сентябрь	Классный руководитель
Беседа, прогулка. «Понятие закалывания и его роль. Закалывание воздухом».	Октябрь	Скакунова С.Н., социальные педагоги
Практикум «Движение и здоровье».	Ноябрь	Бердникова
Беседа. «Что такое первая доврачебная помощь, её роль».	Декабрь	Л.А., Бучнева
Презентация. «Понятие профилактики. Грипп и его профилактика».	Январь	Н.Б., школьная
Диспут. «Соблюдай чистоту жилища».		

Беседа с элементами практики. «Закаливание водой и солнцем». «Умею ли я отдыхать?» - час самопознания Трудовой десант «Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма».	Февраль Март Апрель Май	медицинская сестра Павловская Г.Т.
Укрепление и коррекция эмоционально-личностной сферы		
Диагностика коммуникативных умений и навыков «Представления о самом себе» «Познание своего Я» «Формирование адекватной самооценки» «Расширение круга близких людей» «Мои права и права других людей» «Эмоции и чувства. Функции чувств» «Мои проблемы» Диагностика коммуникативных умений и навыков	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагог-психолог Телегина Н.В., социальные педагоги Бердникова Л.А., Бучнева Н.Б.
Формирование устойчивой адекватной самооценки		
Тренинги: «Я как часть коллектива» «Я и мое окружение» «Я и значимые другие» «Я и мои личные качества» «Я – часть коллектива, социума» «Семья, ребенок, школа» «Зачем нужно знать себя?» «Мое тело» «Мой волшебный мир»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагог-психолог Телегина Н.В., социальный педагог Бучнева Н.Б.
Развитие познавательной сферы		
Развивающие игры на: увеличение объема внимания и наблюдательности; увеличение уровня распределения внимания; усиление концентрации и устойчивости внимания; тренировка переключения внимания; развитие слуховой памяти; развитие зрительной памяти; развитие ассоциативной памяти; развитие мыслительных навыков: обобщение.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Классный руководитель Скакунова С.Н.
Развитие речи		
Тренинг: Развитие слухового внимания, обеспечение мотивации общения. Уточнение, обогащение и активизация словаря, закрепление, активизация словарного запаса связанного с обогащением содержания социально-эмоционального, бытового, игрового опыта. Дидактические игры. Развитие понимания речи окружающих слухового внимания, фонематического восприятия. Поддержание речевой активности детей в режимных моментах, на занятиях, в процессе игровой и досуговой деятельности, интереса детей к литературе, закрепление умения эмоционально пересказывать литературные	ежедневно	Классный руководитель Скакунова С.Н., учителя-предметники.

произведения, рассказывать стихотворения, считалки, поговорки, выражать свое отношение к рассматриваемым событиям. Карточки-задания. Уточнение значения изученных слов, знакомство с новыми словами. Практическое усвоение грамматических категорий (словоизменения, словообразования).		
Формирование нравственных качеств, развитие представлений об окружающем мире и социально-бытовой ориентировки		
«Взаимодействие», тренинг «Как мы видим друг друга», беседа «Я глазами других», беседа «Дружба начинается с улыбки», игра «Разговор взглядов. Пойми меня», беседа Урок мудрости «Уважение к старшим»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классный руководитель Скакунова С.Н., учителя-предметники.

Результат:

В результате освоения программы обучающийся должен достичь следующих результатов развития:

противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
обеспечивать уход за телом и жилищем:

соблюдать режим дня;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;

определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

отвечать за свои поступки;

взаимодействовать с людьми;

работать самостоятельно, в парах, в группах;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

уметь отстаивать свое мнение;

уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится не реже одного раза в квартал.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ (коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика).

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Внеплановые консилиумы проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.		
Перевод обучающихся на индивидуальные маршруты.	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Изменение формы обучения.	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Обсуждение проблемы обучения или воспитания с педагогами и родителями обучающихся	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								Всего
		1		2		3		4		
	<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4		4		18
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Иностранный язык	Английский язык	–		2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык						0,5		0,5	1
	Литературное чтение на родном языке						0,5		0,5	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур/ Основы светской этики/ Основы православной культуры	–		–		–		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		12
Итого		20		22		22		22		86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		1		1	4
Итого		21		23		23		23		90
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23		23		23		90

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

2.3.2. Программа внеурочной деятельности соответствуют программе внеурочной деятельности ООП НОО.

2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Укомплектованность штатами -100%. Учителя проходят курсовую переподготовку по организации работы с детьми с ОВЗ. В штате имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор.

В рамках школьных методических объединений на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО, работа по самообразованию педагогов классов АООП с ЗПР планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары, в рамках которых учителя дают открытые уроки с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного образования.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Персональный состав педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования
МБОУ: Романовская СОШ

№ п/ п	Ф.И.О. (полностью)	Уровень образования	Квалификаци я	Наименование подготовки/Специальность по диплому	Должность (рук./учит./во ж./воспит./пед -психол./ соц.пед .и т.д.)	Преподав аемый предмет (для школ)	Стаж работы			Категор ия	Срок действи я категор ии	Повышение квал.(учрежд., год выдачи удостоверения, тема, объем часов)	Уче ная степ ень/з вани е
							Общи й	По специа льность и/Педа гогиче ский	В данной организ ации				
1	Еременко Наталья Георгиев на	высшее, профессиональ ное, ТГПИ 1990	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальны е классы	31	31	27	высшая	до 24.04.20 25	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 2019г.	нет
2	Бастрыки на Наталья Викторов на	высшее, профессиональ ное, Волгодонской педколледж, 1996г., НОУ ВПО Столичная финансово- гуманитарная академия, 2013	учитель начальных классов, психолог, преподавател ь психологии	педагогика и методика начального обучения; психология	учитель	начальны е классы	17	16	1	первая	до 21.17.20 22	18.02.2021г., ООО ЦПО "Развитие", "Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС", 144 ч.; 06.12.2019, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Педагогика и методика начального образования", 108час; 15.03.2019, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС", 72час	нет

3	Зарубина Юлия Павловна	высшее, профессиональное, Севастопольский национальный социальный университет ядерной энергии и промышленности, 2012г.; МГУ (переподготовка) 2021г.	педагог	безопасность предприятий, учреждений и организаций; преподавание иностранного (английского) языка	учитель	английский язык	1г 7 мес	0	0	б/к		нет	нет
4	Свердлова Виктория Андреевна	высшее, профессиональное, ЮФУ, 2017г., МГПУ 2020	бакалавр, магистр	лингвистика	учитель	английский язык	0	0	0	б/к		нет	нет
5	Федорчук Марина Семеновна	РГУ, 2005г.	филолог, преподаватель русского языка и литературы	филология	учитель	начальные классы	22	18	6	1	до 23.04.2026	20.05.2020, ООО ИНФОУРОК, "Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО", 72час.; 30.11.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион-МЦФЭР", "ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу ", 72 ч.;	нет
6	Скакунова Светлана Николаевна	Харьковский пед. институт, 1985	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	40	36	35	высшая,	до 21.04.2022	06.02.2019г., ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108ч.; 27.11.2020г., ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Педагогика и методика начального образования", 144ч.	нет

7	Бучнева Наталья Борисовна	средне-специальное, профессиональное, "Волгодонское пед.училище", 1995г.; высшее, профессиональное, ЮФУ, 2008 г.	учитель начальных классов общеобразовательной школы, учитель математики основной школы; Педагог-психолог	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; психология	учитель	начальные классы	26	20	8	1	24.05.2024.	19.05.17г. "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО", 108ч.	нет
8	Донцова Анжела Алексеевна	ТГПУ 2000	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	27.	27	27	высшая	до 22.11.2024	18.11.2020г., ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108час.; 30.11.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион- МЦФЭР", "ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу ", 72 ч.; 22.07.2019г., ООО ЦПО «Развитие» «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	нет
9	Бойчук Наталья Владимировна	ТГПИ 1999	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	30	29	29	I,	до 21.04.2022	28.10.2020, ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108час.; 09.09.2020г., ООО "Инфоурок", "Шахматы в ОО в рамках ФГОС НОО", 36час.; 22.04.2016г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 144ч	нет

10	Меркулова Любовь Алексеевна	ТГПИ 1998	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	33	33	33	высшая,	до 20.11.2025	20.12.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 108ч.	нет
11	Кинжибаева Людмила Алексеевна	высшее, профессиональное, ТГПУ 2004, ВПУ	учитель начальных классов, учитель музыки основной школы; социальный педагог	преподавание в нач. классах, социальная педагогика	учитель	начальные классы, ОРКСЭ	25	24	24	I,	до 25.11.2021	16.01.2019г., ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108ч.; 20.12.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 108ч.	нет
12	Симашева Наиля Фаридовна	высшее, профессиональное, Худжанский пед.институт 1993	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	37	37	21	I,	до 22.02.2023	20.12.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 108ч.	нет
13	Прокопченко Наталья Викторовна	ТГПИ 2001	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	34	34	34	высшая,	до 25.12.2025	ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 20.03.18г., "Педагогика и методика начального образования", 144ч.	нет
14	Трофимова Надежда Николаевна	Бишкекский женский пед. институт	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	38	38	17	I	до 20.11.2025	18.11.2020г., ООО "Инфоурок", "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 72 час; 17.07.2019г., ООО "Инфоурок", "Ментальная арифметика", 72час.; ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 20.03.18г., "Педагогика и методика начального образования", 144ч.	нет

1 5	Свиридова Юлия Петровна	высшее, профессиональное, ТГПИ 2007	учитель английского языка	иностраннный язык	учитель	английский язык	15	15	14	высшая,	до 17.11.2022	22.07.2019, ООО ЦПО "Развитие", "Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС", 108 час.; 30.11.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион- МЦФЭР", "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72 ч.	нет
1 6	Винников Владислав Константинович	высшее, профессиональное, РО ИПК и ПРО, 1995; Московский открытый социальный университет, 2014г.	педагог-психолог, лингвист, переводчик	Практический психолог системы образования; перевод и переводоведение	учитель	Английский язык, немецкий язык	28	18	14	б/к		22.07.2019, ООО ЦПО "Развитие", "Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС", 108 час.; 31.12.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион- МЦФЭР", "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72 ч.;	нет

1 7	Постовитюк Иван Владимирович	высшее, профессиональное, ЮФУ, 2012г.	специальный педагог по физической культуре	Физическая культура	учитель	физическая культура	9	9	8	I,	до 25.06.2026г.	22.07.2019, ООО ЦПО "Развитие", "Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС", 108 час.; 31.12.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион- МЦФЭР", "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по	нет
												ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72 ч.; 03.03.2021, ООО "Инфоурок", "Методика преподавания курса"Шахматы в ОО в ФГОС НОО", 36 час.	
1 8	Ким Галина Константиновна	Ташкентский государственный пед. институт, 1986	учитель начальных классов	начальные классы	учитель	начальные классы	36	36	11	I,	до 20.11.2025	30/04/21., ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Педагогика и методика начального образования", 144ч.; 18.02.2021г., ООО ЦПО "Развитие", "Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС", 144 ч.	нет
1 9	Филипова Елена Анатольевна	ТГПИ, 2017г.	бакалавр	педагогическое образование	учитель	начальные классы	29	29	9	б/к		19.05.18г., ГБОУ ДПО ИПК и ППРО, "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО", 108ч.	нет

20	Есипко Анатолий Петрович	высшее, профессиональное, РГПУ, 2005	преподаватель физической культуры	Физическая культура	учитель	Физическая культура	14	14	12	I	до 20.11.2025	08.06.2018 г., ГБОУ ДПО ИПКиППРО, "Физическая культура", 72ч.	нет
21	Асташева Марина Михайловна	средне-специальное, профессиональное, ГОУ СПОРО ВПК, 2009г.	учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы	Русский язык и литература	учитель	начальные классы	13	8	8	1	до 23.04.2026	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 19.05.17г., "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч.	нет
22	Родионова Наталья Викторовна	высшее, профессиональное, ЮФУ, 2017г.	бакалавр	педагогическое образование	учитель	начальные классы	13	13	5	1	до 24.05.2024	НО ЧУО ДПО "Акцион-МЦФЭР", 30.11.18 г., "ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу", 72ч.	нет

Курсовая подготовка по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Учреждение ДПО, год, тема курсовой подготовки, кол-во час.
Пукас И.И.	Заместитель директора по УР	НО ЧУО ДПО "Акцион-МЦФЭР", 2018 г., "Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации", 72ч.
Донцова АА.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч.
Гладкова Н.С.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО "Акцион-МЦФЭР", 2018 г., "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72ч.
Прокопченко Н.В.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч.
Скакунова С.Н.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч.
Федорчук М.С.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч.
Ерёменко Н.Г.	Начальные классы	18.10.2019 г., ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
Меркулова Л.А.	Начальные классы	
Асташева М.М.	Начальные классы	24.08.2021г., АНО ДПО «Школа анализа данных» «Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников» 15ч. «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения» 16 ч. «Инклюзивное образование для учеников с РАС» 16 ч.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить участие *ассистента (помощника)*³, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую

³Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

программу подготовки.

МБОУ: Романовская СОШ имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего

образования для слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательной коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

№ п/п	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования
1	Кабинет № 301 – ОБЖ Интерактивная доска прямой проекции Smart Board 480 Мультимедийный проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением Комплект учебно-наглядных пособий демонстрационный "Автомат Калашникова учебный" Макет автомата ММГ АК-103 Винтовка пневматическая МР-512 Автогородок (мобильная площадка) Автоматизированное рабочее место преподавателя Dynamic PC Программно-методический комплекс по ОБЖ Стрелковый тренажер "Боец 2.1.2" Учебно-наглядные пособия для кабинета ОБЖ ТВ SAMSUNG CS-29A 11 Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен) Доска магнитно-маркерная "Дорожные правила пешехода" + комплект тематических маг Боевая одежда пожарника Защитный костюм № 1-2 Противогаз ГП-7
2	Кабинет № 302 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (формат 4:3) Мультимедийный компьютер Проектор NEC UM361X (UM361XG+WM.UM361+WK) ультра-короткофокус.настенный крепеж
3	Кабинет № 304 Интерактивная доска SMART Board 660 Мультимедийный компьютер в сборе Проектор NEC UM280X - настенный крепеж
4	Кабинет № 309 Документ-камера AVerVision

	<p>интерактивная доска SMARBoard 660 Компьютер в сборе № 3 (08.2014) МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) проектор NEC UM280X настенный крепеж</p>
5	<p>Кабинет № 311</p> <p>Интерактивная доска SmartBoard Компьютер в составе: монитор, клавиатура, мышь Проектор BenQ 619ST с настенным креплением Документ-камера AVerVision</p>
6	<p>Кабинет № 312</p> <p>Интерактивная доска Компьютер в составе: HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intel Документ камера AverVision U15 Проектор –настенное крепление</p>
7	<p>Кабинет № 316 - физика</p> <p>Документ-камера AVerVision интерактивная доска SMARBoard 660 Компьютер в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Принтер Xerox WorkCentre МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер. сканер. копир) проектор NEC UM280X настенный крепеж учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики Интерактивные творческие задания. Физика 7-9 кл Прикладное программное обеспечение для провидения лабораторных работ по физике Комплект оборудования для изучения динамических процессов Лабораторный набор " Механика " набор геометрическая оптика Набор по механике лабораторный набор по электричеству лабораторный набор электростатика набор спектральных трубок с источником питания (неон.гелий.водород.криптон) Система сбора данных Электронное наглядное пособие. Молекулярная физика комплект электроснабжения для кабинета физики Беспроводной микроскоп с программным обеспечением</p>
8	<p>Кабинет № 317 лингафонный кабинет</p> <p>Комплект USB48 in 5w :Интерактивная доска SMART Board 480 компьютер учителя (системный блок монитор, клавиатура, мышь,сетевой фильтр) Рабочее место преподавателя Рабочее место ученика: №1 - №15 (индивидуальный пульт управл. с интегр. цифров. диктофин. наушники)</p>
9	<p>Кабинет № 322</p>

	<p>Документ-камера AVerVision Компьютер в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор NEC NP-216 потолочное крепление</p>
10	<p>Кабинет № 324</p> <p>Документ-камера AVer Vision U15 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (формат 4:3) проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь</p>
11	<p>Кабинет № 325</p> <p>Документкамера AVerVision Интерактивная доска SmanBoard МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) Проектор BenQ 619ST с настенным креплением Компьютер в составе:№ 9 HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intel</p>
	<p>Кабинет № 326</p> <p>Проектор NEC UM280X настенный крепеж Интерактивная доска SMART Board 660 Компьютер в составе:№ 8 HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intel</p>
13	<p>Кабинет № 328 - химия</p> <p>Документ-камера AVerVision CP135 Проектор BENG MP610 Беспроводной микроскоп с программным обеспечением Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Стенд "Таблица Менделеева" Стенд "Таблица растворимости" Интерактивные творческие задания по химии 8-9 кл Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета химии</p>
14	<p>Кабинет № 330 - компьютерный класс</p> <p>Интерактивная доска П SMARTBoard диагональ 64/162,6 Мультимедийный компьютер -15 шт. Мультимедийный проектор NEC МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) Точка беспроводного доступа "Rovermate W 160" Портативный компьютер учителя RoverBook Neo E602 Портативный компьютер ученика RoverBook Neo E602 № 1 - 15 Портативный компьютер учителя" Rover Book Neo 601" Портативный компьютер ученика "RoverBok Steel 607"№ 1 - 13 Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6 Intel D-Link DAP-1360802.11n Wireless Access Point with Advanceb Features</p>

15	<p>Кабинет № 201 Интерактивный комплекс Teach Touch 65 Документ камера AverVision U15 № 4 Мультимедийный компьютер Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением</p>
16	<p>Кабинет № 202 Документ камера AverVision U15 № 1 Интерактивная доска прямой проекции Проектор BenQ MS502 Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением</p>
17	<p>Кабинет № 204 Компьютер в составе:№ 7 HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intel Документ-камера AVer Vision U15 № 3 Интерактивная доска SmanBoard*880 проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением</p>
18	<p>Кабинет № 212 Документ-камера AVer Vision U15 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (формат 4:3) Коммутатор управления классом Персональный компьютер intel Core (3.9 G/DDR4-8Gb) проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Телевизор LG 32FS2RNB Цифровой беспроводной USB- микроскоп с программным обеспечением</p>
19	<p>Кабинет № 218 - биология Документ камера AverVision U15 интерактивная доска SMARBoard 660 проектор NEC UM280X настенный крепеж Мультимедийный компьютер Планшет преподавателя МФУ лазерное HP LaserJet Pro M132a Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением Беспроводной микроскоп с програмным обеспечением Датчик содержания CO2 Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Датчик ЭКГ Датчик мутности тербидиметр биология Датчик pH Датчик влажности Датчик дыхания спирометр Датчик кислорода Прикладное программное обеспечение для провидения лаб. работ по биологии Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии Комплект стендов "Красная книга Ростовской области"</p>
20	<p>Кабинет № 219</p>

	<p>Интерактивная доска SMART Board 660 Мультимедийный компьютер Ноутбук Toshiba Satellite A 300-14S Проектор NEC UM280X настенный крепеж</p>
21	<p>Кабинет № 224 Панель интерактивная SKY DISPLAY 43*(109cv) многофункциональное сенсорное устройство</p>
22	<p>Кабинет № 225 Панель интерактивная SKY DISPLAY 43*(109cv) многофункциональное сенсорное устр-во№1 Мультимедийный компьютер в сборе: Системный блок, монитор, клавиатура, мышь</p>
23	<p>Кабинет № 226 Интерактивная доска SMART Board Проектор NEC UM280X настенный крепеж компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь МФУ Canon i-SENSYS MF 4018 Комплект динамических раздаточных пособий по английскому языку</p>
24	<p>Кабинет № 229 – география DVD SAMSUNG Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор Ben Q MS502 портативный телевизор Samsung LE-32 Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета географии</p>
25	<p>Кабинет № 231 Автоматизированное рабочее место преподавателя (интерактивная доска. проектор. система тестирования) ноутбук ACER Aspire E1-572 G-74508 методическая медиатека учителя русского языка Типовой комплект учебно - наглядного оборудования для кабинета русского языка и литературы</p>
26	<p>Кабинет № 233 Документ камера AverVision U15 № 6 МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) № 7 (03/2015) Проектор BenQ M*503 №1 Экран проекционный</p>
27	<p>Кабинет № 234 Интерактивны доска SMART Board проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь</p>

28	<p>Кабинет № 236</p> <p>Документ камера AverVision U15 Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор BenQ MS502 портативный Манекен женский S 42-54 Швейная машина COMFORT 10</p>
29	<p>Кабинет № 101</p> <p>Интерактивная доска Screen Media M-80 Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор BenQ M*503 Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением Документ камера AverVision U15 № 8 Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в начальной школе Регистратор данных (Система сбора данных № 1-6 Регистратор данных USB-Link № 1-13 Учебное пособие "Математическая игра "Магико 4" начальная школа № 1-11 Цифровой микроскоп Датчик влажности повышенной точности ач.школа Датчик давления нач.школа № 1-13 Датчик дыхания нач.школа № 1-13 Датчик содержания кислорода с адаптером нач.школа № 1-11 Конструктор по началам робототехники начальная школа Конструктор "Первые механизмы" начальная школа Конструктор модульных станков начальная школа</p>
30	<p>Кабинет № 102</p> <p>Интерактивная доска SMART Board 660 Проектор NEC UM280X настенный крепеж Мультимедийный компьютер МФУ лазерное HP LaserJet Pro M132a Документ камера AverVision U15 № 7 модель "Строение Земли"</p>
31	<p>Кабинет № 103</p> <p>Интерактивный комплекс SMART Board 680i5 со встроенным проектором Компьютер в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением Документ-камера AVerVision</p>
32	<p>Кабинет № 111</p> <p>Интерактивная доска (диагональ77) Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор Ben Q MS502 портативный Графический планшет нач.школа Документ камера нач.школа Принтер лазерный HP LaserJet Pro M104 а, черно-белый Система голосования пользователя нач.школа Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением нач.школа</p>

33	<p>Кабинет № 123 - Верстак столярный от 700 до 900 мм с № 1-15 Станок токарный по дереву настольный №1-2 Дрель ручная Станок заточный Станок вертикально-сверлильный № 1</p>
34	<p>Кабинет № 124 мастерская по металлу Документ камера AverVision U15 Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intei Телевизор LCD36-65 Philips 47PFT6309 Станок вертикально-сверлильный № 2 Верстак слесарный ВС 3 с № 1-15 Станок токарный по металлу №1-2 Станок фрезерный</p>
35	<p>Кабинет № 126 –доступная среда Документ-камера Smart SDC-450 Экран настенный Draper Star Комплект оборудования для комнаты психологической разгрузки гос. программы "Доступная среда» комплект-оборудование для детей с нарушением слуха. Специальное мобильное рабочее место; Комплект-оборудования для слабовидящих детей, специализированное мобильное рабочее место Музыкальный центр Sony MHC-ECL 6D (03.2015) Пуфик-кресло с гранулами размер:1200*850 Пуфик-кресло с гранулами размер:1400*950</p>
36	<p>Спортивный зал Кольца баскетбольные и щиты Стойка волейбольная с растяжками, анкерами. сеткой. тросом Табло электронное Щит тренировочный баскетбольный Канат для перетягивания 10 000 (D=30 мм) Пьедестал победителей 3-х местный Спортивное оборудование (скакалки, городки деревянные, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, обручи гимнастические, палочка эстафетная игровая, шахматы, кегли, кольцоброс комбинированный, шашки, дартс, туристический комплект (стол и 4 стула, палатка 3-х местная, палатка туристическая ARPENAZ, спальные мешки, страховочные системы, коврики туристические, рюкзаки, карабины туристические, набор туриста)</p>
37	<p>Гимнастический зал Брусья гимнастические Конь гимнастический Козел гимнастический Перекладина гимнастическая</p>

	Штанга тренировочная Батут спортивный Гири 8 кг Гири 16 кг Граната для метания спортивная 0,5 кг, 0,7 кг мат гимнастический школьный 2000*1000*100 мм медицинбол 1 кг теннисный стол с сеткой складной скамья гимнастическая
38	Тренажерный зал Велотренажер 1020*600*1240 мм Тренажер 1900*450*600 мм Гребля Тренажер силовой Тренажер Кузнечик Эллипсоид Тренажер 1350*640*110 мм Беговая дорожка Тренажер для длинных мышц спины и пресса Тренажер 2000*600*815 мм Гимнастический Скамья д/отжима Weider тренажер для мышц Тренажер- беговая дорожка Magma II AL YRC мощность 3,2 л.с. 160 кг

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

- педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МБОУ: Романовская СОШ создана на основе Автоматизированной информационной системы (АИС).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранном сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду

(печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ

адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700x500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

- цветные указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих

ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом

особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix);

- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

4) Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования.

Дорожная карта

по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ;
- материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Направления мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты	
			Уровень учредителя образовательной организации	Уровень образовательной организации
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				
1.1.	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ	июнь-август 2020г.	Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ, включая	Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС ОВЗ образовательной организации.

			план-график (сетевой график) введения ФГОС ОВЗ	Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС ОВЗ
1.2.	Участие в проведении обследования по оценке готовности к введению ФГОС НОО ОВЗ	июнь 2020г	Сбор и анализ информации по параметрам анализа	Заполнение карты самооценки готовности к введению ФГОС НОО ОВЗ
1.3.	Участие членов координационной группы в разработке разъяснений по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ	Постоянно	Проведение разъяснительной работы, организация мероприятий по разъяснению ФГОС ОВЗ	Использование разъяснений в практической деятельности
1.4.	Анализ материалов для проведения мониторинга результатов внедрения ФГОС ОВЗ	июнь-август 2020г.	Сбор материалов для проведения мониторинга результатов внедрения ФГОС ОВЗ	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ
1.5.	Участие члена координационной группы в экспертизе вариативных примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ	Постоянно	Организация обсуждения вариативных примерных образовательных программ	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС О1				3
2.1.	Создание рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в школе	июнь 2020 г.	Методическая помощь в работе рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ	Создание рабочей группы образовательной организации по введению ФГОС ОВЗ
2.2.	Организация совещаний и семинаров по вопросу	Постоянно	Доведение информации до образовательных организаций	Использование информации в практической деятельности

	разработки на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации			
3. кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
3.1.	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам, реализации ФГОС ОВЗ	ноябрь 2021 г.-декабрь 2022 г.	Участие руководящих и педагогических работников образовательных организаций в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Участие руководящих и педагогических работников школы в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
3.2.	Организация координация деятельности стажировочных площадок по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	исентябрь 2021 г.-декабрь 2022 г.	Участие педагогических работников образовательных организаций в стажировках	Участие педагогических работников образовательных организаций в стажировках
3.3.	Привлечение молодых специалистов для работы в образовательных организациях	Постоянно	Привлечение и сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Определение наставников для молодых специалистов
4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
4.1.	Учёт методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки РФ, по реализации полномочий субъектов Российской Федерации	Постоянно	Учет методических рекомендаций при формировании государственных заданий образовательным организациям	Эффективное планирование расходов средств

	Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ			
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
5.1.	Проведение совещаний, конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	2021-2022 годы	Проведение совещаний, семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Организация участия руководящих и педагогических работников образовательных организаций в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Участие в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ
5.2.	Информационное сопровождение в СМИ о ходе введения и реализации ФГОС ОВЗ	2021-2022 годы	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС ОВЗ	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС ОВЗ, размещение информации на сайте школы (специальная страница)
Материально-техническое обеспечение				
6.1.	Оборудование специальными приспособлениями и школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся:	август 2021г.		

	<ul style="list-style-type: none"> - зрительные ориентиры, - стрелочные указатели, показывающие направление, - таблички и надписи с обозначением кабинетов, помещений 			
6.2.	Оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога)	2021-2022		
6.3.	Приобретение дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся	2021-2022		
6.5.	Приобретение специальных учебников, созданных на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но	при необходимости и к новому учебному году		

	<p>отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих света (по рекомендации врача-офтальмолога)</p>			
6.6.	<p>Приобретение ручного и стационарного видеоувеличителя (Тораз, Onix), программного обеспечения, установленного на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic)</p>	2021-2022 .		
6.7.	<p>Обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися (сайт школы - версия для слабовидящих)</p>	постоянно		