Утверждаю

Директор\_\_\_\_\_Т.Ю.Левченко

(Протокол заседания педагогического совета №1 от 26.08.2021)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Романовская средняя общеобразовательная школа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2021-2022 учебный год

Разработчики программы:

Ерёменко Г.Г. – заместитель директора;

Донцова А.А. – руководитель школьного методобъединения начальных классов;

Телегина Н.В. – педагог-психолог

Ст. Романовская

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.3.)

2. Целевой раздел

2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на

основе АООП НОО (вариант 2.3.)

2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и

поздноглохшими обучающимися (с интеллектуальными

нарушениями) АООП НОО

2.3. Система оценки достижения слабослышащими и

поздноглохшими обучающимися (с интеллектуальными

нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий у

слабослышащих и поздноглохших обучающихся (с

интеллектуальными нарушениями)

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно–

развивающей области

3.3 Программа духовно – нравственного развития,

воспитания

3.4 Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни

3.5 Программа коррекционной работы

3.6 Программа внеурочной деятельности

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

4.2. Система условий реализации АООП НОО

1. Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.3.)

Адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования (далее АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших (с интеллектуальными нарушениями) детей в МБОУ: Романовская СОШ разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ);

* примерной адаптированной основной общеоразовательной

программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (с ителлектуальными нарушениями) обучающихся и определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки данной АОПП НОО составили

следующие документы:

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

Конвенция о правах инвалидов (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ).

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. От 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного тандарта начального общего образования».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).1.1.2.

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Инструктивное письмо от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

Устав МБОУ: Романовская СОШ и другие локальные акты.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственноэстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за МБОУ: Романовская СОШ, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших (с интеллектуальными нарушениями) детей к обучению в школе.

АООП НОО (вариант 2.3) для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учѐтом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, особенности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП может изменяться с учѐтом достижений обучающегося.

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Вариант 2.3. реализует индивидуальный клинико-психологопедагогический подход к слабослышащим и позднооглохшим (с интеллектуальными нарушениями) обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посильно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в роцессе целенаправленного обучения слуховое восприятия, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию «речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В варианте 2.3 в связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Вариант 2.3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе слабослышащего и позднооглохшего (с интеллектуальными нарушениями) обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Одним из важнейших условий включения ребѐнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема адаптированной основной программы.

Для обеспечения освоения слабослышащими и позднооглохшими

обучающимися с лѐгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения.

2. Целевой раздел

Целью реализации АООП НОО (вариант 2.3) является развитие у слабослышащих и позднооглохших (с интеллектуальными нарушениями) обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (с интеллектуальными нарушениями) обучающихся на основе АООП (вариант 2.3) включают:

• формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

• духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;

• целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• формирование у обучающихся практических учебных действий;

• развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, города).

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

на основе АООП НОО (вариант 2.3)

Вариант 2.3. АООП НОО предназначен для:

* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма;
* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами) с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психологопедагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций.

Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделена группа детей, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение должно быть организовано по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР); к АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Данный вариант 2.3. предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливаюшей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе, и других; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства и наличия специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психологопедагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психологопедагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и воспитание таких детей может проходить по АООП, ориентированным на ведущее нарушение развития. Комплексное психологопедагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье.

*В структуру особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших с интеллектуальными нарушениями входят:*

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

повышение уровня общего развития;

формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;

формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметнопрактическое обучение;

обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и поздноглохшими (с интеллектуальными нарушениями) обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими (с интеллектуальными нарушениями) обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарнымимплантом, личными ассистивными средствами в разных

ситуациях;

пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;

писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

*Язык и речевая практика. Русский язык («Обучение грамоте»,*

*«Формирование грамматического строя речи»):*

1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учѐтом особенностей речевого развития);

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ. 5) овладение структурой простого предложения; 6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

*Чтение:* 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

 2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учѐтом особенностей речевого развития);

3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

*Развитие речи:* 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учётом особенностей речевого развития);

3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии (язык и речевая деятельность) и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

1) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно–практической, учебной и элементарной социально–бытовой деятельности (с учѐтом особенностей речевого развития);

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

*Математика:*

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития), измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

*Естествознание («Ознакомление с окружающим миром»,*

*«Окружающий мир»):*

1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учѐтом особенностей речевого развития);

4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;

5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

*Искусство. Изобразительное искусство.*

1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;

2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учѐтом особенностей речевого развития);

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

*Технология.*

1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарногигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

*Физическая культура.*

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* отражают:

*Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарногоимпланта, или двух кохлеарныхимплантов текстов знакомого значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;

4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

5) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся кнормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

6) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной

стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);

7) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

*Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»*

(Фронтальные занятия):

1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;

2) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

4) эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

5) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

*Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника*

*речи»:*

1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые

звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;

3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»*

(индивидуальные занятия):

1) сформированность представлений об окружающей действительности;

2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;

3) сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях совместной учебноигровой деятельности.

*Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»*

(фронтальные занятия):

1) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой

ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;

2) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;

3) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

4) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

2.2. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (с интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начальногообщего образования;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития социальной (жизненной) компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьѐй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих социальную (жизненную) компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и первом классах целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку (сначала фишки, а затем отметки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальными нарушениями не только может представить некоторую простейшую систему усвоенных знаний, но и на доступном ему уровне осознавать их значение.

В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Однако предметные результаты, связанные с освоением обучающимися разных учебных предметов, неравнозначны по своему содержанию и неодинаковы с точки зрения их влияния на общее развитие ребенка.

Усвоение некоторых учебных предметов, таких как формирование грамматического строя речи, чтение, математика требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий, т.е. именного всего того, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В то же время такие учебные предметы, как ручной труд, физическая культура способствуют коррекции и развитию сенсорной, эмоциональной, двигательной сфер, которые более пластичны и динамичны, соответственно, результативность этой работы будет более очевидной. Таким образом, используя одну и ту же отметку для оценивания принципиально разных предметных результатов освоения отдельных учебных предметов, мы оцениваем одной и той же мерой разные интеллектуальные и психофизические возможности обучающегося, которые в некоторых случаях не являются сопоставимыми.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование социальных (жизненных) компетенций.

Стартовая диагностика позволяет выявить индивидуальные особые образовательные потребности и возможности ученика с нарушением слуха, а также степень влияния нарушений развития ребенка на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Стартовая диагностика проводится учителями и специалистами МБОУ: Романовская СОШ перед началом освоения программы коррекционной работы и заносится в таблицу (в структуре АОП на ученика с ОВЗ): **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка (заключение и рекомендации ПМПк МБОУ: Романовская СОШ )**

|  |
| --- |
| Основные особенности ученика |
| Аспекты индивидуальных особенностей | Сильные стороны | Потребности (трудности) ребенка |
| Особенности восприятия |  |  |
| Особенности внимания |  |  |
| Особенности памяти |  |  |
| Особенности мышления |  |  |
| Особенности речи |  |  |
| Характер деятельности |  |  |
| (продуктивность, целенаправленность, |  |  |
| утомляемость, темп и т.д.) |  |  |
| Особенности коммуникации |  |  |
| Физическое развитие |  |  |
| Социальные навыки |  |  |
| (способность понимать и |  |  |
| контролировать свои эмоции, понимать |  |  |
| и проникаться чувствами других людей |  |  |
| и т.п.) |  |  |

|  |
| --- |
| Особенности формирования УУД |
| Личностные |
| Наименование УУД |  |
| Наименование УУД |  |
| Наименование УУД |  |
| Регулятивные |
| Наименование УУД |  |
| Наименование УУД |  |
| Наименование УУД |  |
| Познавательные |
| Наименование УУД |  |
| Наименование УУД |  |
| Наименование УУД |  |
| Коммуникативные |
| Наименование УУД |  |
| Наименование УУД |  |
| Наименование УУД |  |

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные, полученные в ходе промежуточной диагностики позволят судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой и выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы (АООП) или внесения в нее определенных корректив.

Промежуточная диагностика проводится учителями и специалистами, работающими с ребенком в феврале каждого учебного года в начальной школе и фиксируются в таблице:

Промежуточный анализ освоения АООП (февраль)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Метапредметные и личностные результаты | Коррекционно- развивающая область | Заключение (итоговое) |
| Математика | ЛичностныеРегулятивныеПознавательныеКоммуникативные | ПсихологЛогопедДефектолог |  |
| Русский язык |
| Окружающий мир |
| • • • |
| • |

Целю итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с нарушением слуха в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы начального образования. Данные итоговой диагностики также заносятся в таблицу: Анализ достижения планируемых результатов освоения АОП (в форме промежуточного анализа).

 Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП ОО, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся данной образовательной организации.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в начальных (первый дополнительный, 1-5) классах.

Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих

операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

• определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

• определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные,

мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории универсальные учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

*Личностные учебные действия* - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям* относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является

отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории.

4.1. Программы учебных предметов,

курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.3.)

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

• пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

• общую характеристику учебного предмета (курса);

• описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

• описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

• личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

• содержание учебного предмета (курса);

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;

овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности.

Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметнопрактических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

1. Русский язык. *Обучение грамоте*

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путѐм подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контору геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

*Формирование грамматического строя речи*

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от еѐ значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

*Сведения по грамматике и правописанию.* Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы. Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь. Различение слов по вопросам какай? какое? какая? какие? Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что делает? Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

*2.* *Развитие речи.* Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Восстановление деформированного текста.

Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребѐнка.

3. *Чтение.* Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Умение прочитать про себя новый текст.

*Работа с текстом*. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя) смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям к произведению; пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть стихотворений и басен. Формирование умений, необходимых для ориентации учебной книге.

4*. Предметно-практическое обучение*. Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. Умение спрашивать, давать поручения, сообщать о поделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности). Обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами. Умение обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха.

Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

*Виды деятельности.*

*Лепка*. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

*Аппликация.* Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

*Рисование.* Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач

*Математика.* Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;

развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребѐнка, его роли ученика;

формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;

развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;

развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;

формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

*Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир*. Организация безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Человек (здоровье, возраст, поле, семейные и профессиональные роли и др.). Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелѐты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Природные зоны России: общеепредставление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Санкт-Петербург Расположение на карте, достопримечательности. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России

*Правила безопасной жизни.* Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах (ушиб, порез, ожог),обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества;

формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребѐнка и их реализация в повседневной жизни;

развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

*Изобразительное искусство*. Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребѐнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглѐнные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объѐм на плоскости. Способы передачи объёма.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;

формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;

формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Физическая культура*. Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазаньи, перелезании, передвижении на лыжах. Развития чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Лѐгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения*: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски*: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание*: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазание и перелезание, равновесие, ходьба и бег.

Лыжная подготовка.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры.

Плавание. Плавание на спине. Плавание на груди.

При проведении спортивных мероприятий необходимо учитывать особенности физического развития детей: перенесенные заболевания, травмы и т.д. (в том числе и те, которые вызвали нарушение слуха).

*Двигательный режим:* прогулки (утренняя, дневная, вечерняя), зарядка, физкультурные минутки после каждых двадцати минут учебных занятий, подвижные перемены, уроки музыкально-ритмических занятий и физической культуры, подвижные игры, спортивные соревнования, «Семейные веселые старты»; офтальмо-гигиенический режим: проветривание, влажная уборка помещения для занятий в семье, правильное освещение рабочего места обучающегося (по необходимости дополнительное освещение) с учетом зрительного режима и гигиены зрения.

*Группы здоровья* – создаются для тех школьников, которым по состоянию здоровья не рекомендуются уроки физической культуры. Занятия проводятся в кабинетах лечебной физической культуры, на свежем воздухе, в тренажерном зале, где можно предусмотреть индивидуально дозируемую физическую нагрузку и т.п. Водные процедуры обязательны после каждого занятия физической культурой, а также во время режимных моментов в семье, как утром, так и вечером. К числу бальнеологических процедур относятся контрастный душ, ванны, гидромассаж, обливание, хождение в кедах с отваром трав и т.п.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

усвоение правил техники безопасности;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;

устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

*Технология. Труд Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания*. Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), еѐ использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинѐнный). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам: ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

*Конструирование и моделирование*. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)

*Общественно полезный труд*: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальныезанятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Одним из направлений образовательно – коррекционной работы у слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно.

Слабослышащие и позднооглохшие дети с умственной отсталостью отличаются от слабослышащих и позднооглохших учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню познавательной деятельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру поведения и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие способности слухозрительно воспринимать обращенную речь собеседника и говорить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно – коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры - коллективного пользования (проводной или беспроводной, например, FM- системы), стационарной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно - кинестетических связей, предусматривающей речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках и занятиях, во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); при затруднении в восприятии речевого материала учениками используются письменные таблички или устно – дактильная речь при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по восприятию речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) - тематическая и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией деятельности учеников.

На специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух различный речевой материал - фразы, слова и словосочетания, знакомые им и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время, а также короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации, связанные с речевым общением обучающихся. В связи с работой над произношением учеников и коррекцией грамматической структуры их устной речи, они учатся также воспринимать на слух отдельные слоги, слогосочетания и некоторые звуки.

На всех уроках, занятиях, во внеурочное время ученики систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего и речевого развития детей, уровня развития их познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Эффективное развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, восприятия ими неречевых звучаний и музыки, освоение содержания музыкально-ритмических занятий предполагает проведение текущего учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу проводится комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи

Мониторинг результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произносительной стороны; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произношения.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;

овладение элементарными навыками самоконтроля произношения, использования в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);

активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;

овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;

формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

*Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной*

*речи (индивидуальные занятия)*

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарногоимпланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в изолированных от шума помещениях;

- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчѐт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

*Речевое дыхание.* Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

*Голос*. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчѐркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

*Звуки и их сочетания.* Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ѐ), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ѐ после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, шж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несѐт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д ( и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;- слитных и смычных:ц—т, ч—т; - свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;- аффрикат: ц-ч;- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш,- твѐрдых и мягких: ф-фь,п-пь, т-ть и др.

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражѐнно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс(детство, Братск), стн — здн(чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жчпроизносятся как щ (щипать); окончания –тся, -тьсяпроизносятся как цца;свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

*Фраза.* Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражѐнно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника

речи» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других);

выявление наличия стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов /игрушек;

определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;

развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов;

голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное*

*занятие)*

I. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различныхвидах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова.

Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

(фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей;

развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи;

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции;

формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки; развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.

*Музыкально – ритмические занятия*.

Слушание музыки. Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозапси, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально – пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в

ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др.).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирвоание песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально – художественных роизведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»

(индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;

расширение представлений об окружающей действительности;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).*

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетикофонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой чтения.

Расширение и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы.

I. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитиесловеснологической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми – слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

знакомство с трудом родителей и других взрослых.

*Социально-бытовая ориентировка.*

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения.

Питание. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями

Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями.

Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.

Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов.

4.2. Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историкокультурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью), формы организации работы.

Программа нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая:

становление и развитие личности;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

участие родителей обучающихся (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

3.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ: Романовская СОШ, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Методологической основой духовно-нравственного воспитания в современной России является «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», которая включает «обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников».

Говоря о необходимости духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с нарушением слуха, можно выделить ряд особенностей воспитательной деятельности, поскольку формирование нравственного сознания и поведения у слабослышащих детей затруднено в силу особенностей их психического и речевого развития.

В процессе воспитания обучающихся с трудностями слухового восприятия основные проблемы связаны с непониманием смысла этических правил и норм по причине трудностей и недостатков слухового восприятия и неразвитости структуры и функций нравственного сознания. В связи с этим технология нравственного воспитания слабослышащих детей должна быть непосредственно ориентирована на формирование структуры и функций нравственного сознания.

Элементы структуры нравственного сознания сами по себе не возникают у слабослышащих детей, и требуется приложить немало усилий для выделения в структуре их сознания нравственных норм, идеалов и ценностей. Функции нравственного сознания зависят от общего развития когнитивных процессов, поэтому для активизации этих функций необходимо стимулировать развитие мышления и связанных с ним познавательных процессов.

Технология духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования предполагает применение общих методов и средств воспитательной работы с учетом специфики развития учащихся и следующих принципов и подходов:

• Деятельностный подход. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания понимается не только как передача духовно-нравственных нормы, установок жизни, усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей, но и как процесс обретения духовно-нравственного и социального опыта. Деятельностный подход подразумевает включение младших школьников с нарушением слуха в следующие виды деятельности: социально-значимую, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и т.д..

В процессе активного участия в разнообразной деятельности у обучающихся развивается понимание (осознание) того, как ее необходимо осуществлять, формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения (патриотизм, трудолюбие и т. д.). Деятельностный подход основан на принципе единства сознания и деятельности, разрабатываемый психологической наукой.

* Принцип коррекционно-развивающей и компенсирующей направленности духовно- нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха. Этот принцип предусматривает такую организацию коррекционно-воспитательной работы, благодаря которой необходимые социокультурные нормы и ценности, недоступные для освоения обычным путем, будут осваиваться им с использованием специальных средств и обходных путей, через развитие компенсаторных механизмов в сенсомоторике и психике.
* Принцип социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Принцип социального партнерства тесно основан на средовом подходе, который направлен на поиск возможностей среды как фактора воспитания личности. Среда становится воспитательным фактором лишь в случае активного взаимодействия со средой ребенка как субъекта. Чем большее количество объектов социальной среды войдет в контекст деятельности субъекта, тем шире разворачивается палитра его социальных отношений. Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, библиотеки, театры, музеи, общественные организации и другие партнеры способствуют социально полезным практикам детей с нарушением слуха.

Воспитание через взаимодействие (интеракциональность) - один из основополагающих принципов современной специальной педагогики. В отношении ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности это означает помощь в формировании взаимодействия между ним и средой, педагогическую поддержку в интерактивном взаимодействии с доступной для его освоения окружающей средой, неотъемлемой частью которой являются родители и близкие, педагоги и воспитатели и, конечно, сверстники.

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания слабослышащих обучающихся представляет целостное единство, а рассмотренные принципы воспитания реализуются в программе духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования является составной частью адаптированной основной образовательной программы и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением слуха в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального общего образования является комплексной воспитательной программой, отражающей целостный разнонаправленный процесс воспитания личности в школе-интернате.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального общегообразования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования

содержит:

* 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
	2. Ценностные установки, основные направления, задачи и примерные формы и виды духовно-нравственного развития и воспитания.
	3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
	4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию.
	5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, соблюдающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, школы, семьи.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки, основные направления, задачи и примерные формы и виды духовно-нравственного развития и воспитания

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности и реализуются практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
* в личном примере педагогов ученикам.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями и иными субъектами воспитания, социализации обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства и духовной культуры и фольклора народов России;
* периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего города, своей

семьи;

* жизненного опыта своих родителей (законных представителей);
* других источников информации и научного знания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, и поддерживаемое укладом школьной жизни включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений и ценностей воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

:

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ценности воспитания** | **Задачи воспитания** | **Предполагаемые виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;- дать первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в- беседы- экскурсии, виртуальные путешествия;театральные постановки, литературно-музыкальныеродителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | * сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;
* расширять опыта позитивного взаимодействия в семье;
* ознакомить с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
 | композиции;* семейные праздники, презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов;
* художественные выставки, уроки этики;
* просмотр учебных фильмов;
* праздники, коллективные игры;
* акции

благотворительности, милосердия |

|  |
| --- |
| ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ,ТРУДУ, ЖИЗНИ |
| Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | * сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* сформировать элементарные представления о профессиях;
* сформировать первоначальные навыки коллективной работы;
* развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;
* формировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам
 | * экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий,беседа,
* презентации «Труд наших родных», сюжетно- ролевые экономические игры;
* праздники труда, ярмарки, город мастеров;
* конкурсы;
* встречи и беседы с выпускниками школы;
* работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции
 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ |
| Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и психологическое | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально- психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих | * беседа, просмотр учебных фильмов;
* встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий;
* прогулки на природе для укрепления своего
 |
|  | его людей;* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* дать знания о методах и формах физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
* сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания
 | здоровья;* урок физической культуры;
* спортивные секции;
* подвижные игры;
* туристические походы; спортивные соревнования;
* игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений
 |
| ФОРМИРОВ ОКРУЖАЮ | АНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕН >ЩЕЙ СРЕДЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ В | ИЯ К ПРИРОДЕ, ЮСПИТАНИЕ) |
| Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание | * развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* фомировать элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
* сформировать элементарный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, природоохранительной деятельности;
* воспитывать бережное отношение к растениям и животным
 | * беседа, просмотр учебных фильмов;
* экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты;
* участие в деятельности общественных экологических организаций
 |
| ФОРМИРОВАН] ФОРМИРОВАН] ЦЕН | НЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ Е ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧ НОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИ | К ПРЕКРАСНОМУ, ЕСКИХ ИДЕАЛАХ И [ТАНИЕ) |
| Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое | * сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
* ознакомить с эстетическими идеалами, традициями
 | * беседа, просмотр учебных фильмов;
* экскурсий на художественные
 |
| развитие, | художественной культуры родного | производства, к |
| самовыражение в | края, с фольклором и народными | памятникам зодчества и на |
| творчестве и | художественными промыслами; | объекты современной |
| искусстве | - сформировать эстетические идеалы, | архитектуры, |
|  | развивать чувства прекрасного; умение | ландшафтного дизайна и |
|  | видеть красоту природы, труда и | парковых ансамбле; |
|  | творчества; | - посещение музеев, |
|  | - развивать интерес к чтению, | выставок; |
|  | произведениям искусства, детским | - посещение конкурсов и |
|  | спектаклям, концертам, выставкам, | фестивалей исполнителей |
|  | музыке; | народной музыки, |
|  | - развивать интерес к занятиям | художественных |
|  | художественным творчеством; | мастерских, ярмарок, |
|  | - развивать стремление к опрятному | фестивалей народного |
|  | внешнему виду | творчества, тематических |
|  |  | выставок; |
|  |  | - выставки семейного |
|  |  | художественного |
|  |  | творчества; |
|  |  | - проведение выставок |
|  |  | семейного |
|  |  | художественного |
|  |  | творчества, музыкальных |
|  |  | вечеров |
|  |  | - участие в |
|  |  | художественном |
|  |  | оформлении помещений |

1. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования:

Одним из важных направлений воспитания слабослышащих школьников является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

* общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
* педагогический - проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся (лично в определенной ситуации или при общем сборе, когда требуется помощь со всей школы, например, во время природных катаклизмов: пожары, наводнения и требуется сбор вещей и т.д.)

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных проблем своего класса, микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

* осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
* использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
* отказ взрослого от экспертной позиции;
* задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

* формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
* поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
* подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода в школе проходит конкурс социальных проектов.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций. Так же в школе реализуется средовое проектирование.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

• изучать символы российской государственности и символы родного края (уголок с флагами и символикой); общенациональные, муниципальные и школьные праздники (сайт);

историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (сайт, стенды); связи школы с социальными партнерами (сайт);

* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (кабинет ИЗО, кабинеты классов); ценности здорового образа жизни (специально оборудованные залы и школьный двор);
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

**План работы ДО «Дончата» на 2021- 2022 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 классы** | Классы | Дата проведения |
|  | «День знаний». Торжественная линейка. Урок науки и технологии, | 1-4 | 1сентября |
|  | Тематическая линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября |
|  | Классные часы о культуре поведения в школе. | 1-4 | Сентябрь |
|  | Неделя безопасности дорожного движения  | 1-4 | Сентябрь |
|  | Всероссийская операция «Внимание – дети!». Классные часы по ПДД. | 1-4 | 1-10 сентябрь |
|  | Посвящение в пешеходы | 1-е | Сентябрь |
|  | Всероссийская акция «Собери макулатуру-сбереги лес» | 1-4 | 6-10 сентябрь |
|  | Классные часы по правовому воспитанию. | 1-4 | Сентябрь |
|  | Выставка рисунков «Осень в моём краю» | 2-4 | 21.09. |
|  | Быстрее! Выше! Сильнее!- Спорт. состязания юных казачат. | 1-4 | 17.09. |
|  | Общешкольная родительская конференция. | 1-4 | Сентябрь |
|  | День станицы. | 1-4 | Сентябрь |
|  | День пожилого человека. Тематические классные часы. | 1-4 | 01.10. |
|  | День учителя. Праздничный концерт. | 1-4 | 05.10. |
|  | Неделя противопожарной безопасности. Выставка рисунков. Классные часы. | 1-4 | 11.10.-15.10 |
|  | Неделя безопасности дорожного движения. Тематические классные часы. Инструктаж. | 1-4 | 25-29 октябрь |
|  | Этика и правила безопасности в сети интернет. | 1-4 | Октябрь |
|  | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» Посвящение в первоклассники. | 1 | 15.10. |
|  | Праздник посвящённый Дню матери. Выставка рисунков. | 1-4 | Ноябрь |
|  | Неделя математики. (Конкурс матем. газет, КВН, Внеклассные мероприятия.) | 1-4 | Ноябрь |
|  | Фестиваль «Мы вместе» для детей с ОВЗ. | 1-4 | 03.12. |
|  | День Конституции. Уроки гражданства Тематические классные часы. | 1-4 | 13.12. |
|  | Неделя противопожарной безопасности. | 1-4 | 13-17 декабрь |
|  | Районный конкурс «Новый год глазами детей» | 1-4 | Декабрь |
|  | Выставка рисунков «Новогодний серпантин». Новогодняя сказка.Новогодний фотобатл. | 1-4 | Декабрь |
|  | Выставка рисунков «Крещенское утро».  | 1-4 | Январь |
|  | Неделя русского языка.  | 1-4 | Январь |
|  | Экскурсия в краеведческий музей. | 1-4 | Январь |
|  | Праздник ко Дню защитника Отечества «Вперёд, мальчишки!» Выставка рисунков. Тематическая полка «Рассказы о войне» | 1-3 | Февраль |
|  | «Широкая масленица».Фольклорный праздник. | 2,4 | Февраль |
|  | Педагогический всеобуч. | 1-4 | Февраль |
|  | Приём первоклассников ДО «Дончата». | 1-3 | 16 март |
|  | Внеклассные мероприятия посвящённые международному Женскому дню. | 1-4 | Март |
|  | Неделя литературного чтения. Конкурс чтецов «Этот день мы приближали. как могли» | 1-4 | Апрель |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 14-18 март  |
|  | Выставка рисунков ко Дню космонавтики. Внеклассные мероприятия. | 1-4 | Апрель |
|  | Неделя здоровья: День здоровья | 1-4 | Апрель |
|  | Неделя экологии:- экологический субботник;- фотовыставка «Мои питомцы» | 1-4 | Апрель |
|  | Неделя гражданско-патриотического воспитания: «Великий май, Победный май!»Участие во Всероссийской акции РДШ.Наследниеи Победы(чтение стихов о войне, Окна Победы)- рисунки к 77-ти летию Дня Победы; -посещение зала Боевой славы - уроки мужества; - просмотр кинофильмов о войне.  | 1-4 | Апрель |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 23-27май |
|  | Последний звонок! | 1-4 | Май |

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов:

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно- нравственного развития и воспитания школьников в следующих формах взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Совместная деятельность |
| 1. | Детская библиотека  | Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины |
| 2. | МБУК «Романовский РДК» | Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты |
| 3. | ПДН, КНД, ГИБДД | акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков |
| 4. | Спортивная школа ДЮСШ  | Спортивные секции, соревнования |
| 5 | МБУЗ ЦРБ Волгодонского района | Медосмотры, плановая вакцинацияКонсультации специалистов |

2. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию:

Одной из педагогических задач реализации Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата | Мероприятие | Участники |
| Сентябрь | 1. Общешкольная родительская конференция «Роль семьи в патриотическом воспитании подростка» 1-11 кл
2. Собрания для родителей учащихся 1-х кл. «Как помочь своему ребенку – первокласснику» (педагог-психолог)
 | Директор, кл руководители, родители Кл рук 1 классов, завуч, педагог-психолог, родители |
| Октябрь | 1. Классные родительские собрания
2. Собрание для родителей обучающихся «группы риска»
 | Кл руководители, родители Кл руководители, родители |
| Ноябрь | 1. Индивидуальные беседы с родителями «трудных» подростков
2. Внеклассные мероприятия ко Дню матери «Быть матерью – особенная честь»
3. Встреча с инспектором КПДН.
 | Педагог-психолог, соцпед, родителиКл руководители, родители Инспектор КПДН, учителя, родители |
| Декабрь | 1. **Акция «Семейная фабрика Деда Мороза»** Привлечение родителей к подготовке Новогодних КТД
 | Родители, учащиеся |
| Январь | 1. Посещения на дому
 | Кл руководители, родители  |
| Февраль | 1. Педагогический всеобуч для родителей учащихся 1-4 кл.
2. Собрание для родителей обучающихся «группы риска»
 | Кл рук 1-4 классов, завуч, родители Педагог-психолог, соцпед, родители |
| Март | 1. Классные родительские собрания
 | Кл руководители, родители  |
| Апрель | 1. Родительское собрание для родителей будущих 1-кл
 | Завуч, педагог-психолог, учителя 1 классов, родители Врачи, учителя, родители |
| Май | 1. Итоговые родительские собрания (1-8,10 кл.)
 | Кл руководители, родители |

3. Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий,

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Ответственные |
| Совместные классные мероприятия(День именинника, поход выходного дня, народныепосиделки, экскурсии по городу) | классный руководитель, воспитатель, |
| Общешкольные мероприятия (народный праздник «Масленица», праздник «Последний звонок в начальной школе», спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», фестиваль фотогазет «Мой дом, моя семья», др.) | завуч по ВР, педагог-организатор, руководитель методического объединения классных руководителей, |
| Трудовые и социально-значимые дела | завуч по ВР, педагог-организатор, руководитель методического объединения классных руководителей, классный руководитель, воспитатель, |
| Привлечение родителей к профориентации обучающихся (экскурсии на место работы родителей, встречи с интересными людьми и т.д.) | завуч по ВР, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог- психолог |

праздников, акций:

4. Привлечение родителей к общественному управлению школой-интернатом:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Ответственные |
| Привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета, Педагогического совета, Совета профилактики, Комиссии по урегулированию конфликтов | Директор завуч по ВР, |
| Деятельность родительских комитетов классных коллективов и школы-интерната | директор, завуч по ВР, классный руководитель, председатели родительских комитетов |

Примерная программа родительского всеобуча:

Примерные темы собраний, лекций, мастер-классов, конференций

|  |  |
| --- | --- |
| 1 КЛАСС | * Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс
* Формирование личности в младшем школьном возрасте
* Трудности адаптации первоклассников к школе
* Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника
* Учение - основной вид деятельности младшего школьника
* Игра и труд в жизни младшего школьника
* Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника с нарушением слуха
 |
| 2 КЛАСС | * Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста с нарушением слуха
* Самооценка младшего школьника с нарушением слуха
* Общение родителей с детьми с нарушением слуха младшего школьного возраста
* Воспитание коллективизма в начальной школе
* Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения
* Детская агрессивность и ее причины
* Семейные традиции в жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста
 |
| 3 КЛАСС | * Самосознание и образ «Я» младшего школьника с нарушением слуха
* Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица
* Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против
* Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали
* Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение
* Страхи детей и пути их преодоления
 |
| 4 КЛАСС | * Организация свободного времени детей младшего школьного возраста
* Телевизор: помощник или враг
* Ребенок среди сверстников
* Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя
* Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников
* Взаимодействие с тревожными детьми
* Опасность излишней опеки
 |

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания. Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Результаты воспитания |
| воспитания |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважения к правам,свободам иобязанностямчеловека | * элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о государственной символике, о правах и обязанностях граждан;
* представления о важнейших вехах истории России (Дни воинской славы), о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;
* элементарные представления о традиционных российских религиях;
* отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, расы;
* осуществление чего-то полезного для «своих» - друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны;
* участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
* умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
* препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
* избегание насилия, препятствование его проявлениям;
* недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
* умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
* проявление в действиях уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
* добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
* самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам, пожилым людям, учителем, интерес к учению);
* наличие учебных мотивов: желание учиться, желание выполнять согласно школьному распорядку
 |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
* навык организации подвижного образа жизни (прогулки, подвижные
* игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
* знание о вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
* представления о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
* использование спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
* знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
* знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * рекламы и т.п.;
* отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены
 |
| Формированиеценностногоотношения кприроде,окружающейсреде(экологическое воспитание) | * начальные знания о роли жизни в природе;
* начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; представления о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
* отрицательная оценка действий, разрушающих природу;
* бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
* добровольные природоохранные действия (уборка мусора после
* пикника, экономия воды и электричества и т.д.);
* добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного
* участка, очистка территории и т.п.)
 |
| Формированиеценностногоотношения кпрекрасному,формированиепредставлений;Об эстетическихидеалах иценностях(эстетическоевоспитание) | * элементарные навыки видеть и чувствовать красоту природы,
* творчества, поступков людей (эстетический идеал);
* начальные представления о выдающихся художественных ценностях
* культуры Красноярского края, России и мира;
* элементарные навыки проявления эмоциональных переживаний при
* восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
* проявление интереса к творчеству, опыт собственного творчества
* (художественное творчество, театральное творчество, хореография, вокал
* и т.д.)
* отрицательное отношение некрасивых поступков (в т.ч. речевых
* поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
* самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям
* искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
* украшение пространства своей жизни - дома, класса, школы, улицы;
* соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида
 |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся начального общего образования будут оцениваться в рамках мониторинговых процедур.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

* Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
* Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
* Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
* Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
* Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

* Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
* Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
* Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
* Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

• Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика - увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсяна интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, будут привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Критерии эффективности реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Динамика принятия | Мера принятия ценностей | Статистический отчет |
| ценностей |  |  |
| Уровень воспитанности | Мера соответствия | «Диагностика уровня |
| учащихся | личности учащегося запланированному воспитательному результату | воспитанности» (Васильев Ю.В.) |
| Вовлеченность | Количество: | Статистические отчеты |
| школьников в | - вовлеченных; | «Внеурочная деятельность» |
| мероприятия (во | -победителей и призеров |  |
| внеурочную | разного уровня |  |
| деятельность по разным |  |  |
| направлениям) |  |  |
| Динамика личностных | Количество и уровень |  |
| достижений | мероприятий, качество участия в мероприятии |  |
| Социально- | Принятие себя и других | «Изучение социализированности |
| психологическая | Внутренний контроль | личности учащихся» |
| адаптированность | Эмоциональный комфорт |  Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей |
| Удовлетворенность | Степень | Изучения |
| учащихся | удовлетворенности | удовлетворенности учащихся |
| образовательным | учащихся школьной | школьной жизнью |
| процессом | жизнью |  |
| Динамика детско- | Количество детско- | Наблюдения классных |
| родительских | родительских | руководителей |
| отношений и степени | мероприятий. | Статистический анализ |
| включенности родителей | Количество родителей, | Социальный паспорт класса |
| (законных представителей)в | присутствующих на родительских собраниях. | Протоколы родительских собраний |

образовательный и

воспитательный процесс

3.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни для слабослышащих обучающихся начального общего образования разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у слабослышащих обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности слабослышащих обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слабослышащих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы организуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и разработана в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Цели программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

Системная работа в 1-4-х классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
* создание благоприятного психологического климата;
* организация рационального питания;
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* организация физкультурнооздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивнооценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Содержание программы осуществляется под руководством администрации школы, специалистов Центра сопровождения обучающихся «Здоровье», классных руководителей, учителей физической культуры. Определен ряд вопросов по оздоровлению, введенных в курс преподавания различных предметов и выработаны определенные знания, навыки, умения, которыми должны овладеть обучающиеся (иметь устойчивые знания функций своего организма, проявляющихся в процессе двигательной активности, иметь знания об особенностях различных оздоровительных систем, соблюдать режим дня, как важнейшее условие успешной учебы и хорошего здоровья).

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Поэтому наиболее эффективным путём формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ: Романовская СОШ является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает спортивно-оздоровительную работу, создание планов по совместной работе школы со спортивными школами города, организацию и проведение занятий с обучающимися в специальных медицинских группах,

интегрированные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Определение ключевых терминов:

Здоровый и безопасный образ жизни - это такая форма жизнедеятельности и образ мыслей, которые удовлетворяют естественные психоэмоциональные, культурные и физиологические потребности человека и направлены на сохранение и укрепление его традиционных, генетических, социальных и культурных основ, обеспечивая их устойчивость посредством всестороннего и гармоничного развития. Система оздоровления помогает человеку вовремя активизировать защитные силы организма, укрепляя, восстанавливая и обновляя его, удовлетворяя естественное стремление человека к здоровью и самосовершенствованию.

Экологическая культура - это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. Экологическая культура даёт понимание ценности живой природы, позволяет осознавать экологические последствия деятельности и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды.

Основополагающие принципы построения программы:

* Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
* Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
* Единство физического и психического развития.
* Наглядность.
* Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
* Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
* Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
* Учёт возрастно-половых особенностей обучающихся в содержании образовательного процесса.

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы:

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры здорового образа жизни в МБОУ: Романовская СОШ реализуется в два этапа: первый этап - анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению; второй этап - организация работы школы по данному направлению, которая включает в себя следующие виды деятельности:

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, правилам поведения в окружающей среде в урочной и внеурочной деятельности;
* проведение Дней Здоровья, экскурсий, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и воспитание экологической культуры;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, которая включает:

* проведение лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* подбор и изучение необходимой научно-методической литературы;
* привлечение учителей, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

1. Здоровьесберегающая, экологически безопасная инфраструктура МБОУ: Романовская СОШ включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление от 29.12.2010 г. № 189; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. N 72 «О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10»; нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания учащихся (горячих завтраков, обедов), в том числе льготное питание для обучающихся с ОВЗ;
* оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, дефектологи, медицинские работники).

В здоровьесберегающую инфраструктуру школы входят также: зоны отдыха в классных комнатах начальной школы, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, кабинет профилактики, два спортивных зала (большой и малый), зал для занятий физической культурой, оборудованный тренажерами, специальным инвентарем. Кабинет психологической разгрузки с «сухим бассейном».

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

* 1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:
* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы.
1. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение со школьниками проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с

важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках «Millie 2-4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic?, подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (3кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot.) «Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы светской этики») для обучающихся 4-х классов, тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1 -4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название технологии | Характеристика деятельности |
| 1 | Медико-гигиеническиетехнологии | * Соблюдение здоровьесберегающих и санитарно- гигиенических требований к условиям обучения СанПиН 2.4.2.2821-10;
* медицинское обслуживание обучающихся МБУЗ «ЦРБ»;
* столовая, с организацией двухразового горячего питания, использование витаминизации, йодированной соли для профилактики йододефицита;
* соблюдение питьевого режима, использование кулеров с чистой водой;
* очищение воздуха школьных помещений рецеркуляторами
 |
| 2 | Здоровьесберегающие | Включение в учебный план предметов, спецкурсов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательныетехнологии | здоровьесберегающей направленности: |
|  | * использование возможностей УМК «Школа России»;
* деятельность школьного Совета профилактики;
* во время уроков, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, тренингов - освоение техник саморегуляции и релаксации, организация физкультурных пауз и смена динамических поз;
* коррекция речевых нарушений;
* занятия по развитию слухового восприятия
 |
| 3 | Физкультурно- | - физическая культура 1-4 кл.; |
|  | оздоровительные | - адаптивная физическая культура и корригирующая |
|  | технологии | гимнастика 1-4 кл.;* специальная медицинская группа СМГ 1-4 кл.;
* спортивно-оздоровительные праздники, кроссы 1-4 кл.;
* соревнования школьных и дворовых команд по различным видам спорта;
* Дни Здоровья 1-4 кл.
 |
| 4 | Технологии обеспечениябезопасностижизнедеятельности | - участие школьных команд в районных и городских конкурсах 1-4 кл.; |
|  | - занятия по ПДД, пожарной безопасности 1 -4 кл |
|  |  |
| 5 | Социальноадаптирующие иличностно- развивающиетехнологии | - психологическое сопровождение образовательного |
|  | процесса 1-4 кл.; |
|  | - проведение психологических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися: с целью формирования |
|  | психологического здоровья и профилактики его нарушений;* индивидуальные занятия с обучающимися по формированию эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности

1-4 кл.;* работа с родителями обучающихся (беседы с родителями, индивидуальные консультации)
* работа с педагогическим коллективом (педагогические советы, консультации педагогов по вопросам здоровьесбережения)
 |
| 6 | Экологические**здоровьесберегающие**технологии | - организация и проведение экологических акций, детско- взрослая проектная деятельность 1-4 кл.; |
|  |
|  |  |
| 7 | ПМПк | - проведение ПМПк психолого-медико-педагогического консилиума школы |

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися начальных классов всех групп здоровья (уроки физической культуры, подвижные игры, занятия в спортивных секциях, общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия и т.п.);

* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, фитнес-фестивалей, акций, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ответственные за реализацию данного блока: администрация школы, учителя физической культуры, психологи, а также все педагоги.

* 1. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:
* включение в учебный план ООП НОО МБОУ: Романовская СОШ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (участие школьных команд в районных и городских конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы», участие в учебных тренировках «Поведение в ЧС» 1-4 кл., занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл;
* проведение Дней Здоровья, конкурсов, праздников и т. п. .

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья;
* факультативные занятия;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п. .

Участие обучающихся начальной школы в реализации дополнительных образовательных программ по направлениям в форме кружков, секций, студий:

* Физкультурно-спортивное направление: программы «Баскетбол», «Волейбол»;
* Художественно-эстетическое направление: программы «Студия танца», «Дизайн», «Изодеятельность», «Флордизайн», «Веселый дизайн», «Рукодельница»;
* Социально-педагогическое направление: программа «Все, что тебя касается», «Искусство кино и отечественная культура»;
* Научно-техническое направление: программа «Программирование и робототехника».

Программы построены на основе принципа безопасности и максимальной пользы для здоровья отличаются следующими характеристиками:

* имеют надпредметный характер;
* устанавливают взаимосвязи с учебной деятельностью по различным предметам школьного курса в форме исследования, разработки проекта;
* реализуются в детско-взрослом или разновозрастном детском сообществе (в освоении программ участвуют, в том числе дети, с ограниченными возможностями здоровья);
* имеют продуктивный характер.
1. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:
* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. (беседы для родителей, посещение специалистами родительских собраний, проведение бесед о влиянии употребления наркотиков, алкоголя и табака на организм ребенка, о здоровом образе жизни, рациональном питании, индивидуальные консультации по вопросам здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей);
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. (проведение оздоровительных мероприятий, обязательное участие родителей школьников в общешкольных спортивно- оздоровительных мероприятиях, мониторинговых событиях, фитнес-акциях и фестивалях);
* разработка педагогами школы и специалистами Центра сопровождения обучающихся «Здоровье» методических рекомендаций для родителей школьников по теме здоровьесбережения, воспитание экологической культуры, профилактики дезадаптации учеников в период обучения в начальной школе.

Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

* начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
* предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
* предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
* ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой;
* туристические походы ученического класса;
* фотовыставки, конкурсы, индивидуальные странички, посвященные здоровью в социальных сетях;
* дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
* разработка памяток и информационных листков об обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи;
* выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
* совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
* ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции:

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально- чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

* исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
* преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
* художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно- эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
* занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
* общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);
* природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* участие школьных команд в районных и городских конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы»;
* практические занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл., «Безопасный путь в школу» (разработка рекомендаций для школьников, просмотр видеосюжетов и др);
* участие в учебных тренировках «Поведение в ЧС» 1-4 кл.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

* правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
* правила перехода дороги, перекрёстка;
* правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести с возникновению опасной ситуации;
* правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
* меры пожарной безопасности при разведении костра;
* основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни (знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей, о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье, о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека, соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
* основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
* рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
* порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

* разводить и гасить костёр;
* ориентироваться на местности;
* действовать в неблагоприятных погодных условиях;
* действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации;
* по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Таким образом, у обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. В результате реализации программы выпускники начальной школы получают

экологическое воспитание:

* усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
* получают первоначальный опыт эмоциональночувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий, и др.);
* получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, в создании и реализации природоохранных проектов);
* при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях;
* учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Индикаторы результативности программы:

* вовлеченность обучающихся в спортивные секции, количество участников спортивно-оздоровительных мероприятиях разного уровня;
* динамика распределения обучающихся по группам здоровья в направлении укрепления состояния здоровья;
* количество обучающихся в основной группе здоровья;
* количество пропусков учебных занятий по причине болезни;
* охват горячим питанием;

-динамика результатов медицинских осмотров, сохранение положительной тенденции показателей здоровья обучающихся;

* степень психологического комфорта обучающихся;
* вовлеченность обучающихся в участии в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; в создании и реализации природоохранных проектов, а также участие в экскурсиях, прогулках, туристических походах и путешествиях).

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сбор и анализ данных по формированию и развитию у обучающихся компетентности здоровьесбережения, представленной двумя аспектами: осознание ценности здоровья (мотивационный аспект) и овладение навыками поддержки и укрепления своего здоровья (деятельностный аспект). Отслеживать результативность помогают Портфолио ученика.

Данные, полученные в ходе мониторинговых процедур, используются для формирования компьютерного Банка данных по здоровью всех обучающихся школы с внесением антропометрических данных, показателей зрения, слуха, наличия соматической патологии, группы здоровья; составление компьютерной базы данных по городской программе «Здоровье школьника».

Банк данных позволяет выявлять динамику сезонных заболеваний, динамику школьного травматизма, утомляемости обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в мониторинг реализации программы включены:

* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся по нозологиям: показателей заболеваемости органов зрения, опорнодвигательного аппарата и др.;
* отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы данных о формировании у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

К критериям эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся относится:

* высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
* результаты диагностики показателей здоровья школьников.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, предполагающая преемственность педагогической работы в течение периода учёбы ребёнка на уровне начального общего образования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность и другие технологии помогут ребенку в совершенствовании экологического здоровья и формировании его готовности к здоровому и безопасному образу жизни.

3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НС

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования и учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого- медико-педагогической помощи слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных добучающихся с в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование

обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

* корректировку коррекционных мероприятий.

Цель программы коррекционно — развивающей работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно — развивающей работы:

* Выявить и организовать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
* Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* Оказать коррекционную помощь в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
* Организовать охранный психоэмоциональный режим с соблюдением допустимого уровня учебной нагрузки обучающихся.
* Обеспечить внутреннее взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушенным слухом;
* Создать благоприятные условия для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого

обучающегося;

* Оказать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы основана на специальных

принципах, ориентированных на учет особенностей, обучающихся с нарушенным слухом:

* принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с нарушенным слухом, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;
* принцип компенсации - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности - преодоление нарушений носит комплексный медико- психолого-педагогический характер и включает взаимодействие педагогов, воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
* принцип непрерывности - коррекционная работа основана на преемственности между всеми уровнями образования на уровне направлений, содержания;
* принцип минимакса - обеспечение возможности освоения содержания образования обучающимися на максимальном для них уровне социально безопасного минимума;
* принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Содержание программы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления:

1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого - педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

* наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом (учителя, выполняющего функциональные обязанности психолога в начальной школе), медицинским работником, социальным педагогом (учителя, выполняющего функциональные обязанности социального педагога), администрацией МБОУ: Романовская СОШ, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;
* особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
* ведение обучающегося;
* организация индивидуальных занятий;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
* реализация обязательных предметов (для обучающихся по варианту 2.2), входящих в состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно- развивающая работа»: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия; «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия) и «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Содержание коррекционно - развивающей работы сурдопедагога направлено, прежде всего, на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводится работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. Сурдопедагогом проводится мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в слухоречевых картах обучающихся. По результатам обследований сурдопедагог проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога включает диагностику личностного, интеллектуального и психо-эмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога: диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации; консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты, работает с семьями обучающихся группы риска, участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении глухого обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы.

2. Диагностическая работа включает проведение комплексного психолого- педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно- развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Учитель (педагог): устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу).

Учитель-дефектолог (сурдопедагог): проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с нарушенным слухом при использовании методов сурдопедагогической диагностики, в том числе выявляет уровень общего и речевого развития, изучает состояние слуховой функции, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации, с помощью сурдопедагогических методик выявляет адекватность режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития обучающегося, условий получения им образования, необходимости использования устной речи в различных коммуникативных ситуациях, применения средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира; по результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, включая слышащих детей, при необходимости повторного аудиологического обследования, направляет обучающегося на консультацию в сурдологический кабинет (центр).

Педагог - психолог: проводит психологическое обследование каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

Социальный педагог: проводит социально - педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в разработке комплексной психолого- педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие.

* 1. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.
	2. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, - лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.
	3. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого- педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

План психолого-педагогической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Работа с обучающимися |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. | Ежегодно сентябрь | Медицинская служба |
| 2 | Наблюдение за ребёнком вразличных видах деятельности. | В течение всегопериода обучения | Классные руководители,специалисты |
| 3 | ПМПк по выявлению детей«группы риска». | Ежегодно всоответствии с планом работы ПМПк | Зам. директора по УВР,классные руководители, психолог |
| 4 | Обследование и диагностикавновь прибывших учащихся. | Ежегоднооктябрь - апрель | Председатель ПМПк,педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, зам. директора по УВР |
| 5 | Проведение диагностики поучебным предметам (начальная и итоговая). | Ежегоднооктябрь, апрель | Учителя начальныхклассов |
| 6 | Разработка адаптированныхпрограмм (АОП) для учащихся сОВЗ. | Ежегодно- август(или по мереприсвоения статуса) | Учителя начальныхклассов, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог |
| 7 | Разработка индивидуального плана работы со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Учителя начальных классов |
| 8 | Обсуждение программиндивидуальной и групповойкоррекционной работы сучащимися имеющимисложности в освоении программначального общего образования. | Ежегодно август,февраль или померенеобходимости | Председатель ПМПк,педагог-психолог,социальный педагог,учитель-логопед, учителяначальных классов |
| 9 | Организация коррекционныхзанятий в урочной деятельности | В течение всегопериода обучения | Учителя начальныхклассов |
| 10 | Индивидуальные и групповыекоррекционные занятия. | В течение всего периода обучения | Педагог-психолог,социальный педагог, учитель-логопед, учителя начальных классов |
| 11 | Изучение письменных работучащихся. | В течение всегопериода обучения | Учителя начальныхклассов |
| 12 | Физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхания, мелкой моторики пальцев рук (1­4 классы) | Каждый урок | Учителя начальных классов |
| 13 | Сопровождение учащихся 1 классов в адаптационный период | Ежедневно | Учителя начальных классов, -педагог- психолог |
| 14 | Организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья | Ежедневно | Учителя начальных классов |
| Работа с родителями (законными представителями) |
| 15 | Работа по запросам (просвещение,консультирование, диагностика и т.д.) | В течение года | Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя начальных классов |
| 16 | Семинары, тематические родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития» и др. | В соответствии с планом работы | Учителя начальных классов,педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| 17 | Круглый стол с родителями. |  | Педагог- психолог, учитель-логопед. |
| Работа с педагогами и классными руководителями |
| 18 | Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ. | Ежегодно август | Директор, Завуч по УВР, ВР |
| 19 | Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению. | Не реже 1 раза в 3 года | Завуч по УВР |
| 20 | Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. | Ежегодно август | Учителя, классные руководители |
| 21 | Разработка/коррекция нормативных документов для работы с обучающимися | В течение года | Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, зам. директора по УВР |
| 22 | Разработка системы текущей диагностики по учебным предметам. | Ежегодно август | Учителя, классные руководители |
| 23 | Обучающие методические семинары в соответствии с методическим планом работы МБОУ: Романовская СОШ | Ежегодно по плану | Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, зам. директора по УВР |
| 24 | Индивидуальные/групповые консультации | В течение года по запросу | Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, зам. директора по УВР |
| 25 | Семинары  | В течение года по плану | Зам. директора по УВР |

Механизм реализации программы коррекционной работы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в рамках которой оптимально выстроено взаимодействие специалистов МБОУ: Романовская СОШ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, осуществляющееся через профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнерство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота», Управление социальной защиты населения, Отдел опеки и попечительства)
* взаимодействие со специалистами ПМПК, МСЭК;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Этапы реализации программы коррекционной работы

* I этап (май - сентябрь) - сбор и анализ информации (информационно- аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка и учёт особенностей развития ребенка, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.
* II этап (май - июнь) - диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
* III этап (август - сентябрь) - регуляция и корректировка (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
* IV этап (сентябрь - май) - реализация АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ: Романовская СОШ специальных условий обучения и воспитания детей с нарушением слуха, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение

* обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

* Специальные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушением

слуха

* Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, ИУП (при необходимости)
* Диагностический инструментарий педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с нарушением слуха АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы в наличии ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе создана материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду пребывания и обучения детей с ОВЗ для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, санитарно-гигиенического обслуживания.

* кабинет психолога;
* кабинет дефектолога;
* кабинет логопеда;
* зал для занятий физической культурой (специальное оборудование, «сухой

бассейн»);

* медицинский кабинет;
* спортивная площадка;
* столовая;
* библиотека.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с нарушением слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющих в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные материалы, аудио и видеоматериалы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха по варианту 2.1 отражают результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:

* 1. умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;
	2. пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
	3. правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;
	4. умение изменять основные акустические характеристики голоса;
	5. правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
	6. умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
	7. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
	8. сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;
	9. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
	10. умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы;

* + 1. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
		2. овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие; представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
		3. дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
		4. дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области детьми с нарушением слуха, обучающимися по варианту 2.2 отражают:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи":

* восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
* различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
* восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях

непонимания;

* реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
* осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":

* приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
* знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
* эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации;
* эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
* эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
* владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально- ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника

речи":

* различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
* определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
* восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
* восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
* произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
* осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи

сформированных речевых навыков;

* восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
* применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

3.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей слабослышащего школьника, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации различных направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) в соответствии с потребностями обучающегося.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию слабослышащих обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, социальных проектов, научных исследований и т.д.

Цель внеурочной деятельности:

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в МБОУ: Романовская СОШ, создание благоприятных условий для его развития с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи внеурочной деятельности:

* 1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, в том числе совместно с различными внешкольными организациями и семьями обучающихся.
	2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества.
	3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
	4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.
	5. Организация информационной поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая область:1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Музыкально-ритмические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Развитие познавательной сферы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5. Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, кинотеатров и т.д.).

Моделью плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. План внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, составлен с указанием максимальной нагрузки по каждому направлению, но слабослышащий школьник сам выбирает количество часов для работы по любому направлению под наблюдением классного руководителя (но не более 10 часов в неделю).

Содержание плана внеурочной деятельности

для 1-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Классы | 1«А» | 1«Б» | 1«В» | 1«Г» | 2 «А» | 2«Б» | 2«В» | 2«Г» | Всего |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры»Всеобуч по шахматам«Разговор о правильном питании»ОБЖ | 11  | 1 1 1  | 1 1 | 1 1 | 111 | 111 | 11 | 111 | 20 |
| Общекультурное | «Развитие речи»«Юный художник»«Хоровое пение» | 1 | 1 |  |  | 11 | 11 | 1 | 1 | 8 |
| Общеинтеллектуальное | Обучение смысловому чтению |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 2 |
| Социальное | «Доноведение»«Психологическая азбука»«Финансовая грамотность» | 11 |  | 11 | 11 |  |  | 1 | 1 | 10 |
| Итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Классы | 3«А» | 3«Б» | 3«В» | 3«Г» | 4 «А» | 4«Б» | 4«В» | 4«Г» | Всего |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры»Всеобуч по шахматам«Разговор о правильном питании» | 11  | 1 1  | 1 1  | 1 1 1 | 11 | 11 | 11 | 11 | 17 |
| Общекультурное | «Юный художник»«Театральная студия»«Развитие речи» | 11 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Социальное | «Доноведение» | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников, внутришкольных спортивных соревнований
* Проведение бесед по охране здоровья
* Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня
	1. Духовно-нравственное:
* Организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;
* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, пенсионерами района, «Уроки мужества»
* Выставки, конкурсы рисунков
* Патриотические акции
* Военно-исторический фестиваль
* Праздник песни и строя
* Линейки
1. Общеинтеллектуальное:
* Школьные, районные и городские предметные олимпиады
* Участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях
* Предметные недели
* Библиотечные мероприятия
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады
1. Общекультурное:
* Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области
* Концерты
* Фестивали
1. Социальное:
* Проведение субботников
* Разработка проектов к урокам
* Конкурс социальных проектов
* Облагораживание школьной территории и школьного двора
* Акции «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», «Весенняя неделя добра».

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям) и т.д.

Внеурочная деятельность по предметной области «Физическая культура» ориентирована на:

* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

Внеурочная деятельность по предметным областям «Филология», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология» ориентированы на развитие общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной сторон личности и может реализовываться в рамках просветительских программ, предметных внеурочных

мероприятий (предметные недели, олимпиады).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Реализуется через деятельность педагогов-психологов, социального педагога, школьную службу примирения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Обеспечение благополучия слабослышащих и позднооглохших обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций: по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха; по формированию умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; по развитию способности контролировать время, проведенное за компьютером.

В школе создается система информирования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы о достижениях обучающихся через оформление информационных стендов в разных точках школы и информирования через сайт школы и на личные страницы в социальных сетях, через родительские собрания и классные часы, торжественные видео и on-line линейки, оформление стендов с грамотами и доски почета «Лица года».

Формирование социального опыта слабослышащих и позднооглохших младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания слабослышащих и позднооглохших учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших школьников в следующих формах взаимодействия:

Ожидаемые результаты

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

результатов — тех духовно-нравственных, интеллектуальных, социальных, общекультурных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и образовательного процесса (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение слабослышащими обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение слабослышащими обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение слабослышащими обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

* изучение состояния развития;
* оценку состояния развития;
* прогноз развития;
* выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

* особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей процесса воспитания и социализации обучающихся: в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Динамика принятия ценностей | Мера принятия ценностей | Статистический отчет |
| Уровень воспитанности учащихся | Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату | «Диагностика уровня воспитанности»  |
| Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным | Количество: - вовлеченных;-победителей и призеров разного | Статистические отчеты «Внеурочная деятельность»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направлениям) | уровня |  |
| Динамика личностных достижений | Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии | Статистический отчет  |

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНО И В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА МБОУ: Романовская СОШ (АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС; ВАРИАНТ 2.3

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

МБОУ: Романовская СОШ

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МБОУ «Средняя школа №17» - нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план соответствует:

* целям современного начального общего образования - начальное общее образование направлено формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, т.е. овладение учебной деятельностью как ведущей в младшем школьном возрасте;
* целям и задачам деятельности МБОУ: Романовская СОШ - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Нормативная база учебного плана

Учебный план для обучающихся начальной школы с нарушением слуха МБОУ СШ № 17 составлен на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ МО и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, «Организационный раздел» (Примерный учебный план начального общего образования) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, «Организационный раздел» (Примерный недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. - I отделение) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10» (с изменениями, внесёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.11.2015г. "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);
* Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственное образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ: Романовская СОШ (АООП НОО) на 2021-2022 гг.

Режим работы образовательного учреждения

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

·формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

·готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

·формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

·состав учебных предметов;

·недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

·максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

·направления внеурочной деятельности, формы её организации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы (услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает ведение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем агрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Для первой ступени общего образования МБОУ: Романовская средняя общеобразовательная школа представлен 1 вариант— для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

По иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек.

Для учащихся начальных классов МБОУ: Романовская средняя общеобразовательная школа максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Сан Пин2.4.2.2821-10), на основе типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 продолжительность урока составляет:

·в 1 классе — 35 минут;

·во 2—4 классах —40 минут.

Для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы используются следующие учебно – методические комплекты, утвержденные Министерством образования:

-УМК «Школа России»

УМК «Школа России» являются моделью учебного процесса, интегрирующую предметное содержание по образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» в курсе «Окружающий мир».

Иностранный язык введен во всех классах, начиная со второго.

Курс «ОБЖ» интегрируется во всех классах начальной школы с предметами «Окружающий мир», «Технология».

Учебный недельный план образования для слабослышащих детей,

обучение на дому, вариант 2.3 АООП на 2021-2022 учебный год (с 01.09.2021 г. по 27.05.2022г.), обучающейся 2 «Б» класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю (очно) | Количество часов в неделю (очно/заочно) | Количество часов в год |
| Развитие речи | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 2 | 2 | 136 |
| Развитие речи | 2 | 1 | 102 |
| Чтение | 2 | 2 | 136 |
| Математика  | Математика  | 2 | 2  | 136 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 0,5 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 34 |
| Технология | Технология (труд) | 0,5 | 0,5 | 34 |
| Физическая культура |  Физическая культура | 0,5 | 2,5 | 102 |
| Обязательная нагрузка (очно) | 10 |  | 340 |
| Обязательная нагрузка (заочно) |  | 11 | 374 |
| КРЗ (очно) | 1 |  | 34 |
| КРЗ (очно) | 1 |  | 34 |
|  | **Итого:** | **23** | **782** |

Для создания наиболее благоприятных условий реализации требований ФГОС НОО в 1 - 4 классах предусмотрено выделение 20% от общего объёма учебного времени часов на внутрипредметные образовательные модули в рамках изучения учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология. По итогам реализации внутрипредметных образовательных модулей в течение учебного года реализуются и защищаются учебные проекты на учебных занятиях, в конце учебного года проводятся декада учебных проектов и школьная научно-практическая конференция обучающихся. Этот модуль также может быть представлен набором неурочных форм учебных занятий.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22.04.19 по 17.05.19 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

4.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укомплектованность штатами -100%. Учителя проходят курсовую переподготовку по организации работы с детьми с ОВЗ. В штате имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор.

В рамках школьных методических объединений на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО, работа по самообразованию педагогов классов АООП с ЗПР планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары, в рамках которых учителя дают открытые уроки с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Курсовая подготовка по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Преподаваемый предмет | Учреждение ДПО, год, тема курсовой подготовки, кол-во час. |
|  | Пукас И.И. | Заместитель директора по УР | НО ЧУО ДПО "Актион-МЦФЭР", 2018 г., "Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации", 72ч. |
|  | Донцова АА. | Начальные классы | НО ЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч. |
|  | Гладкова Н.С. | Начальные классы | НО ЧУО ДПО "Актион-МЦФЭР", 2018 г., "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72ч. |
|  | Прокопченко Н.В. | Начальные классы | НО ЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч. |
|  | Скакунова С.Н. | Начальные классы | НО ЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч. |
|  | Федорчук М.С. | Начальные классы | НО ЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч. |
|  | Ерёменко Н.Г. | Заместитель директора по УР, учитель начальных классов | 18.10.2019 г., ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа |
|  | Меркулова Л.А. | Начальные классы | 06.08.2021 АНО ДПО «Школа анализа данных» «Для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» 16 ч |
|  | Асташева М.М. | Начальные классы | 24.08.2021г., АНО ДПО «Школа анализа данных» «Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников» 15ч.«Инклюзивноеобразование для учеников снарушениями зрения» 16 ч.«Инклюзивноеобразование для учеников с РАС» 16 ч. |
|  | Ким Г.К. | Начальные классы | 18.02.2021г., ООО ЦПО "Развитие", "Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС", 144 ч. |
|  | Бастрыкина Н.В. | Начальные классы | 18.02.2021г., ООО ЦПО "Развитие"", "Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС", 144 ч.; |

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ: Романовская СОШ позволяет реализовать АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Соответствие уровня образования (квалификации) педагогических работников квалификационным требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования, определяется в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиям к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования» на основании:

* Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Персональный состав педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования**  **МБОУ: Романовская СОШ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Уровень образования | Квалификация  | Наименование подготовки/Специальность по диплому | Должность (рук./учит./вож./воспит./пед-психол./ соц.пед .и т.д.) | Преподаваемый предмет (для школ) | Стаж работы | Категория  | Срок действия категории | Повышение квал.(учрежд., год выдачи удостоверения, тема, объем часов) | Ученая степень/звание |
|   |   |   |   |   |   |   | Общий | По специальности/Педагогический | В данной организации |   |   |   |   |
| 1 | Еременко Наталья Георгиевна | высшее, профессиональное, ТГПИ 1990 | учитель начальных классов | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы | 31 | 31 | 27 | высшая | до 24.04.2025 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 2019г. | нет |
| 2 | Бастрыкина Наталья Викторовна | высшее, профессиональное, Волгодонской педколледж, 1996г., НОУ ВПО Столичная финансово-гуманитарная академия, 2013 | учитель начальных классов, психолог, преподаватель психологии | педагогика и методика начального обучения; психология | учитель | начальные классы | 17 | 16 | 1 | первая | до 21.17.2022 | 18.02.2021г., ООО ЦПО "Развитие"", "Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС", 144 ч.; 06.12.2019, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Педагогика и методика начального образования", 108час; 15.03.2019, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС", 72час | нет |
| 3 | Зарубина Юлия Павловна | высшее, профессиональное, Севастопольский национальный социальный университе ядерной энергии и промышленности, 2012г.; МГУ (переподготовка) 2021г. | педагог | безопасность предприятий, учреждений и организаций; преподавание иностранного (английского) языка | учитель | английский язык | 1г 7 мес | 0 | 0 | б/к  |   | нет | нет |
| 4 | Свердлова Виктория Андреевна | высшее, профессиональное, ЮФУ, 2017г., МГПУ 2020 | бакалавр, магистр | лингвистика | учитель | английский язык | 0 | 0 | 0 | б/к |   | нет | нет |
| 5 | Федорчук Марина Семеновна | РГУ, 2005г. | филолог, преподаватель русского языка и литературы | филология | учитель | начальные классы | 22 | 18 | 6 | 1 | до 23.04.2026 | 20.05.2020, ООО ИНФОУРОК, "Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО", 72час.; 30.11.2018г., НОЧУО ДПО "Актион- МЦФЭР", "ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу ", 72 ч.;  | нет |
| 6 | Скакунова Светлана Николаевна | Харьковский пед. институт, 1985 | учитель начальных классов | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы | 40 | 36 | 35 | высшая,  | до 21.04.2022 | 06.02.2019г., ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108ч.; 27.11.2020г., ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Педагогика и методика начального образования", 144ч. | нет |
| 7 | Бучнева Наталья Борисовна | средне-специальное, профессиональное, "Волгодонское пед.училище", 1995г.; высшее, профессиональное, ЮФУ, 2008 г. | учитель начальных классов общеобразовательной школы, учитель математики основной школы;Педагог-психолог | преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; психология | учитель | начальные классы | 26 | 20 | 8 | 1 | 24.05.2024. |  19.05.17г. "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО", 108ч. | нет |
| 8 | Донцова Анжела Алексеевна  | ТГПУ 2000 | учитель начальных классов | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы | 27. | 27 | 27 | высшая |  до 22.11.2024 | 18.11.2020г., ООО "Инфоурок",, "Основы религиозных культур и светской этики", 108час.; 30.11.2018г., НОЧУО ДПО "Актион- МЦФЭР", "ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу ", 72 ч.;22.07.2019г., ООО ЦПО «Развитие» «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»  | нет |
| 9 | Бойчук Наталья Владимировна  | ТГПИ 1999 | учитель начальных классов | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы | 30 | 29 | 29 | I,  | до 21.04.2022 | 28.10.2020, ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108час.; 09.09.2020г., ООО "Инфоурок", "Шахматы в ОО в рамках ФГОС НОО", 36час.; 22.04.2016г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 144ч | нет |
| 10 | Меркулова Любовь Алексеевна  | ТГПИ 1998 | учитель начальных классов | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы | 33 | 33 | 33 | высшая,  | до 20.11.2025 | 20.12.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 108ч. | нет |
| 11 | Кинжибаева Людмила Алексеевна | высшее, профессиональное, ТГПУ 2004, ВПУ | учитель начальных классов, учитель музыки основной школы; социальный педагог | преподавание в нач. классах, социальная педагогика | учитель | начальные классы, ОРКСЭ | 25 | 24 | 24 | I,  | до 25.11.2021 | 16.01.2019г., ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108ч.; 20.12.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 108ч. | нет |
| 12 | Симашева Наиля Фаридовна | высшее, профессиональное, Худжанский пед.институт 1993 | учитель начальных классов | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы | 37 | 37 | 21 | I,  | до 22.02.2023 | 20.12.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 108ч. | нет |
| 13 | Прокопченко Наталья Викторовна | ТГПИ 2001 | учитель начальных классов | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы | 34 | 34 | 34 | высшая,  | до 25.12.2025 | ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 20.03.18г., "Педагогика и методика начального образования", 144ч. | нет |
| 14 | Трофимова Надежда Николаевна | Бишкекский женский пед. институт | учитель начальных классов | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы | 38 | 38 | 17 | I  | до 20.11.2025 | 18.11.2020г., ООО "Инфоурок", "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 72 час; 17.07.2019г., ООО "Инфоурок", " Ментальная арифметика", 72час.; ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 20.03.18г., "Педагогика и методика начального образования", 144ч. | нет |
| 15 | Свиридова Юлия Петровна | высшее, профессиональное, ТГПИ 2007 | учитель английского языка | иностранный язык | учитель | английский язык | 15 | 15 | 14 | высшая,  | до 17.11.2022 | 22.07.2019, ООО ЦПО "Развитие", "Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС", 108 час.; 30.11.2018г., НОЧУО ДПО "Актион- МЦФЭР", "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72 ч. | нет |
| 16 | Винников Владислав Константинович | высшее, профессиональное, РО ИПК и ПРО, 1995; Московский открытый социальный университет, 2014г. | педагог-психолог, лингвист, переводчик | Практический психолог системы образования; перевод и переводоведение | учитель | Английский язык, немецкий язык | 28 | 18 | 14 | б/к |   | 22.07.2019, ООО ЦПО "Развитие", "Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС", 108 час.; 31.12.2018г., НОЧУО ДПО "Актион- МЦФЭР", "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72 ч.;  | нет |
| 17 | Постовитюк Иван Владимирович | высшее, профессиональное, ЮФУ, 2012г. | специальный педагог по физической культуре | Физическая культура | учитель | физическая культура | 9 | 9 | 8 | I,  | до 25.06.2026г. | 22.07.2019, ООО ЦПО "Развитие", "Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС", 108 час.; 31.12.2018г., НОЧУО ДПО "Актион- МЦФЭР", "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по  | нет |
| 18 | Ким Галина Константиновна | Ташкентский государственный пед. институт, 1986 | учитель начальных классов | начальные классы | учитель | начальные классы | 36 | 36 | 11 | I,  | до 20.11.2025 | 30/04/21., ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Педагогика и методика начального образования", 144ч.; 18.02.2021г., ООО ЦПО "Развитие"", "Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС", 144 ч. | нет |
| 19 | Филипова Елена Анатольевна | ТГПИ, 2017г. | бакалавр | педагогическое образование | учитель | начальные классы | 29 | 29 | 9 | б/к |   | 19.05.18г., ГБОУ ДПО ИПК и ППРО, "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО", 108ч. | нет |
| 20 | Есипко Анатолий Петрович | высшее, профессиональное, РГПУ, 2005 | преподаватель физической культуры | Физическая культура | учитель | Физическая культура | 14 | 14 | 12 | I | до 20.11.2025 | 08.06.2018 г., ГБОУ ДПО ИПКиППРО, "Физическая культура", 72ч. | нет |
| 21 | Асташева Марина Михайловно | средне-специальное, профессиональное, ГОУ СПОРО ВПК, 2009г. | учитель русскго языка и литературы основной общеобразовательной школы | Русский язык и литература  | учитель | начальные классы | 13 | 8 | 8 | 1 | до 23.04.2026 | ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 19.05.17г., "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч. | нет |
| 22 | Родионова Наталья Викторовна | высшее, профессиональное, ЮФУ, 2017г. | бакалавр | педагогическое образование | учитель | начальные классы | 13 | 13 | 5 | 1 | до 24.05.2024  | НО ЧУО ДПО "Актион-МЦФЭР", 30.11.18 г., "ФГОС начального общего общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу ", 72ч. | нет |

Финансовые условия реализации АООП НОО слабослышащих и

позднооглохших обучающихся:

Финансирование МБОУ: Романовская СОШв части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

* 1. обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
	2. обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
	3. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

* специальными условиями получения образования (кадровыми, материально- техническими);
* расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В соответствии с вариантом 2.3, слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в МБОУ: Романовская СОШ, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

При разработке АООП НОО учитывалось следующее:

* 1. обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
	2. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабослышащего и позднооглохшего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

В Положении «О порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения результатов АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ: Романовская СОШв ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления стимулирующих выплат являются показатели качества обучения и воспитания слабослышащих учащихся, выраженные в их образовательных достижениях. Показатели и индикаторы разрабатываются на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ: РОМАНОВСКАЯ СОШ Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной и исследовательской деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др. Распределение стимулирующих выплат осуществляется комиссией в соответствии с Положением о работе комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда [работников.](http://krasschool17.ru/assets/files/Polozhenie-o-rabote-komissii-po-raspredeleniyu-stimuliruyushhej-chasti-fonda-oplati-truda-rabotnikov.pdf)

Материально-технические и информационно-методические условий реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества)

МБОУ: Романовская СОШ располагается в трехэтажном здании капитального исполнения.

Уроки в 1 -4 классах проводятся в две смены (вторая смена только с письменного согласия родителей.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышается.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.3286-15.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, спортивной площадкой. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

* централизованным горячим отоплением;
* вентиляцией;
* узлом учета и регулирования тепловой энергии;
* горячей и холодной водой;
* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
* локальной компьютерной сетью;
* подключением к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям, с учетом специфики к:

* организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
* техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
* обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости - возможность организации удаленной работы, специалисты обеспечены полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Для организации образовательной деятельности и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

* Общее количество компьютеров составляет 73 (включая ноутбуки), в том числе компьютеры двух компьютерных классов. В общешкольную локальную сеть объединены 73 компьютера (включая ноутбуки), все они подключены к сети Интернет.
* Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, в том числе 2 компьютерных класса - 32; учебные кабинеты во второй половине дня используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой, изобразительной деятельностью. В каждом кабинете имеется современное демонстрационное, лабораторное оборудование. Кабинет иностранного языка содержит лингафонное оборудование.
* Кабинет технологии (направление «Технологии ведения дома») - 51,3 м2. Кабинет функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для осуществления образовательного процесса.
* Для проведения занятий по физической культуре, в том числе, занятий СМГ, секций по баскетболу и волейболу используются два спортивных зала общей площадью 399,4 м2, зал ЛФК - 71,8 м2. Спортивные залы и зал ЛФК оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями. На территории школы имеется спортивная площадка. Проведение занятий по физической культуре, спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий секций осуществляется в соответствии с Положением о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, [объектами культуры и спорта](http://krasschool17.ru/assets/files/Polozhenie-o-poryadke-polzovaniya-lechebno-ozdorovitelnoj-infrastrukturoj%2C-obektami-kulturi-i-sporta.pdf)
* Для реализации образовательной деятельности используются библиотечно- информационный центр с рабочей зоной, оборудованный читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. Техническое оснащение библиотечно-ресурсного центра:
* Компьютеры (4 шт. в читальном зале для обучающихся, 1 - место библиотекаря) с выходом в сеть Интернет;
* Копировально-множительная техника (ксерокс, сканер);
* Медиапроектор, экран, ноутбук - для проведения лекционных, презентационных занятий, для просмотра видеофильмов, проведения внеурочных мероприятий в форме «Литературная гостиная».
* Дополнительно представлены кабинеты педагога-психолога (1), педагога- организатора (1), социального педагога (1), учителя-логопеда (1), учителя-дефектолога - 1.

Обновление и пополнение материальной базы кабинетов осуществляется по заявкам педагогических работников в соответствии с образовательными программами согласно финансированию в соответствии с [Положением об учебном кабинете](http://krasschool17.ru/assets/files/Polozhenie-ob-uchebnom-kabinete.pdf)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ: Романовская СОШ также имеются:

* актовый зал;
* столовая и буфет для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Приготовление блюд осуществляется на основном сырье ИП Кортоножко А.Н. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Контроль за качеством поставляемых продуктов питания, сроками их хранения, набором продуктов и качеством ежедневно изготавливаемых блюд, а также ежедневный контроль за соблюдением объема порционных блюд (при закладке продуктов в процессе готовки, в процессе раскладки порционных блюд), осуществляется медицинскими работниками (врач, медицинская сестра) МБУЗ ЦРБ (ведутся журналы: бракеража готовой продукции, для скоропортящихся продуктов, витаминизации напитков). В школьной столовой предлагаются горячие завтраки, обеды, буфетная продукция. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы. Режим работы школьной столовой - понедельник - пятница с 8.30 до 16.00.
* медицинский и прививочный кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания. Согласно заключенному договору медицинского обслуживания МБОУ: Романовская СОШ с МБУЗ ЦРБ, в школе осуществляется медицинское сопровождение образовательного процесса в соответствии с пунктами договора (профилактические медицинские осмотры, вакцинация обучающихся, контроль над организацией школьного питания). Осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15. Режим работы медицинского кабинета: понедельник пятница: 8-30 - 15-00.
* помещение для профилактики (принятия кислородных коктейлей обучающимися);
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Кроме этого, по мере финансирования необходимо совершенствование материально-технической базы кабинетов.

Материально-техническое обеспечение кабинетов 1-4 классов МБОУ: Романовская СОШ

|  |
| --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Печатные пособия |
|  | Количество |
| Комплекты таблиц для начальной школы по математике | 5 |
| Счётный материал по математике | 50 |
| Словари:орфографический словарь | 25 |
| толковый словарь | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования |
| 1 | **Кабинет № 301 – ОБЖ** Интерактивная доска прямой проекции Smart Board 480 Мультимедийный проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением Комплект учебно-наглядных пособий демонстрационный "Автомат Калашникова учебный"Макет автомата ММГ АК-103Винтовка пневматическая МР-512Автогородок (мобильная площадка)Автоматизированное рабочее место преподавателя Dynamic PCПрограммно-методический комплекс по ОБЖ Стрелковый тренажер "Боец 2.1.2"Учебно-наглядные пособия для кабинета ОБЖТВ SAMSUNG CS-29A 11Тренажор сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен)Доска магнитно-маркерная "Дорожные правила пешехода" + комплект тематических магБоевая одежда пожарникаЗащитный костюм № 1-2Противогаз ГП-7  |
| 2 | **Кабинет № 302**Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (формат 4:3) Мультимедийный компьютер Проектор NEC UM361X (UM361XG+WM.UM361+WK) ультра-короткофокус.настенный крепеж |
| 3 | **Кабинет № 304**Интерактивная доска SMART Board 660 Мультемидийный компьютер в сбореПроектор NEC UM280X - настенный крепеж  |
| 4 | **Кабинет № 309**Документ-камера AVerVisionинтерактивная доска SMARBoard 660 Компьютер в сборе № 3 (08.2014)МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир)проектор NEC UM280X настенный крепеж  |
| 5 | **Кабинет № 311**Интерактивная доска SmartBoardКомпьютер в составе: монитор, клавиатура, мышьПроектор BenQ 619ST с настенным креплениемДокумент-камера AVerVision |
| 6 | **Кабинет № 312**Интерактивная доскаКомпьютер в составе: HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.InteiДокумент камера AverVision U15 Проектор –настенное крепление |
| 7 | **Кабинет № 316 - физика**Документ-камера AVerVisionинтерактивная доска SMARBoard 660 Компьютер в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышьПринтер Xerox WorkCentreМФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер. сканер. копир)проектор NEC UM280X настенный крепеж учебно-лабораторное оборудование для кабинета физикиИнтерактивные творческие задания. Физика 7-9 кл Прикладное программное обеспечение для провидения лабораторных работ по физикеКомплект оборудования для изучения динамических процессовЛабораторный набор " Механика "набор геометрическая оптикаНабор по механике лабораторныйнабор по электричеству лабораторныйнабор электростатиканабор спектральных трубок с источником питания (неон.гелий.водород.криптон)Система сбора данных Электронное наглядное пособие. Молекулярная физика комплект электроснабжения для кабинета физикиБеспроводной микроскоп с программным обеспечением  |
| 8 | **Кабинет № 317 лингафонный кабинет**Комплект USB48 in 5w :Интерактивная доска SMART Board 480компьютер учителя (системный блок монитор, клавиатура, мышь,сетевой фильтр)Рабочее место преподавателяРабочее место ученика: №1 - №15 (индивидуальный пульт управл. с интегр. цифров. диктофин. наушники) |
| 9 | **Кабинет № 322**Документ-камера AVerVisionКомпьютер в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышьПроектор NEC NP-216 потолочное крепление  |
| 10 | **Кабинет № 324**Документ-камера AVer Vision U15Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (формат 4:3) проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь |
| 11 | **Кабинет № 325**Докуменкамера AVerVisionИнтерактивная доска SmanBoardМФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) Проектор BenQ 619ST с настенным креплениемКомпьютер в составе:№ 9 HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intei |
|  | **Кабинет № 326**Проектор NEC UM280X настенный крепеж Интерактивная доска SMART Board 660 Компьютер в составе:№ 8 HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intei |
| 13 | **Кабинет № 328 - химия**Документ-камера AVerVision CP135Проектор BENG MP610 Беспроводной микроскоп с программным обеспечением Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Стенд "Таблица Менделеева"Стенд "Таблица растворимости"Интерактивные творческие задания по химии 8-9 кл Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета химии |
| 14 | **Кабинет № 330 - компьютерный класс**Интерактивная доска П SMARTBoard диагональ 64/162,6Мультимедийный компьютер -15 шт.Мультимедийный проектор NECМФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир)Точка безпроводного доступа "Rovermate W 160"Портативный компьютер учителя RoverBook Neo E602Портативный компьютер ученика RoverBook Neo E602 № 1 - 15Портативный компьютер учителя" Rover Book Neo 601"Портативный компьютер ученика "RoverBok Steel 607"№ 1 - 13Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6 InteID-Link DAP-1360802.11n Wireless Access Point with Abvanceb Features |
| 15 | **Кабинет № 201**Интерактивный комплекс Teach Touch 65 Документ камера AverVision U15 № 4Мультимедийный компьютерЦифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением  |
| 16 | **Кабинет № 202**Документ камера AverVision U15 № 1Интерактивная доска прямой проекции Проектор BenQ MS502Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением  |
| 17 | **Кабинет № 204**Компьютер в составе:№ 7 HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.InteiДокумент-камера AVer Vision U15 № 3Интерактивная доска SmanBoard\*880проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепежЦифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением  |
| 18 | **Кабинет № 212**Документ-камера AVer Vision U15 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (формат 4:3)Коммутатор управления классомПерсональный компьютер intel Core (3.9 G/DDR4-8Gb) проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Телевизор LG 32FS2RNB Цифровой безпроводной USB- микроскоп с программным обеспечением |
| 19 | **Кабинет № 218 - биология**Документ камера AverVision U15 интерактивная доска SMARBoard 660 проектор NEC UM280X настенный крепеж Мультимедийный компьютер Планшет преподавателяМФУ лазерное HP LaserJet Pro M132a Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением Беспроводной микроскоп с програмным обеспечением Датчик содержания CO2Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)Датчик ЭКГДатчик мутности тербидиметр биологияДатчик pH Датчик влажностиДатчик дыхания спирометрДатчик кислородаПрикладное программное обеспечение для провидения лаб. работ по биологииТиповой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета биологииКомплект стендов "Красная книга Ростовской области" |
| 20 | **Кабинет № 219**Интерактивная доска SMART Board 660 Мультимедийный компьютерНоутбук Toshida Satellite A 300-14SПроектор NEC UM280X настенный крепеж  |
| 21 | **Кабинет № 224**Панель интерактивная SKY DISPLAY 43\*(109cv) многофункциональное сенсорное устройство |
| 22 | **Кабинет № 225**Панель интерактивная SKY DISPLAY 43\*(109cv) многофункциональное сенсорное устр-во№1Мультимедийный компьютер в сборе: Системный блок, монитор, клавиатура, мышь |
| 23 | **Кабинет № 226**Интерактивная доска SMART BoardПроектор NEC UM280X настенный крепежкомпьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышьМФУ Canon i-SENSYS MF 4018Комплект динамических раздаточных пособий по английскому языку |
| 24 | **Кабинет № 229 – география**DVD SAMSUNGКомпьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор Ben Q MS502 портативныйтелевизор Samsung LE-32 Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета географии |
| 25 | **Кабинет № 231**Автоматизированное рабочее место преподавателя (интерактивная доска. проектор. система тестирования)ноутбук ACER Aspire El-572 G-74508методическая медиатека учителя русского языкаТиповой комплект учебно - наглядного оборудования для кабинета русского языка и литературы |
| 26 | **Кабинет № 233**Документ камера AverVision U15 № 6МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) № 7 (03/2015)Проэктор BenQ M\*503 №1Экран проекционный |
| 27 | **Кабинет № 234**Интерактивны доска SMART Boardпроектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепежКомпьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь |
| 28 | **Кабинет № 236**Документ камера AverVision U15Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышьПроектор BenQ MS502 портативный Манекен женский S 42-54Швейная машина COМFORT 10  |
| 29 | **Кабинет № 101**Интерактивная доска Screen Media M-80Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышьПроектор BenQ M\*503 Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением Документ камера AverVision U15 № 8Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в начальной школеРегистратор данных (Система сбора данных № 1-6Регистратор данных USB-Link № 1-13Учебное пособие "Математическая игра "Магико 4" начальная школа № 1-11Цифровой микроскоп Датчик влажности повышенной точности ач.школаДатчик давления нач.школа № 1-13Датчик дыхания нач.школа № 1-13Датчик содержания кислорода с адаптером нач.школа № 1-11Конструктор по началам робототехники начальная школаКонструктор "Первые механизмы" начальная школаКонструктор модульных станков начальная школа |
| 30 | **Кабинет № 102**Интерактивная доска SMART Board 660 Проектор NEC UM280X настенный крепеж Мультимедийный компьютерМФУ лазерное HP LaserJet Pro M132a Документ камера AverVision U15 № 7модель "Строение Земли" |
| 31 | **Кабинет № 103**Интерактивный комплекс SMART Board 680i5 со встроенным проекторомКомпьютер в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышьЦифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечениемДокумент-камера AVerVision |
| 32 | **Кабинет № 111**Интерактивная доска (диагональ77)Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышьПроектор Ben Q MS502 портативный Графический планшет нач.школаДокумент камера нач.школаПринтер лазерный HP LaserJet Pro M104 a, черно-белый Система голосования пользователя нач.школаЦифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением нач.школа |
| 33 | **Кабинет № 123 -** Верстак столярный от 700 до 900 мм с № 1-15Станок токарный по дереву настольный №1-2Дрель ручная Станок заточныйСтанок вертикально-сверлильный № 1 |
| 34 | **Кабинет № 124 мастерская по металлу**Документ камера AverVision U15 Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь PentiumG3220.DDR3 4Гб.InteiТелевизор LCD36-65 Philps 47PFT6309Станок вертикально-сверлильный № 2Верстак слесарный ВС 3 с № 1-15Станок токарный по металлу №1-2Станок фрезерный  |
| 35 | **Кабинет № 126 –доступная среда**Документ-камера Smart SDC-450 Экран настенный Draper StarКомплект оборудования для комнаты психологической разгрузки гос. программы "Доступная среда»комплект-оборудование для детей с нарушением слуха. Специальное мобильное рабочее место;Комплект-оборудования для слабовидящих детей,специализированное мобильное рабочее местоМузыкальный центр Sony MHC-ECL 6D (03.2015)Пуфик-кресло с гранулами размер:1200\*850 Пуфик-кресло с гранулами размер:1400\*950 |
| 36 | **Спортивный зал**Кольца баскетбольные и щитыСтойка волейбольная с растяжками, анкерами. сеткой. тросомТабло электронноеЩит тренировочный баскетбольныйКанат для перетягивания 10 000 (D=30 мм)Пьедестал победителей 3-х местный Спортивное оборудование ( скакалки, городки деревянные, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, обручи гимнастические, палочка эстафетная игровая, шахматы, кегли, кольцеброс комбинированный, шашки, дартс,туристический комплект ( стол и 4 стула, палатка 3-х местная, палатка туристическая ARPENAZ, спальные мешки, страховочные системы, коврики туристические, рюкзаки, карабины туристические, набор туриста) |
| 37 | **Гимнастический зал**Брусья гимнастическиеКонь гимнастическийКозел гимнастическийПерекладина гимнастическаяШтанга тренировочнаяБатут спортивныйГири 8 кгГири 16 кгГраната для метания спортивная 0,5 кг, 0,7 кгмат гимнастический школьный 2000\*1000\*100 мммедицинбол 1 кгтеннисный стол с сеткой складнойскамья гимнастическая |
| 38 | **Тренажерный зал**Велотренажор 1020\*600\*1240 ммТренажер 1900\*450\*600 мм ГребляТренажер силовойТренажер Кузнечик ЭллипсоидТренажер 1350\*640\*110 мм Беговая дорожкаТренажер для длинных мышц спины и прессаТренажер 2000\*600\*815 мм ГимнастическийСкамья д/отжима Weiderтренажер для мышцТренажер- беговая дорожка Magma II AL YRC мощьность 3,2 л.с. 160 кг  |

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Обязательно учитываются данные условия при специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

При необходимости в МБОУ: Романовская СОШ обучающимся могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей)

При комплектовании классов, в котором будут обучаться дети с нарушением слуха по АООП НОО предусматривается специальный подход. Для варианта 2.1 не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся; при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся. Для вариант 2.2 наполняемость малокомплектного класса в 1 отделение не превышает 8 человек. В малокомплектном классе могут обучаться дети как по варианту 2.2, так и по варианту 2.1.

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

При обучении по АООП НОО в первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусмотрена организация специальных занятий с педагогом-дефектологом и психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеурочной деятельности используется беспроводная апаратура, например, FM-система. Предусматриваются бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

Организации рабочего места. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учетом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности - обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами). Информационное оснащение и обеспечение реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеется необходимое информационно- техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды подразделения составляют:

* сайт образовательного учреждения (действует Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте МБОУ: Романовская СОШ);
* сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре (электронной учительской) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* локальная сеть.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы - перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

Книжный фонд МБОУ: Романовская СОШ укомплектован учебной, научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

На сайте школы имеется раздел БИЦ (библиотечно-информационный центр), где представлены фонды библиотеки, Положение об информационно-ресурсном центре, другие документы. Ведётся работа по освоению ресурсов библиотеки СФУ.

**Обеспечение реализации программ начального общего образования учебно-методической литературой.**

|  |
| --- |
| **Обеспеченность учащихся МБОУ: Романовская СОШ учебниками в 2021/2022 уч. г. по классам и предметным областям** |
| **Класс**  | **Автор, название учебника, издательство**  | **Год издания учебника** | **Количество учащихся, обучающихся по данному учебнику** | **Количество учебников, выданных учащимся** | **Резерв школы на 2021/2022 уч. год** |
| **из фонда ШБ** | **из фонда др. ШБ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **Предмет: Русский язык** |  |  |  |  |  |
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. Просвещение | 2017-2021 | 120 | 120 |   | 6 |
| 1 | Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение | 2018,19 | 120 | 120 |   | 2 |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.Просвещение | 2019 | 107 | 107 |   | 9 |
| 3 | Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение | 2019-2020 | 100 | 100 |   | 18 |
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение | 2020,2021 | 109 | 109 |   | 6 |
|   | **Литература** |   |   |   |   |   |
| 1 | Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литер.чтение. Просвещение | 2014,16,18 | 120 | 120 |   | 1 |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литер.чтение. Просвещение | 2016-2020 | 107 | 107 |   | 18 |
| 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литер.чтение. Просвещение | 2017-2021 | 100 | 100 |   | 22 |
| 4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литер.чтение. Просвещение | 2017-21 | 109 | 109 |   | 6 |
|   | **Иностранный язык** |   |   |   |   |   |
| 2 | Алексеев А.А.,Смирнова Е.Ю.,Э. Хайн Английский язык.Просвещение | 2019 | 107 | 107 |   | 9 |
|  3  | Алексеев А.А.,Смирнова Е.Ю.,Э.Хайн Английский язык.Просвещение | 2020-21 | 100 | 100 |   | 8 |
| 4 | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э.Хайн Английский язык.Просвещение | 2021 | 109 | 109 |   | 6 |
|   | **Математика** |   |   |   |   |   |
| 1г | Аргинская И.И.,Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика.Развивающее обучен | 2019 | 30 | 30 |   | 0 |
| 1 | Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.Просвещение | 2016-19 | 90 | 90 |   | 8 |
| 2 | Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.Просвещение | 2016-20 | 80 | 80 |   | 13 |
| 2а | Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика.Развивающее обучение | 2019 | 27 | 27 |   | 3 |
| 3г | Аргинская И.И.,Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика.Развивающее обучение | 2020 | 25 | 25 |   | 5 |
| 3 | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. Математика.Просвещение | 2016-20 | 75 | 75 |   | 17 |
| 4 | Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика.Развивающее обучение | 2021 | 27 | 27 |   | 3 |
| 4 | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. Математика.Просвещение | 2017,18,20 | 82 | 82 |   | 3 |
|   | **Окружающий мир** |   |   |   |   |   |
| 1 | Плешаков А.А.Окруж.мир. Просвещение | 2014-2018 | 120 | 120 |   | 1 |
| 2 | Плешаков А.А.Окруж.мир. Просвещение | 2016-19 | 107 | 107 |   | 7 |
| 3 | Плешаков А.А.Окруж.мир. Просвещение | 2017-21 | 100 | 100 |   | 23 |
| 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Просвещение | 2017,18 | 109 | 109 |   | 6 |
|   | **Музыка** |   |   |   |   |   |
| 1 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.Просвещение | 2014-18,19 | 120 | 120 |   | 1 |
| 2 | Критская Е.Д,Сергеева Г.П.,Шмагина Г.С. Музыка.Просвещение | 2015-19 | 107 | 107 |   | 8 |
| 3 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.Просвещение | 2014-18,20 | 100 | 100 |   | 15 |
| 4 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.Просвещение | 2017-21 | 109 | 109 |   | 6 |
|   | **Изобразительное искусство** |   |   |   |   |   |
| 1 | Неменская Л.А. ИЗО.Просвещение | 2018,19 | 120 | 120 |   | 1 |
| 2 | Коротеева ИЗО Просвещение | 2019 | 107 | 107 |   | 8 |
| 3 | Горяева Н.А.,Неменская Л.А.,Питерских А.С. ИЗО Просвещение | 2019 | 100 | 100 |   | 15 |
| 4 | Неменская Л.А. ИЗО.Просвещение | 2019-21 | 109 | 109 |   | 7 |
|   | **Технология** |   |   |   |   |   |
| 1 | Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология. Просвещение | 2014,16,18 | 120 | 120 |   | 1 |
| 2 | Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология. Просвещение | 2015-19 | 107 | 107 |   | 9 |
| 3 | Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология. Просвещение | 2016-20 | 100 | 100 |   | 15 |
| 4 | Лутцева Е.А. Технология. Просвещение | 2017,18,20 | 109 | 109 |   | 6 |
|   | **Физическая культура** |   |   |   |   |   |
| 1 | Матвеев А.П.Физич.культура. Просвещение | 2019 | 120 | 120 |   | 1 |
| 2 | Матвеев А.П..Физическая культура. Просвещение | 2020 | 107 | 107 |   | 5 |
| 3 | Матвеев А.П..Физическая культура. Просвещение | 2021 | 100 | 100 |   | 7 |
| 4 | Лях В.И.Физическая культура. Просвещение | 2012,13,16 | 109 | 109 |   | 10 |
|   | **ОРКСЭ** |   |   |   |   |   |
| 4 | Кураев А.В.Основы православной культуры.Просвещение | 2018 | 83 | 83 |   | 2 |
| 4 | Шемшурина А.И.Основы светской этики Просвещение | 2018 | 26 | 26 |   | 5 |
|   | **Русский родной язык** |   |   |   |   |   |
| 1 | Кибирева Л.В.,Мелихова Г.И.,Склярова В.Л. Русский родной язык.Русское слово | 2020 | 120 | 120 |   | 1 |
| 2 | Кибирева Л.В.,Мелихова Г.И.,Склярова В.Л. Русский родной язык.Русское слово | 2020 | 107 | 107 |   | 7 |
| 3 | Кибирева Л.В.,Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык Русское слово | 2019 | 100 | 100 |   | 18 |
| 4 | Кибирева Л.В.,Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык Русское слово | 2019 | 109 | 109 |   | 7 |
|  | **Литературное чтение на родном языке** |  |  |  |  |  |
| 1 | Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В.Литературное чтение на родном(русском)языке.Русское слово | 2021 | 120 | 120 |   | 1 |
| 2 | кутейникова Н.Е.,Синева О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном(русском) языке.Русское слово | 2021 | 107 | 107 |   | 8 |
| 3 | кутейникова Н.Е.,Синева О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном(русском) языке.Русское слово | 2021 | 100 | 100 |   | 10 |
| 4 | кутейникова Н.Е.,Синева О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном(русском) языке.Русское слово | 2021 | 109 | 109 |   | 7 |

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Психолого-педагогические условия - совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательной деятельности, соответствующих возрастным возможностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования. Создание психолого-педагогических условий осуществляется в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) и Положением о структурном подразделении «Центр сопровождения обучающихся «Здоровье».

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является необходимым компонентом образования для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - создание в образовательной организации социально-психологических условий для развития личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся педагогическому коллективу МБОУ СШ №17 необходимо решить следующие задачи:

* Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
* Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
* Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми с ОВЗ, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития слабослышащих обучающихся.
* Формировать у слабослышащих обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
* Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательной деятельности путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

* Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса слабослышащих школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
* Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
* Психологическое просвещение - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
* Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии слабослышащего ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
* Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательной деятельности).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (1 класс). Начало обучения в школе

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей с ОВЗ, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при поступлении ребенка с ОВЗ в школу и формами работы с детьми с ОВЗ. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, собирается информация об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода помимо диагностики уровня развития когнитивной сферы включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, чувства в школе, тревожность, самооценку, взаимоотношения в классном коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 модуль |  | 2 модуль | 3 модуль |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика |  | Углубленная |  | Коррекционно- |
| особенносте |  | диагностика | —►/ V\* | развивающая |
|  |  |
| й адаптации |  | (принеобходимос ти) |  | работа по адаптации |

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

* 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации слабослышащих и позднооглохших обучающихся к учебному процессу в начальной школе.
	2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания) работы с родителями слабослышащих и позднооглохших первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
	3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями слабослышащих и позднооглохших школьников.
	4. Коррекционно-развивающая работа проводится со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися - разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий различного уровня (ПМПК) для профилактики временных трудностей адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить слабослышащих и позднооглохших обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь слабослышащим обучающимся в усвоении школьных правил.
	5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, планирование работы на следующий год.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2-3 классов

Работа по сопровождению 2-3 классов определяется планом годовой работы, запросом со стороны родителей слабослышащих обучающихся и администрации образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 модуль |  | 2 модуль |  | 3 модуль |
| Входной контроль |  | Диагностика УУД совместно с педагогами |  | Коррекционно- развивающая работа по формированиюУУД |
|  |  w |

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

* + 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших слабослышащих обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, сформированности УУД и т.д.
		2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями слабослышащих обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
		3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями слабослышащих школьников.
		4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися
		5. Коррекционно-развивающая работа проводится со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по решению ПМПк). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задачи различны и состоят в следующем:
* Развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);
* Уменьшение тревожности;
* Развитие коммуникативных навыков;
* Развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы
* Оказание помощи вновь прибывшим слабослышащим обучающимся в усвоении школьных правил и т.д.
	1. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, планирование работы на следующий год.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД слабослышащих обучающихся 4-х классов.

В рамках этого этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у слабослышащих обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; психологической готовности к переходу на следующий уровень образования (диагностика саморегуляции, уровня сформированности произвольности внимания, понятийного мышления, мотивационной сферы).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ: Романовская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;
* внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;
* качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП
 |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности | * эффективная система управленческой деятельности;
* реализация планов работы методических
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантовых конкурсах и т.п.) | * подбор квалифицированных кадров для работы;
* повышение квалификации педагогических работников;
* аттестация педагогических работников;
* мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;
* эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
 |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, ЦОР, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности | * пополнение коллекции цифровых образовательных ресурсов;
* повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области ИКТ-технологий;
* качественная организация работы официального сайта;
* реализация плана ВШК
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации АООП;участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью | * эффективная реализация норм Положения о системе оценки достижения планируемых результатов АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ: Романовская СОШ
* соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;
* эффективная деятельность органов государственно- общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
 |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования слабослышащих учащимися на индивидуальном уровне | * приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;
* аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра-конкурса учебных кабинетов;
* эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
* реализация плана ВШК
 |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья слабослышащих учащихся | * эффективная работа спортивных залов, спортивной площадки;
* эффективная работа столовой;
* эффективная физкультурно-оздоровительная работа
 |