

Утверждаю
Директор _____ Т.Ю.Левченко
(Протокол заседания педагогического совета)
№ 1 от 26.08.2021

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего
образования обучающихся
с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения: Романовская
средняя общеобразовательная школа
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики программы:

Ерёменко Н.Г. – заместитель директора по УР;
Донцова А.А. – руководитель школьного метод
объединения начальных классов;
Бучнева Н.Б. – социальный педагог;
Телегина Н.Б. – педагог-психолог.

**Ст. Романовская
2021**

Содержание:

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	7
2. Содержательный раздел АООП НОО	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	11
2.1.1. Программы учебных предметов, курсов	13
2.1.2. Программа воспитания и социализации учащихся	13
2.1.3. Программа коррекционной работы.....	13
3. Организационный раздел АООП НОО	
3.1. Учебный план	17
2.2. Календарный учебный график	22
2.3. План внеурочной деятельности.....	23
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	23

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) МБОУ: Романовская СОШ (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО разработана на основе ООП НОО.

АООП НОО Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся НОО.

АООП НОО предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся.

Цели и задачи реализации АООП НОО

Цель АООП НОО Школы: обеспечение достижения выпускником уровня НОО планируемых результатов освоения АООП НОО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Помимо реализации общих задач, указанных в ООП НОО, АООП НОО предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к реализации АООП НОО

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- принцип преемственности;
- развивающая направленность образовательного процесса, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной

(психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи;
- получение основного общего образования в условиях Школы в специальном классе (АООП), адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР (VII вид):

- адаптация общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся данной категории (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, обеспечивающее при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; • постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и Школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Структура планируемых результатов:

1. Личностные результаты освоения АООП НОО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения начальной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфеля индивидуальных достижений, аттестационных испытаний годовой промежуточной аттестации), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

4. Результаты освоения программы коррекционной работы содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области. Объектом оценки является наличие положительной динамики

преодоления отклонений развития. Оценивание производится в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООУ соответствуют ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Целью Системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение Планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки Школы ставит следующие задачи:

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения по программе АООП НОО;
- отслеживать индивидуальный прогресс в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечивать обратную связь для педагогов, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы, технологий обучения и коррекционной-работы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторингообразовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.
- мониторинг результатов коррекционной работы

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в

систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты

устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает

наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой

информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка личностных, метапредметных результатов и предметных результатов соответствуют ООП НОО.

Уровень достижения Планируемых результатов - **базовый**: усвоение опорной системы знаний, решение стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня, с учетом возможных специфических трудностей, и на основании положительной индивидуальной динамики.

Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или раз-вернутым), то критерий освоения составляет 50%.

Если обучающийся набрал число баллов, равное или превышающее данный минимальный критерий освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Измерительные материалы для проведения **комплексной итоговой работы** включают разное число комплексных заданий, которое определяется особенностями объекта оценки.

Минимальный критерий освоения учебного материала комплексной итоговой работы находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла.

Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для

продолжения обучения. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у

ученика трудностей в изучении отдельных предметов.

Оценивание итоговых работ производится с учетом специфических трудностей обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося.

Выводы по каждому обучающемуся с ЗПР делаются на основании рекомендаций специалистов ПМПК.

На основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся, Педагогический совет принимает решение об успешном освоении данным обучающимся АООП НОО

2.1. Содержательный раздел АООП НОО

2.1.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности соответствует ООП НОО.

2.1.2. Программы учебных предметов, курсов соответствуют ООП НОО

2.1.2. Программа воспитания и социализации учащихся соответствует ООП НОО

2.1.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП НОО. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается индивидуально или на группу учащихся, со схожими проблемами, на период получения начального общего образования.

2.1.3.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет результат работы.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.1.3.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС НОО, создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах

Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.1.3.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и коррекционную работу

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной урочной деятельности организуется проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам).

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.1.3.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.1.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год в рамках ФГОС начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								Всего
		1		2		3		4		
	<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4		4		4		4		16
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Иностранный язык	Английский язык	–		2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык		0,5		0,5		0,5		0,5	2
	Литературное чтение на русском языке		0,5		0,5		0,5		0,5	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур/ Основы светской этики/ Основы православной культуры	–		–		–		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		12

Итого	20		22		22		22		86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1		1		1		1	4
Итого	21		23		23		23		90

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Цели современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на русском языке» и составляет 0,5 ч. по каждому предмету с 1 по 4 класс..

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. В МБОУ: Романовская СОШ курс ОРКСЭ представлен модулями: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», которые выбираются родителями (законными представителями) обучающихся.

Деление 4-х классов на группы осуществляется в соответствии с выбранным модулем.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Курс «ОБЖ» интегрируется во всех классах начальной школы с предметом «Окружающий мир».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, при 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах - 26 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.1.2. Календарный учебный график соответствует учебному плану основной образовательной программы НОО (5-дневная учебная неделя)

сентябрь						
пн		6	13	20	27	
вт		7	14	21	28	
ср	1	8	15	22	29	
чт	2	9	16	23	30	
пт	3	10	17	24		
сб	4	11	18	25		
вс	5	12	19	26		

октябрь						
пн		4	11	18	25	
вт		5	12	19	26	
ср		6	13	20	27	
чт		7	14	21	28	
пт	1	8	15	22	29	
сб	2	9	16	23	30	
вс	3	10	17	24	31	

ноябрь						
пн	1	8	15	22	29	
вт	2	9	16	23	30	
ср	3	10	17	24		
чт	4	11	18	25		
пт	5	12	19	26		
сб	6	13	20	27		
вс	7	14	21	28		

декабрь						
пн		6	13	20	27	
вт		7	14	21	28	
ср	1	8	15	22	29	
чт	2	9	16	23	30	
пт	3	10	17	24	31	
сб	4	11	18	25		
вс	5	12	19	26		

январь						
пн		3	10	17	24	31
вт		4	11	18	25	
ср		5	12	19	26	
чт		6	13	20	27	
пт		7	14	21	28	
сб	1	8	15	22	29	
вс	2	9	16	23	30	

февраль						
пн		7	14	21	28	
вт	1	8	15	22		
ср	2	9	16	23		
чт	3	10	17	24		
пт	4	11	18	25		
сб	5	12	19	26		
вс	6	13	20	27		

март						
пн		7	14	21	28	
вт	1	8	15	22	29	
ср	2	9	16	23	30	
чт	3	10	17	24	31	
пт	4	11	18	25		
сб	5	12	19	26		
вс	6	13	20	27		

апрель						
пн		4	11	18	25	
вт		5	12	19	26	
ср		6	13	20	27	
чт		7	14	21	28	
пт	1	8	15	22	29	
сб	2	9	16	23	30	
вс	3	10	17	24		

май						
пн		2	9	16	23	30
вт		3	10	17	24	31
ср		4	11	18	25	
чт		5	12	19	26	
пт		6	13	20	27	
сб		7	14	21	28	
вс	1	8	15	22	29	

**Дополнительные
каникулы для 1-х
классов**

Праздничные дни

1 кл.	2-4 кл.	5-8, 10 кл.	9,11 кл.	
33	34	34	34	
160	165	165	160	
01.09.2021г				
I ч	8нед+ 3дн			
	43			
30.10.21-08.11.2021				
II ч	6нед.+4 дн			
	34			
25.12.21-09.01.2022				
III ч	8нед+3 дн.	9 нед.+3 дн.		
	43	48		
07.02. -13.02. 2022				
19.03-28.03.2022				
IV ч	7 нед+1 дн	8нед.	8нед.	7 нед
	40	40	40	35
27.05.2022		27.05.2022	20.05.2022	

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ООП НОО.

Направления	Классы	1	1	1	1	2	2	2	2	Всего
		«А»	«Б»	«В»	«Г»	«А»	«Б»	«В»	«Г»	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	Всеобуч по шахматам	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Разговор о правильном питании»		1							
	ОБЖ					1	1		1	
Общекультурное	«Развитие речи»					1	1		1	8
	«Юный художник»	1	1					1		
	«Хоровое пение»					1	1			
Общеинтеллектуальное	Обучение смысловому чтению			1				1		2
Социальное	«Доноведение»	1		1				1	1	10
	«Психологическая азбука»	1		1	1					
	«Финансовая грамотность»				1					

Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	40
Направления	Классы	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	17
	Всеобуч по шахматам «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	
Общекультурное	«Юный художник»	1	1							10
	«Театральная студия» «Развитие речи»				1					
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»			1	1	1	1	1	1	6
Социальное	«Доноведение»	1	1	1		1	1	1	1	7
Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	40

Для учащихся, обучающихся по АООП частью внеурочной деятельности является коррекционно развивающая область.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Для учащихся, обучающихся по АООП частью внеурочной деятельности является коррекционно развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений:

«Программа по психологическому сопровождению обучающихся 1-4 классов с ОВЗ»,

3.2. Система условий реализации АООП НОО

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

Укомплектованность штатами -100%. Учителя проходят курсовую переподготовку по организации работы с детьми с ОВЗ. В штате имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор.

В рамках школьных методических объединений на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО, работа по самообразованию педагогов классов АООП с ЗПР планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары, в рамках которых учителя дают открытые уроки с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Курсовая подготовка по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Учреждение ДПО, год, тема курсовой подготовки, кол-во час.
1.	Пукас И.И.	Заместитель директора по УР	НО ЧУО ДПО "Акцион-МЦФЭР", 2018 г., "Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации", 72ч.
2.	Донцова АА.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч.
3.	Гладкова Н.С.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО "Акцион-МЦФЭР", 2018 г., "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72ч.
4.	Прокопченко Н.В.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч.
5.	Скакунова С.Н.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч.
6.	Федорчук М.С.	Начальные классы	НО ЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018 г., «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу», 72ч.
7.	Ерёменко Н.Г.	Заместитель директора по УР, учитель начальных классов	18.10.2019 г., ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
8.	Меркулова Л.А.	Начальные классы	06.08.2021 АНО ДПО «Школа анализа данных» «Для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» 16ч
9.	Асташева М.М.	Начальные классы	24.08.2021г., АНО ДПО «Школа анализа данных» «Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников» 15ч. «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения» 16 ч. «Инклюзивное образование для учеников с РАС» 16 ч.

Персональный состав педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования МБОУ: Романовская СОШ

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Уровень образования	Квалификация	Наименование подготовки/Специальность по диплому	Должность (рук./учит./вож./воспит./пед-психол./соц.пед. и т.д.)	Преподаваемый предмет (для школ)	Стаж работы			Категория	Срок действия категории	Повышение квал.(учрежд., год выдачи удостоверения, тема, объем часов)	Ученая степень/звание
							Общевой	По специальности/Педагогический	В данной организации				
1	Еременко Наталья Георгиевна	высшее, профессиональное, ТГПИ 1990	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	31	31	27	высшая	до 24.04.2025	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 2019г.	нет
2	Бастрыкина Наталья Викторовна	высшее, профессиональное, Волгодонской педколледж, 1996г., НОУ ВПО Столичная финансово-гуманитарная академия, 2013	учитель начальных классов, психолог, преподаватель психологии	педагогика и методика начального обучения; психология	учитель	начальные классы	17	16	1	первая	до 21.17.2022	18.02.2021г., ООО ЦПО "Развитие"; "Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС", 144 ч.; 06.12.2019, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Педагогика и методика начального образования", 108час; 15.03.2019, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС", 72час	нет

3	Зарубина Юлия Павловна	высшее, профессиональное, Севастопольский национальный социальный университет ядерной энергии и промышленности, 2012г.; МГУ (переподготовка) 2021г.	педагог	безопасность предприятий, учреждений и организаций; преподавание иностранного (английского) языка	учитель	английский язык	1г 7 мес	0	0	б/к		нет	нет
4	Свердлова Виктория Андреевна	высшее, профессиональное, ЮФУ, 2017г., МГПУ 2020	бакалавр, магистр	лингвистика	учитель	английский язык	0	0	0	б/к		нет	нет
5	Федорчук Марина Семеновна	РГУ, 2005г.	филолог, преподаватель русского языка и литературы	филология	учитель	начальные классы	22	18	6	1	до 23.04.2026	20.05.2020, ООО ИНФОРУОК, "Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО", 72час.; 30.11.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион-МЦФЭР", "ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу ", 72 ч.;	нет
6	Скакунова Светлана Николаевна	Харьковский пед. институт, 1985	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	40	36	35	высшая,	до 21.04.2022	06.02.2019г., ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108ч.; 27.11.2020г., ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Педагогика и методика начального образования", 144ч.	нет

7	Бучнева Наталья Борисовна	средне-специальное, профессиональное, "Волгодонское пед.училище", 1995г.; высшее, профессиональное, ЮФУ, 2008 г.	учитель начальных классов общеобразовательной школы, учитель математики основной школы; Педагог-психолог	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; психология	учитель	начальные классы	26	20	8	1	24.05.2024.	19.05.17г. "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО", 108ч.	нет
8	Донцова Анжела Алексеевна	ТГПУ 2000	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	27.	27	27	высшая	до 22.11.2024	18.11.2020г., ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108час.; 30.11.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион- МЦФЭР", "ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу ", 72 ч.; 22.07.2019г., ООО ЦПО «Развитие» «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	нет
9	Бойчук Наталья Владимировна	ТГПИ 1999	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	30	29	29	I,	до 21.04.2022	28.10.2020, ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108час.; 09.09.2020г., ООО "Инфоурок", "Шахматы в ОО в рамках ФГОС НОО", 36час.; 22.04.2016г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 144ч	нет

10	Меркулова Любовь Алексеевна	ТГПИ 1998	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	33	33	33	высшая,	до 20.11.2025	20.12.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 108ч.	нет
11	Кинжибаева Людмила Алексеевна	высшее, профессиональное, ТГПУ 2004, ВПУ	учитель начальных классов, учитель музыки основной школы; социальный педагог	преподавание в нач. классах, социальная педагогика	учитель	начальные классы, ОРКСЭ	25	24	24	I,	до 25.11.2021	16.01.2019г., ООО "Инфоурок", "Основы религиозных культур и светской этики", 108ч.; 20.12.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 108ч.	нет
12	Симашева Наиля Фаридовна	высшее, профессиональное, Худжанский пед.институт 1993	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	37	37	21	I,	до 22.02.2023	20.12.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО «Педагогика и методика начального образования», 108ч.	нет
13	Прокопченко Наталья Викторовна	ТГПИ 2001	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	34	34	34	высшая,	до 25.12.2025	ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 20.03.18г., "Педагогика и методика начального образования", 144ч.	нет
14	Трофимова Надежда Николаевна	Бишкекский женский пед. институт	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	учитель	начальные классы	38	38	17	I	до 20.11.2025	18.11.2020г., ООО "Инфоурок", "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 72 час; 17.07.2019г., ООО "Инфоурок", "Ментальная арифметика", 72час.; ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 20.03.18г., "Педагогика и методика начального образования", 144ч.	нет

1 5	Свиридова Юлия Петровна	высшее, профессиональное, ТГПИ 2007	учитель английского языка	иностраннный язык	учитель	английский язык	15	15	14	высшая,	до 17.11.2022	22.07.2019, ООО ЦПО "Развитие", "Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС", 108 час.; 30.11.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион- МЦФЭР", "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72 ч.	нет
1 6	Винников Владислав Константинович	высшее, профессиональное, РО ИПК и ПРО, 1995; Московский открытый социальный университет, 2014г.	педагог-психолог, лингвист, переводчик	Практический психолог системы образования; перевод и переводоведение	учитель	Английский язык, немецкий язык	28	18	14	б/к		22.07.2019, ООО ЦПО "Развитие", "Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС", 108 час.; 31.12.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион- МЦФЭР", "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72 ч.;	нет
1 7	Постовитюк Иван Владимирович	высшее, профессиональное, ЮФУ, 2012г.	специальный педагог по физической культуре	Физическая культура	учитель	физическая культура	9	9	8	I,	до 25.06.2026г.	22.07.2019, ООО ЦПО "Развитие", "Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС", 108 час.; 31.12.2018г., НОЧУО ДПО "Акцион- МЦФЭР", "Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по	нет

												ФГОС основного общего и среднего общего образования", 72 ч.; 03.03.2021, ООО "Инфоурок", "Методика преподавания курса"Шахматы в ОО в ФГОС НОО", 36 час.	
18	Ким Галина Константиновна	Ташкентский государственный пед. институт, 1986	учитель начальных классов	начальные классы	учитель	начальные классы	36	36	11	I,	до 20.11.2025	30/04/21., ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Педагогика и методика начального образования", 144ч.; 18.02.2021г., ООО ЦПО "Развитие", "Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС", 144 ч.	нет
19	Филипова Елена Анатольевна	ТГПИ, 2017г.	бакалавр	педагогическое образование	учитель	начальные классы	29	29	9	б/к		19.05.18г., ГБОУ ДПО ИПК и ППРО, "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО", 108ч.	нет
20	Есипко Анатолий Петрович	высшее, профессиональное, РГПУ, 2005	преподаватель физической культуры	Физическая культура	учитель	Физическая культура	14	14	12	I	до 20.11.2025	08.06.2018 г., ГБОУ ДПО ИПК и ППРО, "Физическая культура", 72ч.	нет
21	Асташева Марина Михайловна	средне-специальное, профессиональное, ГОУ СПОРО ВПК, 2009г.	учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы	Русский язык и литература	учитель	начальные классы	13	8	8	1	до 23.04.2026	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 19.05.17г., "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч.	нет

2	Родионов	высшее,	бакалавр	педагогическое	учитель	начальные	13	13	5	1	до	НО ЧУО ДПО	
2	а Наталья	профессиональ		образование		е классы					24.05.20	"Акцион-МЦФЭР",	
	Викторов	ное, ЮФУ,									24	30.11.18 г., "ФГОС	
	на	2017г.										начального общего	
												образования	
												обучающихся с ОВЗ:	
												требования к педагогу ",	
												72ч.	нет

3.2.2. Психолого-педагогические условия АООП НОО

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики
- коррекционно-развивающая работа

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ПМПк. Организовано взаимодействие со специалистами ТППК .

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ: Романовская СОШ.

1. Диагностика. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов – 2 этапа (на начало и на конец учебного года). Обследование проводится с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, на этапе подготовки документации для ВТЭК. Так, по результатам исследования, определяется положительная динамика развития познавательных процессов и интеллектуальных функций обучающихся с ОВЗ, риска социальной дезадаптации .
 2. Разработка и реализация программ по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, программа коррекционно-развивающей работы с учащимися (3-4, 5-6, 7-8 классы);
 3. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации;
 4. Информационно-просветительская работа с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Психологический тренинг «Я принимаю себя. Я принимаю другого. Я принимаю мир»;
 5. Руководство творческой группой «Проблемы социализации обучающихся с ОВЗ» на муниципальном уровне.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска

Реализация данного направления включает в себя реабилитационные мероприятия в результате происшествий.

В начале учебного года проведение диагностики обучающихся 7-9 с целью выявления «группы риска» по девиантному поведению. В целях выявления обучающихся «группы риска», а также мониторинга профилактической работы проведение обследования обучающихся 7-9 классов.

Методики исследования: методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Чаусова Л.К., Остапенко А.В., Мясникова М.Н.), Социометрия (Дж. Морено), опросник Казанцевой Г.Н. (общая самооценка). Исследования с помощью методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» по 5 параметров:

- Отношение в семье,
- Агрессивность,
- Недоверие к людям,
- Неуверенность в семье.

Для обучающихся, обнаруживших превышающие норму показатели по данной методике, провести исследование уровня самооценки.

Выявление зависимости выявленных показателей от социального статуса обучающегося. Определение «отверженных» обучающихся в классе.

По результатам диагностики проводится коррекционная и профилактическая работа:

1. Реализация Программы профилактики рискованного поведения «Ладья», «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»;
2. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации;
3. Профилактическое занятие в 8 классах «Правовая ответственность несовершеннолетнего»;
4. Тренинг для родителей обучающихся с осложненным поведением «Конфликты с собственным ребенком. Пути их преодоления».

Проведение профориентационной работы

Реализация предпрофильного курса «Основы профессионального самоопределения»

Проведение профдиагностических мероприятий: ведение обучающимися профориентационной карты, отражающей индивидуально-психологические особенности обучающегося; участие в проекте «Всероссийская профдиагностика»; проведение анкетного опроса, направленного на выявление профессиональных предпочтений старшеклассников; индивидуальная профдиагностика ;

Участие во всероссийских открытых уроках профнавигации (в течении учебного года);

Уроки занятости (8-10 классы) с приглашением представителей различных профессий (архитектор, библиотекарь, редактор газеты, кинооператор);

Профориентационные экскурсии.

Групповая консультация «Профориентация» для обучающихся 9, 10 классов.

Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения

Диагностика. В целях первичного выявления обучающихся данной категории используется «Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся», которую заполняют классные руководители 1-11 классов. Анализ содержания Таблиц показывает наличие суицидальных знаков у обучающегося.

Классные руководители обозначают (при наличии) обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации: вновь прибывшие обучающиеся, дети с ОВЗ, дети и подростки «группы риска» по девиантному поведению. Результаты сравниваются с данными Социометрии, проведенной в каждом классе на начало учебного года.

Для этих обучающихся проводится индивидуальная диагностика, направленная на выявление уровня тревожности (тест школьной тревожности Филлипса, методики Спилбергера), самооценки (Лесенка, методика Дембо-Рубинштейн), мотивации (анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой), акцентуаций характера (методика Леонгарда-Шмишека), уровня агрессии (методика Басса-Дарки).

В целях профилактики и коррекции запланированы следующие мероприятия:

Семинар для педагогов «Выявление детей группы суицидального риска»;
Реализация Программы профилактики рискованного поведения «Ладья» (Сирота Н.А., Воробьева Т.В.), «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» (на основе авторской программы А.Ф. Березина, Н.Н. Березиной);

Групповая беседа «Мое будущее – моя ответственность» - 11 класс (в рамках реализации программы психологической подготовки к ЕГЭ М.Ю. Чибисовой);

Собрание для родителей 9, 11 классов «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;

Диагностика уровня экзаменационной тревожности у обучающихся 9, 11 классов и родителей;

Тренинг для обучающихся 8-х классов «Самое ценное, что у меня есть»;
«Доверие» - круглый стол для обучающихся 10 классов;

Групповая консультация для классных руководителей «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицида»;

Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» - 7 классы.

Эффективность проведенной работы подтверждается данными «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся», также результатами анкеты, направленной на выявление уровня депрессии.

Консультативная работа психологической службы:

Показатель обращений за консультацией свидетельствует о мотивации обучающихся, родителей, педагогов к приобретению психологических

знаний, поиска конструктивного выхода из сложных жизненных ситуаций.

Основная тематика консультаций:

трудности в общении со сверстниками;

эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

проблемы в детско-родительских отношениях;

трудности в профессиональном самоопределении.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями

Актуальные проблемы: слабо развита память, встречается трудности в пересказе прочитанного и услышанного, ограниченный словарный запас, внимание неустойчивое, слабо владеет счётом, плохо запоминает правила, затрудняется при решении задач, слабо развито логическое мышление, медленный темп работы при выполнении заданий, требуется помощь в организации учебного процесса.

Цель программы: повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу.

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы

Содержание программы (направления и формы работы)	Сроки	Исполнитель
Укрепление здоровья		
«Что такое здоровый образ жизни?» (мониторинг «Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?») Беседа, прогулка. «Понятие закаливания и его роль. Закаливание воздухом».	Сентябрь	Классный руководитель
Практикум «Движение и здоровье».	Октябрь	Скакунова С.Н.,
Беседа. «Что такое первая доврачебная помощь, её роль».	Ноябрь	социальные педагоги
Презентация. «Понятие профилактики. Грипп и его профилактика».	Декабрь	Бердникова Л.А., Бучнева Н.Б.,
Диспут. «Соблюдай чистоту жилища».	Январь	школьная медицинская сестра
Беседа с элементами практики. «Закаливание водой и солнцем».	Февраль	Павловская Г.Т.
«Умею ли я отдыхать?» - час самопознания	Март	
Трудовой десант «Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма».	Апрель	
	Май	
Укрепление и коррекция эмоционально-личностной сферы		
Диагностика коммуникативных умений и навыков «Представления о самом себе»	Сентябрь	Педагог-психолог Телегина
	Октябрь	

<p>«Познание своего Я» «Формирование адекватной самооценки» «Расширение круга близких людей» «Мои права и права других людей» «Эмоции и чувства. Функции чувств» «Мои проблемы» Диагностика коммуникативных умений и навыков</p>	<p>Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Н.В., социальные педагоги Бердникова Л.А., Бучнева Н.Б.</p>
<p>Формирование устойчивой адекватной самооценки</p>		
<p>Тренинги: «Я как часть коллектива» «Я и мое окружение» «Я и значимые другие» «Я и мои личные качества» «Я – часть коллектива, социума» «Семья, ребенок, школа» «Зачем нужно знать себя?» «Мое тело» «Мой волшебный мир»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Педагог-психолог Телегина Н.В., социальный педагог Бучнева Н.Б.</p>
<p>Развитие познавательной сферы</p>		
<p>Развивающие игры на: увеличение объема внимания и наблюдательности; увеличение уровня распределения внимания; усиление концентрации и устойчивости внимания; тренировка переключения внимания; развитие слуховой памяти; развитие зрительной памяти; развитие ассоциативной памяти; развитие мыслительных навыков: обобщение.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Классный руководитель Скакунова С.Н.</p>
<p>Развитие речи</p>		
<p>Тренинг: Развитие слухового внимания, обеспечение мотивации общения. Уточнение, обогащение и активизация словаря, закрепление, активизация словарного запаса связанного с обогащением содержания социально-эмоционального, бытового, игрового опыта. Дидактические игры. Развитие понимания речи окружающих слухового внимания, фонематического восприятия. Поддержание речевой активности детей в режимных моментах, на занятиях, в процессе игровой и досуговой деятельности, интереса детей к литературе, закрепление умения эмоционально</p>	<p>ежедневно</p>	<p>Классный руководитель Скакунова С.Н., учителя-предметники.</p>

пересказывать литературные произведения, рассказывать стихотворения, считалки, поговорки, выражать свое отношение к рассматриваемым событиям. Карточки-задания. Уточнение значения изученных слов, знакомство с новыми словами. Практическое усвоение грамматических категорий (словоизменения, словообразования).		
Формирование нравственных качеств, развитие представлений об окружающем мире и социально-бытовой ориентировки		
«Взаимодействие», тренинг «Как мы видим друг друга», беседа «Я глазами других», беседа «Дружба начинается с улыбки», игра «Разговор взглядов. Пойми меня», беседа Урок мудрости «Уважение к старшим»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классный руководитель Скакунова С.Н., учителя-предметники.

Результат:

В результате освоения программы обучающийся должен достичь следующих результатов развития:

противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
 знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
 знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
 использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
 обеспечивать уход за телом и жилищем:
 соблюдать режим дня;
 выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
 использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
 определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
 заботится о своем здоровье;
 отвечать за свои поступки;
 взаимодействовать с людьми;
 работать самостоятельно, в парах, в группах;
 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 уметь отстаивать свое мнение;
 уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится не реже одного раза в квартал.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ (коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика).

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально- личностного развития.

Внеплановые консилиумы проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.		
Перевод обучающихся на индивидуальные маршруты.	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Изменение формы обучения.	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Обсуждение проблемы обучения или воспитания с педагогами и родителями обучающихся	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители, учителя-предметники
Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	в течение года	председатель и члены ПМПК, классные руководители

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего

образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

3.2.4 Материально-технические условия реализации АООП НОО

№ п/п	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования
1	<p>Кабинет № 301 – ОБЖ Интерактивная доска прямой проекции Smart Board 480 Мультимедийный проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением Комплект учебно-наглядных пособий демонстрационный "Автомат Калашникова учебный" Макет автомата ММГ АК-103 Винтовка пневматическая МР-512 Автогородок (мобильная площадка) Автоматизированное рабочее место преподавателя Dynamic PC Программно-методический комплекс по ОБЖ Стрелковый тренажер "Боец 2.1.2" Учебно-наглядные пособия для кабинета ОБЖ ТВ SAMSUNG CS-29A 11 Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен) Доска магнитно-маркерная "Дорожные правила пешехода" + комплект тематических маг Боевая одежда пожарника Защитный костюм № 1-2 Противогаз ГП-7</p>
2	<p>Кабинет № 302 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (формат 4:3) Мультимедийный компьютер Проектор NEC UM361X (UM361XG+WM.UM361+WK) ультра-короткофокус.настенный крепеж</p>
3	<p>Кабинет № 304 Интерактивная доска SMART Board 660 Мультимедийный компьютер в сборе Проектор NEC UM280X - настенный крепеж</p>
4	<p>Кабинет № 309 Документ-камера AVerVision интерактивная доска SMARBoard 660 Компьютер в сборе № 3 (08.2014) МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) проектор NEC UM280X настенный крепеж</p>
5	<p>Кабинет № 311 Интерактивная доска SmartBoard Компьютер в составе: монитор, клавиатура, мышь Проектор BenQ 619ST с настенным креплением Документ-камера AVerVision</p>
6	<p>Кабинет № 312 Интерактивная доска</p>

	<p>Компьютер в составе: HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intei Документ камера AVerVision U15 Проектор –настенное крепление</p>
7	<p>Кабинет № 316 - физика Документ-камера AVerVision интерактивная доска SMARBoard 660 Компьютер в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Принтер Xerox WorkCentre МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер. копир) проектор NEC UM280X настенный крепеж учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики Интерактивные творческие задания. Физика 7-9 кл Прикладное программное обеспечение для проведения лабораторных работ по физике Комплект оборудования для изучения динамических процессов Лабораторный набор " Механика " набор геометрическая оптика Набор по механике лабораторный набор по электричеству лабораторный набор электростатика набор спектральных трубок с источником питания (неон.гелий.водород.криптон) Система сбора данных Электронное наглядное пособие. Молекулярная физика комплект электроснабжения для кабинета физики Беспроводной микроскоп с программным обеспечением</p>
8	<p>Кабинет № 317 лингафонный кабинет Комплект USB48 in 5w :Интерактивная доска SMART Board 480 компьютер учителя (системный блок монитор, клавиатура, мышь,сетевой фильтр) Рабочее место преподавателя Рабочее место ученика: №1 - №15 (индивидуальный пульт управл. с интегр. цифров. диктофин. наушники)</p>
9	<p>Кабинет № 322 Документ-камера AVerVision Компьютер в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор NEC NP-216 потолочное крепление</p>
10	<p>Кабинет № 324 Документ-камера AVer Vision U15 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (формат 4:3) проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь</p>
11	<p>Кабинет № 325 Документкамера AVerVision Интерактивная доска SmanBoard МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) Проектор BenQ 619ST с настенным креплением Компьютер в составе:№ 9 HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intei</p>
	<p>Кабинет № 326 Проектор NEC UM280X настенный крепеж</p>

	Интерактивная доска SMART Board 660 Компьютер в составе:№ 8 HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intei
13	Кабинет № 328 - химия Документ-камера AVerVision CP135 Проектор BENG MP610 Беспроводной микроскоп с программным обеспечением Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Стенд "Таблица Менделеева" Стенд "Таблица растворимости" Интерактивные творческие задания по химии 8-9 кл Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета химии
14	Кабинет № 330 - компьютерный класс Интерактивная доска П SMARTBoard диагональ 64/162,6 Мультимедийный компьютер -15 шт. Мультимедийный проектор NEC МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) Точка беспроводного доступа "Rovermate W 160" Портативный компьютер учителя RoverBook Neo E602 Портативный компьютер ученика RoverBook Neo E602 № 1 - 15 Портативный компьютер учителя" Rover Book Neo 601" Портативный компьютер ученика "RoverBok Steel 607"№ 1 - 13 Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6 Intel D-Link DAP-1360802.11n Wireless Access Point with Abvanceb Features
15	Кабинет № 201 Интерактивный комплекс Teach Touch 65 Документ камера AverVision U15 № 4 Мультимедийный компьютер Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением
16	Кабинет № 202 Документ камера AverVision U15 № 1 Интерактивная доска прямой проекции Проектор BenQ MS502 Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением
17	Кабинет № 204 Компьютер в составе:№ 7 HP ProDesk 400 G1 SFF.Intel PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intei Документ-камера AVer Vision U15 № 3 Интерактивная доска SmanBoard*880 проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением
18	Кабинет № 212 Документ-камера AVer Vision U15 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (формат 4:3) Коммутатор управления классом Персональный компьютер intel Core (3.9 G/DDR4-8Gb) проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Телевизор LG 32FS2RNB Цифровой беспроводной USB- микроскоп с программным обеспечением
19	Кабинет № 218 - биология Документ камера AverVision U15 интерактивная доска SMARBoard 660

	<p>проектор NEC UM280X настенный крепеж Мультимедийный компьютер Планшет преподавателя МФУ лазерное HPLaserJetProM132a Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением Беспроводной микроскоп с программным обеспечением Датчик содержания CO2 Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Датчик ЭКГ Датчик мутности тербидиметр биология Датчик pH Датчик влажности Датчик дыхания спирометр Датчик кислорода Прикладное программное обеспечение для проведения лаб. работ по биологии Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии Комплект стендов "Красная книга Ростовской области"</p>
20	<p>Кабинет № 219 Интерактивная доска SMART Board 660 Мультимедийный компьютер Ноутбук Toshiba Satellite A 300-14S Проектор NEC UM280X настенный крепеж</p>
21	<p>Кабинет № 224 Панель интерактивная SKY DISPLAY 43*(109cv) многофункциональное сенсорное устройство</p>
22	<p>Кабинет № 225 Панель интерактивная SKY DISPLAY 43*(109cv) многофункциональное сенсорное устр-во№1 Мультимедийный компьютер в сборе: Системный блок, монитор, клавиатура, мышь</p>
23	<p>Кабинет № 226 Интерактивная доска SMART Board Проектор NEC UM280X настенный крепеж компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь МФУ Canon i-SENSYS MF 4018 Комплект динамических раздаточных пособий по английскому языку</p>
24	<p>Кабинет № 229 – география DVD SAMSUNG Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор Ben Q MS502 портативный телевизор Samsung LE-32 Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета географии</p>
25	<p>Кабинет № 231 Автоматизированное рабочее место преподавателя (интерактивная доска.проектор. система тестирования) ноутбук ACER Aspire E1-572 G-74508 методическая медиатека учителя русского языка Типовой комплект учебно - наглядного оборудования для кабинета русского языка и литературы</p>
26	<p>Кабинет № 233 Документ камера AverVision U15 № 6 МФУ Kyocera FS-1020MFP (принтер.сканер.копир) № 7 (03/2015)</p>

	Проектор BenQ M*503 №1 Экран проекционный
27	Кабинет № 234 Интерактивная доска SMART Board проектор NEC UM361X ,ультра-короткофокусный настенный крепеж Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь
28	Кабинет № 236 Документ камера AverVision U15 Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор BenQ MS502 портативный Манекен женский S 42-54 Швейная машина COMFORT 10
29	Кабинет № 101 Интерактивная доска Screen Media M-80 Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор BenQ M*503 Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением Документ камера AverVision U15 № 8 Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в начальной школе Регистратор данных (Система сбора данных № 1-6 Регистратор данных USB-Link № 1-13 Учебное пособие "Математическая игра "Магико 4" начальная школа № 1-11 Цифровой микроскоп Датчик влажности повышенной точности нач.школа Датчик давления нач.школа № 1-13 Датчик дыхания нач.школа № 1-13 Датчик содержания кислорода с адаптером нач.школа № 1-11 Конструктор по началам робототехники начальная школа Конструктор "Первые механизмы" начальная школа Конструктор модульных станков начальная школа
30	Кабинет № 102 Интерактивная доска SMART Board 660 Проектор NEC UM280X настенный крепеж Мультимедийный компьютер МФУлазерноеHPLaserJetProM132a Документ камера AverVision U15 № 7 модель "Строение Земли"
31	Кабинет № 103 Интерактивный комплекс SMART Board 680i5 со встроенным проектором Компьютер в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением Документ-камера AVerVision
32	Кабинет № 111 Интерактивная доска (диагональ77) Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь Проектор Ben Q MS502 портативный Графический планшет нач.школа Документ камера нач.школа Принтер лазерный HP LaserJet Pro M104 а, черно-белый Система голосования пользователя нач.школа Цифровой USB -микроскоп со встроенным программным обеспечением

	нач.школа
33	Кабинет № 123 - мастерская по дереву Верстак столярный от 700 до 900 мм с № 1-15 Станок токарный по дереву настольный №1-2 Дрель ручная Станок заточный Станок вертикально-сверлильный № 1
34	Кабинет № 124 мастерская по металлу Документ камера AverVision U15 Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь PentiumG3220.DDR3 4Гб.Intel Телевизор LCD36-65 Philips 47PFT6309 Станок вертикально-сверлильный № 2 Верстак слесарный ВС 3 с № 1-15 Станок токарный по металлу №1-2 Станок фрезерный
35	Кабинет № 126 –доступная среда Документ-камера Smart SDC-450 Экран настенный Draper Star Комплект оборудования для комнаты психологической разгрузки гос. программы "Доступная среда» комплект-оборудование для детей с нарушением слуха. Специальное мобильное рабочее место; Комплект-оборудования для слабовидящих детей, специализированное мобильное рабочее место Музыкальный центр Sony MHC-ECL 6D (03.2015) Пуфик-кресло с гранулами размер:1200*850 Пуфик-кресло с гранулами размер:1400*950
36	Спортивный зал Кольца баскетбольные и щиты Стойка волейбольная с растяжками, анкерами.сеткой. тросом Табло электронное Щит тренировочный баскетбольный Канат для перетягивания 10 000 (D=30 мм) Пьедестал победителей 3-х местный Спортивное оборудование (скакалки, городки деревянные, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, обручи гимнастические, палочка эстафетная игровая, шахматы, кегли, кольцоброс комбинированный, шашки, дартс, туристический комплект (стол и 4 стула, палатка 3-х местная, палатка туристическая ARPENAZ, спальные мешки, страховочные системы, коврики туристические, рюкзаки, карабины туристические, набор туриста)
37	Гимнастический зал Брусья гимнастические Конь гимнастический Козел гимнастический Перекладина гимнастическая Штанга тренировочная Батут спортивный Гири 8 кг Гири 16 кг Граната для метания спортивная 0,5 кг, 0,7 кг

	мат гимнастический школьный 2000*1000*100 мм медицинбол 1 кг теннисный стол с сеткой складной скамья гимнастическая
38	Тренажерный зал Велотренажер 1020*600*1240 мм Тренажер 1900*450*600 мм Гребля Тренажер силовой Тренажер Кузнечик Эллипсоид Тренажер 1350*640*110 мм Беговая дорожка Тренажер для длинных мышц спины и прессы Тренажер 2000*600*815 мм Гимнастический Скамья д/отжима Weider тренажер для мышц Тренажер- беговая дорожка Magma II AL YRC мощность 3,2 л.с. 160 кг

Все кабинеты для учащихся, обучающихся по АООП оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МБОУ: Романовская СОШ создана на основе Автоматизированной информационной системы (АИС).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов

творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспечение реализации программ начального общего образования учебно-методической литературой.

Обеспеченность учащихся МБОУ: Романовская СОШ учебниками в 2021/2022 уч. г. по классам и предметным областям						
Класс	Автор, название учебника, издательство	Год издания учебника	Количество учащихся, обучающихся по данному учебнику	Количество учебников, выданных учащимся		Резерв школы на 2021/2022 уч. год
				из фонда ШБ	из фонда др. ШБ	
	Предмет: Русский язык					
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. Просвещение	2017-2021	120	120		6
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение	2018,19	120	120		2
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение	2019	107	107		9
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение	2019-2020	100	100		18
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение	2020,2021	109	109		6
	Литература					
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литер. чтение. Просвещение	2014,16,18	120	120		1

2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литер.чтение. Просвещение	2016-20 20	107	107		18
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литер.чтение. Просвещение	2017-20 21	100	100		22
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литер.чтение. Просвещение	2017-21	109	109		6
	Иностранный язык					
2	Алексеев А.А.,Смирнова Е.Ю.,Э. Хайн Английский язык.Просвещение	2019	107	107		9
3 Кузовлев В.П.Английск ий язык.Просвещ ение	Алексеев А.А.,Смирнова Е.Ю.,Э.Хайн Английский язык.Просвещение	2020-21	100	100		8
4	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э.Хайн Английский язык.Просвещение	2021	109	109		6
	Математика					
1г	Аргинская И.И.,Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика.Развивающе е обучен	2019	30	30		0
1	Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.Просвещени е	2016-19	90	90		8
2	Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.Просвещени е	2016-20	80	80		13
2а	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика.Развивающе е обучение	2019	27	27		3

3г	Аргинская И.И.,Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика.Развивающ е обучение	2020	25	25		5
3	Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. Математика.Просвещени е	2016-20	75	75		17
4	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика.Развивающ е обучение	2021	27	27		3
4	Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. Математика.Просвещени е	2017,18, 20	82	82		3
	Окружающий мир					
1	Плешаков А.А.Окруж.мир. Просвещение	2014-20 18	120	120		1
2	Плешаков А.А.Окруж.мир. Просвещение	2016-19	107	107		7
3	Плешаков А.А.Окруж.мир. Просвещение	2017-21	100	100		23
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Просвещение	2017,18	109	109		6
	Музыка					
1	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.Просвещение	2014-18, 19	120	120		1
2	Критская Е.Д,Сергеева Г.П.,Шмагина Г.С. Музыка.Просвещение	2015-19	107	107		8
3	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.Просвещение	2014-18, 20	100	100		15
4	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.Просвещение	2017-21	109	109		6
	Изобразительное искусство					
1	Неменская Л.А. ИЗО.Просвещение	2018,19	120	120		1
2	Коротеева ИЗО Просвещение	2019	107	107		8

3	Горяева Н.А.,Неменская Л.А.,Питерских А.С. ИЗО Просвещение	2019	100	100		15
4	Неменская Л.А. ИЗО.Просвещение	2019-21	109	109		7
	Технология					
1	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология. Просвещение	2014,16, 18	120	120		1
2	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология. Просвещение	2015-19	107	107		9
3	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология. Просвещение	2016-20	100	100		15
4	Лутцева Е.А. Технология. Просвещение	2017,18, 20	109	109		6
	Физическая культура					
1	Матвеев А.П.Физич.культура. Просвещение	2019	120	120		1
2	Матвеев А.П..Физическая культура. Просвещение	2020	107	107		5
3	Матвеев А.П..Физическая культура. Просвещение	2021	100	100		7
4	Лях В.И.Физическая культура. Просвещение	2012,13, 16	109	109		10
	ОРКСЭ					
4	Кураев А.В.Основы православной культуры.Просвещение	2018	83	83		2
4	Шемшурина А.И.Основы светской этики Просвещение	2018	26	26		5
	Русский родной язык					
1	Кибирева Л.В.,Мелихова Г.И.,Склярова В.Л. Русский родной язык.Русское слово	2020	120	120		1
2	Кибирева Л.В.,Мелихова Г.И.,Склярова В.Л. Русский родной язык.Русское слово	2020	107	107		7
3	Кибирева Л.В.,Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык Русское слово	2019	100	100		18

4	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Складорова В.Л. Русский родной язык Русское слово	2019	109	109		7
	Литературное чтение на родном языке					
1	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном(русском) языке. Русское слово	2021	120	120		1
2	кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном(русском) языке. Русское слово	2021	107	107		8
3	кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном(русском) языке. Русское слово	2021	100	100		10
4	кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном(русском) языке. Русское слово	2021	109	109		7