ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 21.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 21.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Марахонько Юрий Сергеевич

Категория: высшая

Предмет: история

Класс: 11

Образовательная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2023-2024

г. Ростов-на-Дону
2023-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
СТАТУС ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ИСТОРИЯ» для 11 КЛАССА ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ИСТОРИЯ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе типовой учебной программы под редакцией А. В. Торкунова и С. А. Улуняна Рабочая программа 6-11 класса. История России 2021 гг. М., «Просвещение»;

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Количество учебных часов за год: 69
Количество уроков в неделю 2
Количество часов: История России – 44, Всеобщая история – 25

История России 1946 – начало 21 в. Авторы Данилов А.А., А. В. Торкунов,О.В. Хлевнюк, С.М.Шахрай, В.А. Шестаков под редакцией А. В. Торкунова: учебник в 2 частях для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О. / под редакцией Чубарьяна А.О «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М., «Просвещение», 2021. (далее - Учебники), М,, «Просвещение», 2021 г., продолжают УМК по отечественной истории и зарубежной истории и освещают ключевые вопросы истории России 20 в. и начала 21 в.

Учебники созданы в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и системно решает задачи изучения истории в школе, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к

дискуссионным проблемам прошлого и современности. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории акцентирует внимание на методологических принципах и подходах при изучении российской истории: •принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

•многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества; •исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

•антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

•историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Базовыми принципами в соответствии с Историко-культурным стандартом являются:
•ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
• идея преемственности этапов российской истории;
•воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
•общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории; •познавательное значение российской истории;
• формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Содержание курса

Содержание курса учебник излагает в пяти главах: «Россия в годы «великих потрясений», «Советский Союз в 1920— 1930-х гг.», «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.», «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.», «Российская Федерация».

Кроме того, предлагается материал, посвящённый вопросам национальной политики и истории повседневности, для самостоятельного изучения школьниками вопросов истории. Структура учебника содержит следующие рубрики: Вопросы перед параграфом. История в лицах: современники. Подведём итоги. Вопросы и задания для работы с текстом параграфа. Работаем с картой. Изучаем документ. Думаем, сравниваем, размышляем. Историческая хроника. Запоминаем новые слова. В конце каждой главы расположена рубрика Повторяем и делаем выводы, в которой предлагаются вопросы и задания для повторения и обобщения изученного материала главы. В конце учебника представлены: Темы проектов. Словарь персоналий. Словарь понятий. Источники по истории России XX в. Список литературы. Список интернет-ресурсов.

В образовательном процессе широко реализуется проектная деятельность, которая может быть индивидуальной, парной или групповой.

По продолжительности проведения проект может быть краткосрочным (разработан на нескольких уроках), среднесрочным (от недели до месяца), долгосрочным (от одного месяца до нескольких).

В ходе работы над проектами школьники учатся осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде таблиц, схем, сообщений, видеоряда и др.

Всё это направлено на овладение школьником системой учебных действий с материалом курса, что позволяет формировать способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, самостоятельно усваивать новые знания и умения. Отсюда вытекает

главная задача учителя: создание и организация условий, стимулирующих и мотивирующих учащихся к активной учебной деятельности. В соответствии с ФГОС второго поколения от учителя требуется проектирование системы освоения обучающимися различных видов познавательной деятельности, ориентирующих на достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Вектор для разработки конкретных целей обучения истории на уроках задаёт и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

В данной программе приводятся планируемые результаты освоения учебного курса по каждому предмету, в том числе по истории. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Блоки определяют примерный круг учебно-познавательных задач изучения каждого раздела программы. В разделе «Новейшая история», включающем требования к итоговым результатам при изучении курсов отечественной и всеобщей истории, даны планируемые результаты.

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX— начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Определённый программами перечень знаний и умений по истории, раскрывающий конкретные предметные результаты обучения, может быть использован для постановки целей

при проектировании процесса обучения истории как на уровне рабочей программы, так и на уровне урока, отдельных видов познавательной деятельности.

Таким образом, при постановке и формулировании целей урока необходимо ориентироваться на следующие требования:

• рассматривать цели в контексте достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов;

• акцентировать внимание на организации взаимодействия участников образовательного процесса;

• в целевых установках важно планировать учебную деятельность по формированию универсальных учебных действий.

В условиях реализации системно-деятельностного подхода обучения учителю необходимо выстраивать учебный процесс как систему учебно-познавательных и учебно-практических задач. Успешное выполнение этих задач потребует от учащихся овладения системой учебных действий: универсальных, личностных, предметных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. При этом предметные результаты также отражают выполнение школьником требований к освоению исторического содержания — понимать, знать, уметь и применять. В настоящем пособии технологические карты к урокам опираются преимущественно на методический аппарат учебника и являются основой для проектирования учителем учебно-познавательной деятельности обучающихся, хода конкретного урока.

Технологические карты включают в себя основные вопросы изучения содержания параграфа, понятия и термины, даты и персоналии, ресурсы урока (средства обучения), а также домашнее задание (как обязательное, так и по выбору обучающихся, обозначенное знаком «*»).

Далее предлагаются учебные задачи (учебные ситуации, вопросы и задания и т. д.) и используемые при их решении основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий), а также основные приёмы работы для выявления и оценивания образовательных результатов, достигаемых в учебно-воспитательном процессе. В пособии предлагается примерное планирование учебного курса, именно поэтому в нём выделены уроки со знаком «*», которые даются по усмотрению учителя. Данный подход объясняется тем, что материал учебника позволяет учителю выстраивать в своей рабочей программе структуру учебного материала, исходя из региональной специфики и познавательных возможностей учащихся. В предлагаемом варианте, исходя из реалий современности, вопросы по национальной политике и национальным отношениям, несмотря на знак «*», рекомендуется изучать на уроках. В то же время вопросы по истории повседневности сохраняются для самостоятельного изучения. Повторительно-обобщающие уроки в зависимости от значимости по содержанию информации или даются к главам, или сгруппированы в большие блоки. Однако педагог имеет возможность дать другой вариант структурирования материала. Например:

• вопросы национальной политики и национальных отношений оставить для самостоятельного изучения учащимися, а затем задания, предлагаемые после этих материалов, включить в повторительно-обобщающие уроки;

• материал по истории повседневности включить в планирование уроков, которые будут заключать изучение глав;

• после каждой главы проводить уроки закрепления, включив задания и вопросы, предлагаемые к урокам самостоятельного изучения;

• сохранить предлагаемую в учебнике структуру изучения исторического материала. Планируемые образовательные результаты изучения содержания материала учебника

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ЛИЧНОСТНЫЕ

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

• понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

• уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

• способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

• готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

• организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

• владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

• представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• оценивать собственные действия, учебные достижения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания:
- вносить необходимые коррективы в способ действия как в конце действия ,так и по способу реализации

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать и организовывать свою учебную деятельность в соответствии с задачами изучения истории;
-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; -оценивать свою работу на уроке собственные возможности и результаты;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

-использовать современные источники информации , в том числе материалы на электронных носителях и ресурсов сети Интернет..

- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно – популярной литературе, библиотеках, музеях, обрабатывать информацию в соответствии с темой и познавательными заданиями :
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сочинения, сообщения, схемы ,таблицы презентации, проекты, эссе)
- определять понятия, создавать обобщения ,устанавливать аналогии, классифицировать ,самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно- следственные связи ,строить логическое рассуждение умозаключение (индуктивное, дедуктивное , по аналогии) делать выводы ;
-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения ,подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя , справочные материалы электронного учебника;
- уметь сравнивать исторические факт, формулировать частные и общие выводы выявлять их сходство и различие:
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
-высказывать суждения о значении и месте России в истории народов мира, историческом и культурном наследии России в мировой истории.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

- работать в группе , слушать партнеров, формулировать и аргументировать свое мнение
- корректно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, и координировать ее с партнерами;

- работать индивидуально и в группе , находить общее решение , продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций участников .

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно общаться ,выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи :мнение (точку зрения) доказательство(аргументы),факты, гипотезы, аксиомы, теории
-строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

• владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

• применять различные методы исторического анализа;

• самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

• осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

• осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

• критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

• конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

• применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

• определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

• различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

• конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности,

Главными задачами курса являются:

• систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;

• обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

• правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

• формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

• осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;

• воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени и современным культурам.

• формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

• воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного решения.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

—читать историческую карту с опорой на легенду;

—использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;

—проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках;

—высказывать суждение о назначении, ценности источника;

—характеризовать позиции, взгляды автора источника;

—сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

История России, 1946-начало XXI в.

Введение.

Глава I. СССР 1945-1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Послевоенная

повседневность. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине1950-х – 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960 -х гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально -экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.

Глава II. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.

Российская экономика на пути к рынку. Конституция России 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг. Российская Федерация в 2012-2020 гг.

«Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы – историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

История. Всеобщая история

РАЗДЕЛ I. Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.

1. Первая мировая война. Образование национальных государств и послевоенная система договоров

Введение. Мир в начале XX в.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

2. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг. Международные отношения.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Международные отношения в 1920-1930-е годы.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

3. Вторая Мировая война

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ II. Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в.

4. Международные отношения во второй половине XX в. Страны Европы и Америки во второй половине XX в.

Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х годы.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Наука и культура

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Наука и культура во второй половине XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных

историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Программа рассчитана на 64 часа при двухчасовой нагрузке в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории России на уровне среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учебно-методический комплект:

1. Данилов А.А. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О. / под редакцией Чубарьяна А.О «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М., «Просвещение», 2021.

Календарно-тематическое планирование уроков по истории в 11 классе (64 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся УУД	Вид контроля измерители	Элементы дополни-тельного содержания	Оборудование	Домашнее задание

1 2	**05.09** **07.09**	**День Знаний. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало Холодной войны**	2	Комбинированный	Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Анализ документов. дискуссия	дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§1

3 4	**12.09. 14.09**	**§2 Основные этапы Холодной войны**	2	Практикум	Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Япония. Китай. Индия. Турция. Страны Африки. Латинская Америка.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работа с текстом по заданиям, творческие задания	моделирование ситуаций,	Учебник, презента-ция, документы и доп.материалы	§ 2 Работа с док-там

5 6	**19.09** **21.09**	**§3** **Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития**	2	Комб	Развитие международных отношений в начале XX века. Система международных отношений. Империализм, как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Локальные войны и конфликты. Балканские войны. Начало Первой мировой войны. Общий ход военных действий и основные сражения. Итоги войны.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Работа с картой, подбор и анализ статических материалов.		Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§3

7 8	**26.09** **28.09**	**§4** Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940- - начале 2000-х гг.	2	Практикум	Послевоенная система международных договоров и особенности Версальско-Вашингтонгской системы. Лига Наций. Проблема разоружения. Территориальный вопрос. Вопрос о репарациях и долгах. Паневропейское движение и пацифизм.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве			Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§4, вопрос 6, сообщения

9 10.	**03.10** **05.10**	**§5** Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. – первой половине 1980-х гг.	2	Комбинированный.	Страны Европы в 30-е г.г.Германия под властью фашизма. Франция в 30-е гг. Народный фронт.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Работа с текстом по заданиям, творческие задания	Сравнительная таблица	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§5 тест

11 12.	10.10 12.10	§6 Кризис и крушение коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	2		Международные отношения в 1950-1980-е гг0-е	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Доклады и сообщкения		Электронная доска и книги	§6

13 14 15 16	17.10 19.10 31.10 02.11	§7 Национально-освободительное движение и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем в странах Африки, Азии и Латинской Америки в 1950-2000-е гг.	4	лекция	Причины и начало кризиса. Влияние финансового краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, конспект лекции.		Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§7

17 18 19	07.11 09.11 14.11	§8 Культура и наука во второй половине 20 века	3	Комбинированный.		***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Опрос. Работа с картой Работа с источником	Работа с текстом, моделирование ситуаций,творческие задания	Учебник, презентация, документы и доп. материа-лы	§8

20	16.11	ПОУ по курсу Новейшей истории	1	Итоговый		***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве				

21.	21.11	§1 Место и роль СССР в послевоенном мире	1			***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Опрос. Работа с картой Работа с источником	Работа с текстом по заданиям, моделирование ситуаций, творческие задания	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§23 и 24.

22.	23.11	§2 Восстановление и развитие экономики	1		Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы,	Опрос. Работа с картой Работа с источником	Работа с текстом по заданиям, моделирование ситуаций, творческие задания	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	Параграф 2
23.	28.11	§3 Изменения в политической системе в послевоенные годы	1		Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Демократизация общественной жизни в период «оттепели»	***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве				Параграф 3

24	30.11	§4 Идеология, наука, культура в послевоенные годы	1		Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Опрос. Письменная работа.		Письменная работа.	§4

25	05.12	§5 Внешняя политика СССР в условиях начала Холодной войны	1			***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Опрос. Зачёт		Тесты.	§5

26.	07.12	§6 Послевоенная повседневность	1			***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве				§6

27.	12.12	§7 Смена политического курса	1			***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве				§7

28.	14.12	§8 Экономическое и социальное развитие Страны в середине 1950-х – середине 1980- гг.	1		Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве				§8

29.	19.12	§9 Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1			***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, таблица «Парламентаризм в России», работа с картой	Влияние войны на российское общество	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§9, вопрос 6, сообщения

30 31.	21.12 26.12	§10 Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2		СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начале 60-х гг. Карибский кризис и его значение	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Сообщения, беседа	Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§10.Вопросы, с. 69-70

32	**28.12**	**§11 Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.**	1		Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960 - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа	«Революционное оборончество» - сторонники и противники	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§ 11, вопрос 5

33	11.01	§12 Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1			***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, проблема, тезисный план	Причины слабости демократических сил России	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§ 12, вопросы к семинару

34	16.01	§13 Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х	1			***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, пробле ма	Харак тер со бытий октября 1917 г. в глазах совре менни ков и исто риков	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§13. Рефе раты «Лич ность в исто рии» (уча стни ки собы тий 1917 г.)

35 **36**	18.01 23.01	§14 Политика разрядки международной напряжённости	2		СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, проблема, таблица «Политика большевиков» ,	схема «Органы власти и управления страной после прихода большевиков к власти», работа с картой	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§14, вопросы 3, 6

37 **38**	**25.01** **30.01**	**§15** **СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ**	2		Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупае-мости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, таблица «Основные этапы Гражданской войны»,	Хронологические рамки Гражданской войны. «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§15. во-просы, сообщения; §15, вопрос 2

39 **40**	01.02 06.02	§16 Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2		Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупае-мости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Таблица, беседа, проблема, тезисный план «Нэп»	Экономиче-ское и поли-тическое по-ложение Советской России после Гражданской войны	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§16, вопрос 2, с. 125, вопрос 4, с. 133

41 **42**	08.02 13.02	§17 Перемены в духовной жизни в годы перестройки	2	Практикум		***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, таблица «Борьба за власть в РКП(б) - ВКП(б)», тезисный план		Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§ 17, вопрос 2

43 **44**	15.02 20.02	§18 Реформа политической системы	2	Практикум	Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Создание СНГ.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Таблица «Национально-государственная политика большевиков: принципы и реальность»,	Полемика о принципах национально- государственного строительства	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§ 18

45 46	**27.02** **29.02**	**§19** **Новое политическое мышление**	2	Практикум		***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Работа с картой, беседа, тезисный план	Дипло матиче ское при знание СССР	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§ 19, во прос (сооб ще ния)

47 48	**28.02** **02.03**	**§20** **Национальная политика и подъём национальных движений.** **.**	2	Про блем ная лекция		***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Работа с картой, таблица «индуст-риализация и коллективизация», проблема	Стаха новское движение. Мобилизационный характер совет ской экономики	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§20, во прос 2

49 50.	**07.03** **09.03**	**§21** **Российская экономика на пути к рынку**	2	Семинар		***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Работа по вопросам семинара	Создание советской системы образования. Русское зарубежье	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§21.Рефераты «Личность в истории» (20- 30-е гг.)

51 52	**14.03** **16.03**	**§22** **Конституция России 1993 года**	2	Практикум	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, таблица «Страна победившего социализма: Конституция и реальность»	Власть партий- но-госу- дарственного аппарата. Номенклатура	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§22, вопрос 6

53 54	**21.03** **23.03**	**§ 23** **Политическое развитие Российской Федерации**	2	Лекция	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Тезисный план. Беседа, работа с картой	Мюнхенский договор и его последствия	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§23, вопросы 5, 6

55	**04.04**	**§24 Духовная жизнь России в 1990-е гг.**	1	Комбинированный.	Изменения в социальной структуре российского общества. Становление гражданского общества. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, таблица, схема, работа с картой	Советско-финляндская война	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§24, вопрос 6 (исследовательская работа)

56 57	**06.04** **11.04**	**§25** **Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.**	2	Лекция		***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы,	Беседа, работа с картой, таблица «Боевые действия на фронтах ВОВ»	Причины неудач на на чальном этапе войны.	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§ 25, во прос 2;

58	**13.04**	**§26 Политическая жизнь России в начале 21 века**	1	Комбинированный урок		***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Беседа, работа с документами и разными источниками информации	Тест в форме ЕГЭ	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§25, вопрос 4 (исследовательская работа

59.	**18.04**	**§27 Экономика России в начале 21 века**	1	Лекция	Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Агрессия чеченских боевиков. Внутренняя политика России в начале XXI в. Президентские выборы 2000 г.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Работа с картой, беседа	Народное ополчение	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§27, вопросы, подготовиться к семинару

60.	**20.04**	**§28 Духовная и повседневная жизнь**	1	Семинар	Изменения в социальной структуре российского общества. Становление гражданского общества. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.	Развитие советского военного искусства. Героизм народа в тылу	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	П.28 Рефераты «Личность в истории» (герои ВОВ)

61.	**25.04**	**§29 Внешняя политика России в начале 21 века**	1	Практикум	Участие России в формировании современной между-народно-правовой системы. Россия в мировых интегра-ционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Беседа, работа с картой, тезисный план	Ленд-лиз и его значение	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§29, вопро-сы 4, 5 §17

62.	**27.04**	**§30 Россия в 2008-2011 гг.**	1	Лекция	Участие России в формировании современной между- народно-правовой	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и	Лекция	Эссе по теме	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§30

63 64 65 66	**02.05** **04.05** **11.05** **16.05**	**§31** **Российская Федерация в 2012-2020 гг.**	1		системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Курс на укрепление государ-ственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,**способы взаимодействия. слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Тесты по ВОВ (повто-рение),	работа с кар-той, те-зисный план, беседа		§31

67 68 69	**18.05** **23.05** **25.05**	**ПОУ по курсу 11 класса**	1	Практикум	***Повторение изученного материала***	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**,** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве				