ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 21.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 21.08.2023г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Марахонько Юрий Сергеевич

Категория: высшая

Предмет: история

Класс: 5

Образовательная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2023-2024

г. Ростов-на-Дону
2023-2024 г.

Пояснительная записка
1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «ИСТОРИЯ» для 5 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023- 2024 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ИСТОРИЯ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Данная рабочая программа по ИСТОРИИ для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с рекомендациями авторской программы
- с рекомендациями Примерной программы;
- с возможностями УМК

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «ИСТОРИЯ».

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность программы

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом

пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этни- ческой, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других на-родов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика программы курса истории в 5 классе

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к

национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе
обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- ***познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- ***практическо- политическая функция***, состоящая в том,что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- ***мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- ***компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- ***дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.
- ***личностно ориентированный подход,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- ***проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией

понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- ***принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

-***принцип объективности,***основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-***принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- ***принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе 2 часа в неделю (70 ч. в год).

Курс «Всеобщая история», изложенный в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Планирование изучения предмета «История» на уровне основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

8.Обучение должно способствовать сохранению памятников истории и культуры (участию в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по

истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими ***знаниями, представлениями, умениями***:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
   - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
   - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
   - читать историческую карту с опорой на легенду;
   - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
   - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
   - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
   - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
   - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
соотносить единичные исторические факты и общие явления;
называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:
   - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
   - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
   - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
   - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
   - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета «История»

История древнего мира, 5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания кА исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшрбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-госдарств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполиса власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Количество тем и часов: всего 70
Введение - 1
Первобытное общество – 6 часов
Древний Восток – 20 часов
Древняя Греция – 21 час
Древний Рим – 18 час
Повторение - 4

Календарно-тематическое планирование по Истории Древнего мира
5 класс ФГОС (УМК Вигасин А.А., Годер Г. И.)

№п/п	***Дата проведения занятия и количество часов***		***Тема урока***		***Основные виды учебной деятельности***	***Виды контроля***	***Домашнее задание***	***Примеч.***
	план	***факт***						
1	05.09		Введение. Счёт лет в истории.		***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Индивидуальная работа, ответы на вопросы	Учебник, стр.6-8, 29-32	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)								

2	06.09	1	Древнейшие люди		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	Беседа с элементами самост. работы	§1,вопр. стр.13, карта стр.9	
3	12.09	1	Родовые общины охотников и собирателей		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают	Беседа	§2, вопр. стр.13, рисунок	

					собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу			
4	13.09	1	Возникновение искусства и религиозных верований		***Познавательные***: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуал. работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	§ 3, иллюстрации с.16-19, вопр. стр.20	
5	19.09	1	Возникновение земледелия и скотоводства		***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Групповые формы работы с учеб материалом и ответы на вопросы учителя	§ 4, вопр. стр.25, нарисовать древние орудия труда из §§1,2,4, работа с датами	

6	20.09	1	Появление неравенства и знати Р.К. Древнейшие стоянки на Нижнем Дону		***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Составление плана	§ 5, вопр. стр.29, повт. §§1-5	
7	26.09	1	**Жизнь первобытных людей**		Обобщение по теме	**Контрольное тестирование №1**		
Раздел II. Древний Восток (20 час)								

8	27.09	1	Государство на берегах Нила		***Познавательные***: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Опрос домашнего задания	§ 6,вопр. стр.37 , термины, карта стр.33	
9	03.10	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте Жизнь египетского вельможи		***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Личностные:*** анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,	Беседа, анализ материала из дополн. источников	§7,8, вопр. стр.42,46, рассказ по рисунку учебника стр.39,40,41	

					строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества			
10	04.10	1	Военные походы фараонов		***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Устный индивидуальный опрос	§ 9, термины, вопр. стр.51, рассказ по рисунку учебника стр.50, карта стр.47	

11	10.10	1	Религия древних египтян		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Задания с развёрнутым ответом	§10,вопр. стр.56, описать древнеегипетский рисунок стр.55	

12	11.10	1	Искусство Древнего Египта		***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Устный опрос	§ 11, вопр. стр.61, составить рассказ	

13	17.10	1	Письменность и знания древних египтян.		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	Составить сообщения на заданную тему, ответы на вопросы	§ 12,вопр. стр.64, повт.§§6-11	

14	18.10	1	**ПОУ по теме Древний Египет**		***Познавательные***: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	**Контрольное тестирование №2**		

15	31.10	1	Древнее Двуречье		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Подготовка презентации, работа с картой	§ 13, термины, вопросы стр.69	

16	01.11	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Беседа с элементами самост. работы	§ 14, термины, вопр. стр73, анализ документов в учебнике стр.69, 70, 72	
17	07.11	1	Финикийские мореплаватели		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Составление опорной схемы	§ 15, , вопр. стр.76-77, карта стр.75, анализ документов в учебнике	

18	08.11	1	Библейские сказания.		***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Регулятивные:*** удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Составление плана	§16,вопр. стр.81	
19	14.11	1	Древнееврейское царство		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	Задания с развёрнутым ответом	§17, работа с картой стр.84, вопр. стр.85	

					окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
20	15.11	1	Ассирийская держава		***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Ответы на вопросы, работа с картой	§18, работа с картой стр.86, вопр. стр.90,анализ документа стр.89	
21	21.11	1	Персидская держава «Царя царей»		***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в	Устный опрос	§ 19, вопр. стр.94, карта стр. 91, даты, анализ документов в учебнике стр.92,93, повт. §§13-18	

					личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания			
22	22.11	1	**ПОУ по теме «Западная Азия в древности»**		***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, проверяя работы друг друга ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	**Контрольное тестирование №3**		

23	28.11	1	Природа и люди Древней Индии		***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Составление опорной схемы	§ 20, вопр. стр.100, карта стр.96	
24	29.11	1	Индийские касты		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Задания с кратким ответом	§21, вопр. стр.105	

					Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.			
25	05.12	1	Китайский мудрец Конфуций		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания	Написание отзыва по заданной проблеме	§22, вопр. стр.109, карта стр. 106, документ стр107	

26	06.12	1	Первый властелин единого Китая		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Ответы на вопросы	§23, вопр. стра.114, повт. §§20-22	
27	12.12	1	**Индия и Китай в древности**		***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	**Контрольное тестирование №4**		

					выделенные учителем ориентиры действия ***Личностные:*** оценивают свои работы			
Древняя Греция (21 час)								
28	13.12	1	Греки и критяне		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Анализ историч. источников	§24,вопр. стр. 120, работа с картой стр.115, 117	

29	19.12	1	Микены и Троя		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Выполнение дифференц. заданий	§25, вопр. стр.124	
30	20.12	1	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»		***Познавательные:*** получат представление о личности Гомера и его поэмах. ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Личностные:*** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Ролевая игра	§ 26, 27,вопр.стр.129, 134	

31	26.12	1	Религия древних греков		***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Личностные:*** Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	Беседа, понятийный диктант	§ 28, вопр. стр.138, прочитать подвиги Геракла, повт. §§24-27	
32	27.12	1	**ПОУ по теме «Древнейшая Греция»**		Урок обобщения	**Контрольное тестирование №5**		

33	10.01	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Составление плана ответа	§29, вопр. стр.143, карта стр.140,	
34	16.01	1	Зарождение демократии в Афинах		***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Беседа, написание исторического портрета	§30, вопр. стр. 146, подготовить сообщение стр.146	

					Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса			
35	17.01	1	Древняя Спарта		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Личностные:*** учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Ответы на вопросы	§31, вопр. стр.150	

36	23.01	1	Основание греческих колоний. Первые греческие поселения на Дону		***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. ***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.	Выполнение дифференц. заданий	§32, карта стр.151, вопр. стр.155, сообщение	
37	24.01	1	Олимпийские игры в древности		***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. ***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.	Опрос, защита сообщений	§33, вопр. стр.160, составить рассказ стр.161	

38	30.01	1	Победа греков над персами в Марафонской битве		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Опрос, работа с картой	§34, вопр. стр.165, карта стр. 162	
39	31.01	1	Нашествие персидских войск на Элладу		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Опрос, работа с картой	§35, вопр. стр.170, рассказ по рисунку стр.168	

					Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
40	06.02	1	В гаванях афинского порта Пирей		***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. ***Личностные:*** мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	Беседа, историч. диктант	§ 36, вопр. стр.175, описать по рисунку стр173 гавань Пирея	

41	07.02	1	В городе богини Афины В афинских школах и гимнасиях		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Беседа, работа с иллюстр. материалом	§ 37,38, вопр. стр.181,185, составить рассказ от имени путешественника	

42	13.02	1	В театре Диониса		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Подготовка презентации	§ 39, вопр. стр.190, описать здание театра стр.190	

43	14.02	1	Афинская демократия при Перикле		***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Беседа, анализ историч источников	§ 40, вопр. стр.195,описать рисунок «Народное собрание в Афинах» стр.191	

44	20.02	1	Города Эллады подчиняются Македонии		***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Опрос, работа с картой	§ 41, вопр. стр.200, карта стр.115, рассказ по рисунку стр197	
45	21.02	1	Поход Александра Македонского на Восток.		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Беседа, составление схемы	§ 42, карта стр.204, вопр. стр.205, описать рисунок стр.201 «Переход через реку Граник»	

					Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений			
46-47	27.02 28.02	2	В древней Александрии Египетской		***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Составление плана экскурсии	§ 43, карта стр.211, вопр. стр.213, повт. §§29-43	
48	05.03	1	**Древняя Греция**		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	**Контрольное тестирование №6**		

					Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности			
Древний Рим (18 часов)								
49	06.03	1	Древний Рим		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Беседа, анализ документов	§ 44, работа с картой стр.213, вопр. стр.218-219	

50	12.03	1	Завоевание Римом Италии		***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Работа с картой, ответы на вопросы	§ 45, вопр. стр.222, даты, карта стр.213	

51	13.03	1	Устройство Римской республики		***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Терминологический диктант, беседа	§ 46, вопр. стр.227, сообщение стр.227, сделать рисунок римского легионера	

52	19.03	1	Вторая война Рима с Карфагеном		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Задания с кратким ответом	§ 47, вопр.стр. 232, работа с картой стр.228	

53	20.03	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Беседа, работа с картой	§ 48, вопр. стр. 238, карта стр. 233, рассказ по рисунку стр.236	
54	02.04	1	Рабство в Древнем Риме		***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	Опрос, работа с картой	§ 49, вопр. стр.241, повт. §§ 47-48	

					Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.			
55	03.04	1	Земельный закон братьев Гракхов		**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Составление исторического портрета, беседа	§ 50, вопр. стр.246, даты	

56	09.04	1	Восстание Спартака		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные***: Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Эвристическая беседа	§ 51, вопр. стр.250-251, составить рассказ от имени гладиатора	

57	10.04	1	Единовластие Цезаря		***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Подготовка рассказа, составление историч. портрета	§ 52, вопр. стр. 255-256, даты, рассказ по рисунку стр.255, документ стр.254	

58	16.04	1	§53 Установление империи в Риме		***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Составление конспекта	§ 53, вопр. стр.260,даты, повт. §§ 50-52	

59	17.04	1	§54 Соседи Римской империи в первые века нашей эры		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Беседа, работа с Интернет - ресурсами	§ 54, карта стр.233, в. стр.264-265	

60	23.04	1	§55 В Риме при императоре Нероне		***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Составление рассказа	§ 55, вопр. стр.268-269, сообщение, описать рисунок стр.267	

61	24.04	1	§56 Первые христиане и их учение		***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке **Коммуникативные:** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Беседа с элементами дискуссии	§ 56, вопр. стр.274-275, карта стр. 269, описать рисунок «Собрание первых христиан»	
62 63	07.05 08.05	1 1	§57 Расцвет Римской империи во 2-м веке. §58 «Вечный город» и его жители		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Анализ историч. Источников, Составление плана экскурсии	§ 57, 58, вопр. стр.279,285, повт. §§ 54-56	

64	14.05	1	§59 Римская империя при Константине		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		§ 59, вопр. стр.289	
65 - 66	15.05 21.05	1			***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и	Репортаж с места событий		

			§60 Взятие Рима готами		формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. ***§Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		§ 60, карта стр.290, вопр. стр.293, повт. § 59	
67 - 69	22.05 28.05 29.05	1	**ПОУ по теме «Древний Рим»**		***Познавательные:*** находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в		Глава Древний Рим	

					личном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса			