

Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Васильевской средней общеобразовательной школы
Каменского района Ростовской области

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за **2019 -2020 учебный год**.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы;

привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;

расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;

привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе анализ работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

С уважением, директор школы Торшина Елена Андреевна.

Содержание публичного доклада

Введение
Раздел 1. Общая характеристика МБОУ Васильевская СОШ
Раздел 2. Особенности образовательного процесса МБОУ Васильевская СОШ
Раздел 3. Особенности воспитательного процесса в МБОУ Васильевская СОШ
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса
Раздел 5. Создание условий для организации питания
Раздел 6. Безопасность
Раздел 7. Социальная активность и внешние связи

Контактная информация: 347845, Ростовская область, Каменский район,
п. Васильевский, ул. Школьная, 8
телефон: 8-928-142-99-76
e-mail: vaskaro@mai

Публичный доклад директора МБОУ Васильевская СОШ построен в соответствии со статьей 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором устанавливается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

«Школа для всех» – это школа равных возможностей, со смешанным контингентом учащихся: одаренные дети, обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Основными концептуальными идеями развития образовательного пространства школы являются: современная образовательная среда, разнообразные образовательные возможности, инновационный характер взаимоотношений учитель - ученик - сообщество, высокие образовательные результаты.

Правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ Васильевская СОШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Устав МБОУ Васильевская СОШ утвержден отделом образования Администрации Каменского района в 2015 году.

Фактические места нахождения МБОУ Васильевская СОШ соответствуют указанному в:

- уведомлении о постановке на учет в налоговом органе;
- свидетельстве о регистрации юридического лица;
- приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В ходе самообследования установлено, что МБОУ Васильевская СОШ имеет необходимые нормативно - правовые документы. Условия реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ соответствуют лицензионным требованиям.

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ Васильевская СОШ

Информационная справка

1.1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области			
1.2. Тип, вид, статус образовательного учреждения	Тип учреждения: общеобразовательное бюджетное учреждение. Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа. Школа является юридическим лицом, имеет имущество, смету расходов и доходов, баланс, лицевой счет			
1.3. Учредитель	Администрация Каменского района			
1.4. Лицензия	Серия 61 № 001375, регистрационный № 2338 от 23.04.2012 г. - бессрочно			
1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем)	Серия ОП 025524, регистрационный №1565 от 19.03.2012 г., действительно по 27.04.2023 г..			
1.6 Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа находится в маленьком поселке Васильевский, с количеством жителей до 1000 человек. Образовательную организацию посещают дети из следующих населенных пунктов: х. Липов, х. Перебойный, х. Н.Ясиновский, х. В.Ясиновский, ст. Репная. п. Васильевский Каменского района, п. Разъезд Васильевский Белокалитвинского района. В микрорайоне школы имеется Васильевский СДК, МБДУ «Колокольчик», почта, ФАП.			
1.7. Характеристика контингента обучающихся	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Всего учащихся	90	83	73
	Количество детей из неполных семей	27	26	24
	Количество детей из малообеспеченных семей	33	34	10
	Количество детей из неблагополучных семей	1	1	1
	Количество детей под опекой	2	2	2
	Количество детей – инвалидов	0	0	0
	Состоящие на учете КДН	0	1	0
	Состоящие на учете ОДН	0	0	0

Наша школа – это особый мир детства и отрочества, мир надежд и радости, где созданы наиболее благоприятные условия для роста и развития личности каждого ребёнка, каждого подростка. Полноценному личностному развитию школьника способствуют оптимальная включенность обучающегося в совместную деятельность, его успешность в самореализации и позитивные межличностные отношения с педагогами.

Основной целью работы педагогического коллектива является создание комфортного культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Стратегия развития школы определяет свою миссию как:

Эффективный образовательный комплекс – это Школа, система Управления, которой предполагает наличие определенности, возможность предвидения и способность действовать.

Материально-техническая база школы позволяет создать комфортную образовательную среду. Сегодня школа оснащена компьютерной техникой, в каждом кабинете имеется интерактивная доска. Обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями. МБОУ Васильевская СОШ - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

МБОУ Васильевская СОШ всегда открыта для сотрудничества и партнёрства, наш педагогический коллектив готов делиться накопленным методическим и управленческим опытом.

Вывод:

В школе создана новая открытая информационно-образовательная среда, а также динамично развивающееся пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют все необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования. На достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса.

Структура органов управления.

Управление Школой осуществляется:

- в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами муниципального образования «Каменский район» и Уставом;
- на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБОУ Васильевская СОШ формируются следующие органы управления:

1. Единоличный исполнительный орган – директор.

2. Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы установлены уставом Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

- создан Совет обучающихся Школы;
- действует профессиональный союз работников Школы (далее – представительный орган работников).

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы Торшина Елена Андреевна и ее заместители. Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления.

В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской с общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности школы вносит работа школьного сайта: vasschool.ru/ Это важное средство информации коммуникации школы.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ ВАСИЛЬЕВСКАЯ СОШ

Согласно плану учебно-воспитательной работы 2019-2020 уч.г. коллектив школы работал над решением следующей методической темой: **«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».**

Для её решения был определён следующий круг задач:

1. Продолжать работу школы над темой: «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

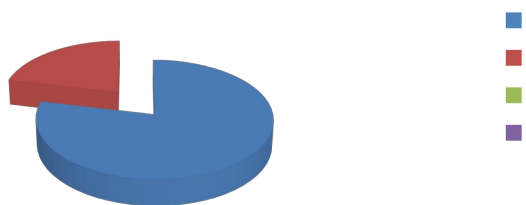
2. Модернизировать содержание методической службы с целью успешной реализации методической темы школы:

- активизировать работу методических объединений;
- повысить уровень работы методических объединений;
- повысить требовательность к качеству оформления документации.

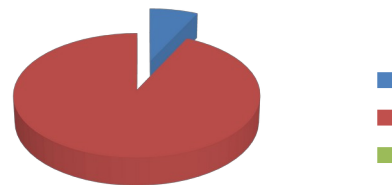
3. Активизировать работу по повышению профессионального потенциала педагогического коллектива.

Анализ педагогического состава:

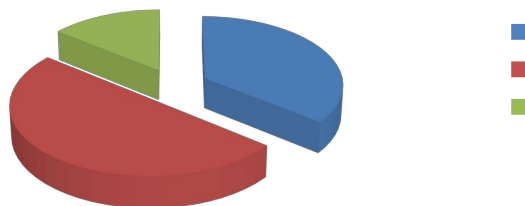
Образование



Возраст педагогов



Квалификационная категория



Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- методические объединения;
- методический совет;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- предметные недели, олимпиады;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Нормативно-правовое обеспечение методической работы школы:

- План работы методического совета школы.
- Протоколы заседаний методического совета.
- Планы работы методических объединений учителей-предметников.
- Протоколы заседаний методических объединений.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора школы по УВР, работу методического совета, работу методических объединений.

В текущем году были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся (Лазарева Н.И.) (ноябрь).
2. О введении ФГОС СОО в образовательной организации. Требования к реализации ООП СОО (Хорошилова Л.В.) (январь).
3. Реализация ФГОС среднего общего образования в ООП: метапредметный подход (Лаврухина Т.П.) (март).
4. О корректировке учебных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Торшина Е.А.) (апрель)

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей гуманитарного цикла;
3. МО учителей естественно-математического цикла;
4. МО классных руководителей.

Методическая работа в школе преследует следующие цели:

- изучение новых педагогических технологий;
- совершенствование педагогического мастерства;
- развитие учащихся с учетом всех особенностей;
- создание комфортных условий для работы.

Решаются эти задачи через работу методических объединений, заседания методического совета, педагогического совета, самообразование, курсовую подготовку, индивидуальные беседы с учителями, посещение уроков, методические рекомендации.

Методические объединения учителей гуманитарного, естественно-математического циклов и начальных классов с начала учебного года работают над следующей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего стараются ориентироваться на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период: «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Методическое объединение начальных классов продолжило работу над темой «Развитие учебно-познавательных и творческих способностей учащихся через систему дидактических игр, применение новых технологий».

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работает над темой «Применение современных педагогических технологий как средство повышения качества знаний обучающихся».

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла работает над темой «Использование современных образовательных технологий обучения на уроках естественно-математического цикла с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс».

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Обсуждение и утверждение планов работы на новый год.
- ✓ Качество и система проверки рабочих тетрадей.
- ✓ Организация учебного занятия на основе личностно ориентированного обучения.
- ✓ Методы и приемы, используемые при личностно-ориентированном обучении.

- ✓ Воспитание на уроке.
- ✓ Воспитательная направленность уроков русского языка, математики.
- ✓ Мотивация обучения младших школьников.
- ✓ Организация школьного тура олимпиад.
- ✓ Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ Обеспечение условий для формирования нравственно и физически здоровой личности.
- ✓ Формирование системы работы с одаренными детьми.
- ✓ Совершенствование работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-10 классах, в результате которых выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - административные контрольные работы по окончании каждой четверти, каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;
 - срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.
4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.



Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

5. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Учителями математики, русского языка, истории, обществознания была выполнена работа по методическому обеспечению ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

Согласно плану-графику внутреннего мониторинга качества образования администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- ✓ Контроль за ведением документации;
- ✓ Контроль за качеством ЗУН;
- ✓ Контроль за уровнем преподавания предметов;
- ✓ Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- ✓ Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации: к ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ Контроль за успеваемостью обучающихся;
- ✓ Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- ✓ Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Кроме этого, *методическая работа направлена на решение задач школы:*

1. Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся перспективами их дальнейшего развития.
2. Провести работу по раскрытию творческого потенциала учителя и повышению его профессионального уровня.
3. Разработать механизмы отслеживания и контроля качества образования учащихся.

Однако решение этих задач ещё не нашло своё полное отражение. Не систематическое посещение уроков, отсутствие системы мониторинга:

- образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Учитывая недостатки методической работы прошлого года особое внимание в работе ШМО в этом году было решено уделять совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроке;
- дифференциация и индивидуализация учебного процесса;
- единство требований к учащимся.

Тем не менее, для совершенствования педагогического мастерства необходимо не менее одного раза в четверть организовывать взаимопосещения уроков педагогами своих коллег, их

отсутствие на сегодняшний день является недостатком в работе коллектива по реализации методической темы школы.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществлялось через курсы. В течение 2019-2020 учебного года прошли дистанционные курсы повышения квалификации в ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» г. Таганрога Ростовской области:

№ п/п	ФИО	Курсы повышения квалификации
1	Хорошилова Л.В.	Организация контроля качества обучения в рамках ФГОС, 108 ч., июль 2019 г.
		Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Физика», «Математика») в рамках ФГОС, 108 ч., июль 2019 г.
2	Владимирова Т.А.	Организация и методика библиотечно-библиографической работы в образовательной организации: современные технологии, 108 ч., июль 2019 г.
3	Тращеева Л.В.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в рамках ФГОС, 108 ч., сентябрь 2019 г.
4	Торшина Е.А.	Управление педагогическим процессом в условиях введения ФГОС, 108 ч., июль 2019 г.
5	Гурова Л.А.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Основы религиозных культур и светской этики») в рамках ФГОС, 144 ч., август 2020 г.
6	Лазарева Н.И.	Технологии выявления и профилактики суицидальных проявлений детей и подростков, 144 ч., март 2020 г.
7	Быковец Н.С.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Немецкий язык») в рамках ФГОС, 108 ч., июль 2019 г.
8	Какичева А.В.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Основы религиозных культур и светской этики») в рамках ФГОС, 72 ч., сентябрь 2019 г.
		Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч., октябрь 2019 г.
9	Богачева Г.В.	Система защиты семьи и несовершеннолетних, 108 ч., июль 2019 г.
		Современные технологии медиации, 108 ч., июль 2019 г.

Учителя школы посещали семинары, проводимые районным МО. Основная работа проводилась в школе. Учителя выступали с докладами на заседаниях МО. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса **самообразования учителя**. Поэтому у каждого педагога нашей школы есть тема по самообразованию. На основании выбранной темы учителя разработали личные планы работы над поставленной перед собой проблемой. По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей, в котором должен отразить все пункты плана работы по самообразованию. Не все члены коллектива ещё приступили к оформлению документации по самообразованию. Поэтому работа по изучению тем самообразования недостаточно ведется работа по изучению и обобщению опыта учителей;

- ✓ средний уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- ✓ нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями;

- ✓ недостаточное применение элементов современных педагогических технологий;
- ✓ формальный подход к обеспечению дифференциации и индивидуализации обучения;
- ✓ недостаточно используется ресурсное обеспечение по реализации стандарта образования

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования. МО уделяет внимание данному направлению.

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, когда приходит ощущение успеха, признание и одобрение и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит, растет качественный показатель труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. Составлен план прохождения аттестации. В течение 2019-2020 учебного года подтвердила первую квалификационную категорию Какичева А.В.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого - педагогическую и предметную компетентность.



Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют различные технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 8 кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе государственных, авторских программ учителями школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях МО, утверждаются директором школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщены в аналитической справке. В результате анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Был разработан план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации,

которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год следующие:

класс	Ф.И.О. кл.руководителя	Кол-во уч-ся на начало четверт и	Кол-во уч-ся на конец четверти	Кол-во уч-ся, окончивших четверть			% обучен- ности	% кач- ва	% неусп
				«5»	«5» и «4»	Неуспе- вающие			
1	Гурова Л.А.	6	6	-	-	-	-	-	-
2	Какичева А.В.	2	2	-	1	-	100	50	-
3	Гурова Л.А.	4	4	1	1	-	100	50	-
4	Какичева А.В.	9	9	2	2	-	100	44,44	-
ИТОГО:		21	21	3	4	-	100	46,67	-
5	Быковец Н.С.	9	9	1	4	-	100	55,56	-
6	Кротова Н.Н.	12	12	2	3	-	100	41,67	-
7	Чуркина И.А.	6	6	-	-	-	100	-	-
8	Богачева Г.В.	9	9	-	1	-	100	12,5	-
9	Владимирова Т.А.	9	9	-	-	-	100	-	-
ИТОГО:		45	45	3	8	-	100	24,44	-
10	Тращеева Л.В.	3	3	-	2	-	100	66,67	-
11	Лаврухина Т.П.	4	4	-	-	-	100	-	-
ИТОГО:		7	7	-	2	-	100	28,57	-
ВСЕГО:		73	73	6	14	-	100	29,85	-

«Отличники»

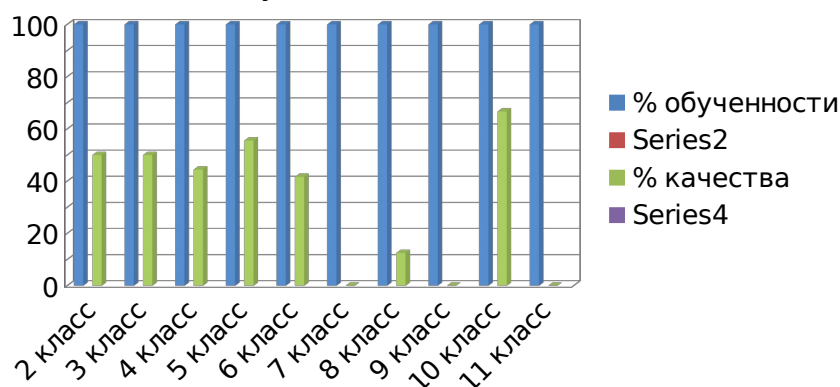
1. Болдырев Кирилл – 3 кл
2. Лазарева Элла – 4 кл
3. Ефремова Екатерина – 4 кл
4. Какичева Елизавета – 5 кл
5. Лаврухина Арина – 6 кл
6. Карташева Анастасия – 6 кл

«Хорошисты»

1. Быковец Екатерина – 2 кл
2. Каменцев Никита – 3 кл
3. Волкова Мария – 4 кл

4. Сергиенко Дарья – 4 кл
5. Куклина Варвара – 5 кл
6. Агудова Алина – 5 кл
7. Геревец Илья – 5 кл
8. Томилина Карина – 5 кл
9. Датченко Полина – 6 кл
10. Мартынов Никита – 6 кл
11. Карасева Ангелина – 6 кл
12. Орехова Алена – 8 кл
13. Болдырев Игорь – 10 кл
14. Лазарева Валерия -10 кл

Успеваемость учащихся 2-11 классов МБОУ Васильевской СОШ в 2019-2020 уч.г.



В школе используется мониторинг образовательного процесса: уровень учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг осуществлялся по данным статистического отчета классных руководителей и учителей-предметников по четвертям и за год. Данный мониторинг определял уровень знаний учащихся класса. Проверкой соответствия знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике стала в конце учебного года промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов.

В связи с распространением коронавирусной инфекции «COVID-19», в МБОУ Васильевской СОШ промежуточная аттестация была организована по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58 п.1), на основании Устава МБОУ Васильевской СОШ, Положения о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов, решением педсовета, приказом директора школы по материалам, рассмотренным на заседаниях школьных методических объединений и утвержденным приказом директора школы.

Цели аттестации:

- определение уровня усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому предмету, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта;
- контроль за реализацией общеобразовательных программ и качеством школьного образования;
- контроль за объективностью выставления оценок обучающимся;
- установление фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков;
- контроль качества образования.

В процессе организации и проведения промежуточной аттестации школой созданы необходимые условия: своевременно информированы родители, обучающиеся о правовой основе проведения аттестации, формах ее проведения; подготовлены и утверждены аттестационные материалы, расписание промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию проводили по всем учебным предметам во 2-8,10 классах. Формы аттестации различные: контрольные работы, тесты, зачеты, проекты и т.д.

Для организации контроля дистанционного обучения учителя-предметники использовали мобильную связь. Кроме того использовали в работе во 2-8,10 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям.



Всего по школе на конец учебного года учащихся 2-8, 10 кл. – 54 человека, из них 2-4 кл. – 15 уч-ся, 5-8 кл. – 36 уч-ся, 10 кл. – 3 уч-ся. Проходили аттестацию 54 ученика (100 %), отсутствующих не было. Анализируя результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

- Большинство обучающихся 2-8,10 классов подтвердили свои результаты на промежуточной аттестации в сравнении с годовыми, поэтому по многим предметам стабильность уровня качества при 100% уровне обученности.
- Возрастание уровня качества в сравнении с итогами учебного года по окружающему миру – 2 кл (учитель: Какичева А.В.), немецкому языку – 2, 3 кл (учитель: Быковец Н.С.), по математике – 4 кл (учитель: Какичева А.В.), по русскому языку и литературе – 6 кл (учитель: Царева Л.А.), по биологии – 5 кл (учитель: Богачева Г.В.), по ОБЖ – 8 кл (учитель: Чуркина И.А.), по истории – 6,7 кл (учитель: Фицкая Л.А.).
- Снижение уровня качества в сравнении с итогами учебного года по литературному чтению, ИЗО, технологии, физической культуре – 2 кл (учитель: Фицкая Л.А.), по математике, технологии – 3 кл (учитель: Гурова Л.А.), по математике, ИЗО, окружающему миру – 4 кл (учитель: Какичева А.В.), по русскому языку и литературе – 5 кл (учитель: Кротова Н.Н.), по музыке, технологии – 5 кл, 6 кл, по музыке – 7 кл (учитель: Трацеева Л.В.), по географии – 6, 8 кл и биологии – 10 кл (учитель: Богачева Г.В.), по обществознанию – 6 кл (учитель: Фицкая Л.А.), по алгебре и началам анализа - 10 кл (учитель: Хорошилова Л.В.), по ОБЖ – 7 кл (учитель: Чуркина И.А.), по литературе – 8 кл (учитель: Кротова Н.Н.).

В 2019-2020 учебном году во II полугодии в МБОУ Васильевской СОШ Всероссийские проверочные работы (ВПР) не проводились в связи с эпидемиологической обстановкой коронавирусной инфекции.

Освоение программ основного общего и среднего общего образования завершается проведением в школе итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками 11 класса МБОУ Васильевской СОШ основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения выпускниками 11 класса основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

ГИА для 4 выпускников 11 класса в 2020 году проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

В форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) ГИА в 2020 году не сдавал ни один выпускник школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ Васильевской СОШ в 2019-2020 учебном году проводилась в строгом соответствии со следующими основными нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы организации государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.59, 28, 34;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 07.12.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 г., регистрационный № 52952);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №293/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утвержден Приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115);
- Правила заполнения бланков единого государственного экзамена в 2020 году, а так же Письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования, региональными нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими письмами по организации

- и проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году.

Государственной итоговой аттестации предшествовала большая подготовительная работа администрации, учителей-предметников, учащихся, родителей.

В начале учебного года был составлен план мероприятий по подготовке к ГИА. Он включал в себя следующие разделы работы:

- изучение новой нормативно-правовой базы ГИА;
- изучение интересов выпускников;
- подготовка информационных материалов в помощь выпускникам;
- информирование участников ГИА, их родителей (законных представителей);
- прием заявлений участников ГИА и внесение сведений в Региональную информационную систему;
- оказание практической помощи выпускникам при подготовке к ГИА;
- контроль за подготовкой выпускников к сочинению и ГИА;
- подготовка и проведение итогового сочинения (изложения);
- проведение независимой оценки качества знаний выпускников в форме репетиционных тестирований по основным предметам,
- реализация в полном объеме образовательной программы соответствующего уровня;
- допуск к участию в ГИА;
- письменное уведомление участников ГИА на участие в ГИА с указанием кода ППЭ, его адреса, перечня учебных предметов;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году в соответствии с Приказом Министерства образования Ростовской области № 790 от 24.10.2019 г. требует проведение итогового сочинения (изложения). Сочинение позволило проверить широту кругозора выпускников 2020 года, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью. Введение итогового сочинения (изложения) содействует формированию самосознания учащихся, развитию его речевой и читательской культуры. Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, оценка за сочинение ставилась по системе «зачет/незачет» по пяти основным критериям. Все 4 выпускника школы успешно выполнили итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок 04.12.2019 года.

В 2019-2020 учебном году в школе был усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ; организовано взаимопосещение уроков, внесены корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся при подготовке к ЕГЭ, особое внимание уделялось заданиям по темам, в которых учащиеся допускают большое количество ошибок.

С начала учебного года учителями-предметниками Кротовой Н.Н., Владимировой Т.А., Фицкой Л.А., Хорошиловой Л.В. еженедельно проводились бесплатные консультации по предметам, как с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала, так и с сильными учащимися. В своей работе при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ учителя-предметники большое внимание уделяли следующим направлениям:

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 11 классов по заполнению бланков ответов ЕГЭ.
- Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации для выпускников 11 классов в каждой четверти 2019-2020 учебного года были организованы и проведены репетиционные тестирования в формате ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору, выпускники работали с бланками ЕГЭ.

В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 11 класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом педагогом-психологом школы Лазаревой Н.И. были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 11 класса по профилактике

- предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 11 класса по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).

Учащиеся и родители были осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ.

II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2019-2020 учебный год

Для участников ЕГЭ-2020 государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА по программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Из 4 выпускников 11 класса, желающих получить высшее образование, сдавали ЕГЭ 2 ученицы по следующим предметам:

Всего учащихся 11 класса – 4;

Выбор экзаменов в 11 классе в форме ЕГЭ - 2:

- Математика (профильный уровень) – 1 (Костюк Снежана);
- Русский язык – 2 (Богданова Алиса, Костюк Снежана);
- Обществознание – 2 (Богданова Алиса, Костюк Снежана);
- История – 1 (Богданова Алиса).

Результаты ЕГЭ - 2020 выпускников 11 класса

Предмет	всего сдавал и ЕГЭ	Мини - маль-ный порог	число выпускников, набравших количество баллов выше минимального	средний балл	количество выпускников, набравших 42 – 60 баллов	количество выпускников, набравших 61 – 80 баллов	количество выпускников, набравших 81 – 100 баллов
Русский язык	2	36	2	50	1	-	-
Математика (профиль)	1	27	-	27	-	-	-
Обществознание	2	42	1	46	1	-	-
История	1	32	1	42	1	-	-

Число выпускников 11 класса, закончивших школу:

а) с золотой медалью – **нет**;

б) с серебряной медалью – **нет**.

Количество учащихся, закончивших школу со справкой – **нет**.

Наиболее востребованными предметами среди учащихся 11 класса является обществознание. Набор популярных и непопулярных предметов зависел как от учителя – предметника, так и от задач на будущее выпускника.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно, но недостаточно успешно их сдали. Богданова Алиса сдала ЕГЭ по всем предметам, набрав количество баллов чуть выше минимального, Костюк Снежана набрала слабые баллы по 2 предметам (по русскому языку – 44, по математике – 27), по обществознанию не набрала минимальный порог. Апелляций по ЕГЭ выпускники школы не подавали.

РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ ВАСИЛЬЕВСКАЯ СОШ

"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н.Толстой.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ Васильевской СОШ

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.



Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;

- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - Посвящение в читатели
3. Модуль «Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами.
4. Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивные соревнования на личное первенство Спортивные соревнования по футболу. Тематические беседы, классные часы.
5. Модуль « Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
6. Модуль «Я и культура»	- Тематические вечера - Новогодние праздники.

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2019-2020 учебного года был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание



Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!»

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.



2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

- «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «Моей семье война коснулась»

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб». Школьникам было

рассказано о детях блокадного Ленинграда, о голоде и лишениях ленинградцев, о стойкости жителей и глубокой вере в победу. В ходе мероприятия ребята просмотрели фотоматериалы будней блокадного Ленинграда, узнали о трагических событиях того времени: 40 километровой полосе по Ладожскому озеру, как ее называли «Дорогой жизни. Не остались равнодушными к увиденному, удивлялись героизму людей, их вере в Победу.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.



3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по футболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования на личное первенство. К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и региональных соревнованиях.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО.

9 сентября 2019 года в МБОУ Васильевской СОШ прошла акция «Сохраним себе жизнь!» под лозунгом «С детства – ни капли спиртного!». Для учащихся 1- 4 классов проведены минутки информации «Друзья нашего здоровья». В 5-11 классах проведены беседы «Опасные напитки», где еще раз рассказали о вреде алкоголя и энергетических напитков, которые наносят вред растущему организму. По окончании беседы посмотрели фильм и обсудили фильм «Трезвая Россия». Закончилась акция флешмобом «Здоровый образ жизни – это стильно!»

В рамках проведения Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в школе в период с 25 по 29 ноября 2019 года проводились мероприятия, которые повысили уровень информированности обучающихся о ВИЧ/СПИДЕ.

В ходе акции в школе прошли следующие мероприятия:

- на информационном стенде размещена информация направленная повышение знаний по вопросам борьбы с ВИЧ – инфекцией и СПИДом;

- проведен «Единый Всероссийский Урок», которым были охвачены учащиеся 8-11 классов. Ребятам был продемонстрирован социальный ролик, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В ходе проведения «Единого Всероссийского Урока », были рассмотрены с учащимися вопросы по широкому спектру проблематики ВИЧ – инфекции и СПИДА, затронуты способы формирования ответственности по отношению к собственному здоровью, обсуждалось развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфекции среди молодежи;

-обучающиеся школы приняли участие в интернет-опросе на веб-ресурсе по адресу опрос-молодежи-о-вич.рф.



4. Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет

старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшекласников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ Васильевской СОШ ведется работа в данном направлении на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

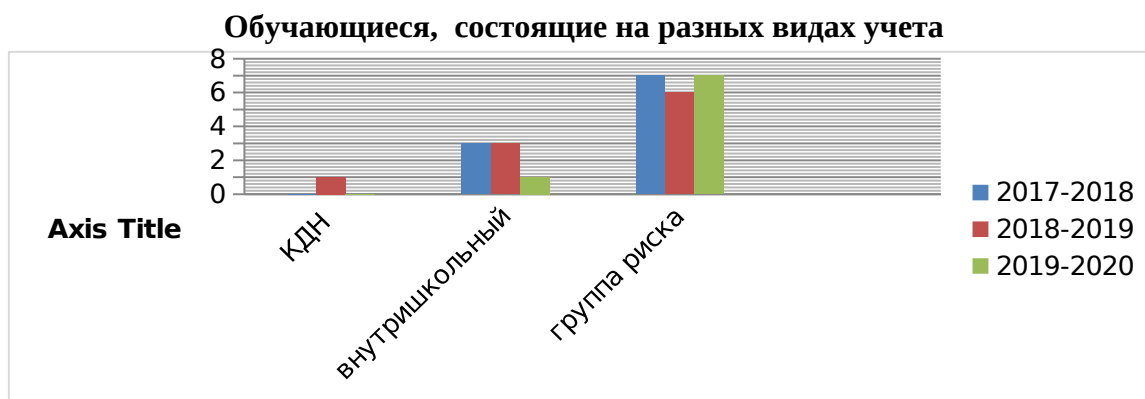
В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.



На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	73	73
Опекаемые	2	2
Многодетные семьи	5	5
Неблагополучные семьи	1 (детей-2)	1 (детей - 2)
Дети-инвалиды	8	8
Состоит на учёте:	1	1
ВШК	7	7
КДНиЗП/ПДН	0/0	0/0

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.



Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации Каменского района.

Психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.



Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В

течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно небольшая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда

согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между

обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Кадомского технологического техникума, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры,

психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.



Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки.

Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителям по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.



ПРОЦЕССА

1.Продолжительность учебного года

- Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 2 сентября.
- Продолжительность учебного года на первой ступени обучения: в первом классе – 33 учебные недели
- Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели
- Продолжительность учебного года в 5-8,10 классах – 35 учебных недель
- Продолжительность учебного года в 9,11 классах – 34 учебные недели
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1.Учебный год делится на учебные четверти:

1 класс

учебные четверти	дата		продолжительность
	начало	окончание	
I четверть	02.09.	27.10	8 учебных недель
II четверть	05.11.	27.12.	8 учебных недель
III четверть	13.01.	23.03.	9 учебных недель
IV четверть	01.04	24.05.	8 учебных недель
ИТОГО			33 учебных недели

2- 4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.	27.10	8 учебных недель
II четверть	05.11.	27.12.	8 учебных недель
III четверть	13.01.	23.03.	10 учебных недель
IV четверть	01.04	24.05.	8 учебных недель
ИТОГО			34 учебных недели

5- 8,10 классы

Четверть	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.	27.10	8 учебных недель
II четверть	05.11.	27.12.	8 учебных недель
III четверть	13.01.	23.03.	10 учебных недель
IV четверть	01.04	31.05.	9 учебных недель
ИТОГО			35 учебных недель

9,11 классы

	Дата	Продолжительность
--	------	-------------------

Учебная четверть	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.	27.10	8 учебных недель
II четверть	05.11.	27.12.	8 учебных недель
III четверть	13.01.	23.03.	10 учебных недель
IV четверть	01.04	24.05.	8 учебных недель
ИТОГО			34 учебных недели

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10	04.11	8 дней
зимние	28.12	10.01	14 дней
весенние	24.03	31.03	8 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2020 г. по 23.02.2020 г.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований: в 1 классе используется ступенчатый режим обучения, а именно по 3 урока в сентябре, октябре, по 4 урока с ноября. Продолжительность урока составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Динамическая пауза после второго урока.

2.3. Расписание звонков для обучающихся 1 класса

Для учащихся 1 класса в середине учебного дня (3 урок) динамический час.

Урок по счету	Начало урока	Конец урока	Продолжительность перемены
1	8.00	8.35	20 мин
2	8.55	9.30	10 мин
Динамическая пауза	9.40	10.20	40 мин
3	10.30	11.05	10 мин
4	11.15	11.50	20 мин
5	12.10	12.45	

2.4. Расписание звонков на уроки и перемены для обучающихся 2-11 классов

2-11 классы – 40 минут

Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1 смена		
1-ый урок	8-00	8-40
1-ая перемена	8-40	8-50
2-ой урок	8-50	9-30
2-ая перемена	9-30	9-50
3-ий урок	9-50	10-30
3-я перемена	10-30	10-40
4-ый урок	10-40	11-20
4-ая перемена	11-20	11-30
5-ый урок	11-30	12-10
5-ая перемена	12-10	12-30
6-ой урок	12-30	13-10
6-ая перемена	13-10	13-20
7-ой урок	13-20	14-00

7-ая перемена	14-00	14-20
8-ой урок	14-20	15-00

3. Регламентация учебного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

пятидневная рабочая неделя в 1-11 классах.

4. Праздничные дни в 2019-2020 учебном году:

- 4 ноября – День народного единства
- 1 января – Новый год
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и труда
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День России

5. Сменность

Школа работает в 1 смену

6. Организация итоговой и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2–4 классов проводится с 13.05.2020 по 22.05.2020 года;

Промежуточная аттестация учащихся 5–8,10 классов проводится с 12.05.2020 по 31.05.2020 года;

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов проводится по срокам, определяемым Министерством образования и науки РФ на 2019-2020 учебный год

РАЗДЕЛ V.СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Администрация МБОУ Васильевской СОШ сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно на сырье. Их полная автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность обеспечения на месте блюд- самого разнообразного меню. В столовой выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиН. 2.4.5.2409-08. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в столовую имеется специальное помещение для мытья рук, в котором 2 умывальника, 2 дозатора для мыла. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

Есть обеденный зал площадью 60,5 кв. м. на 40 посадочных мест. В школе ведутся журналы: санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе; журнал учета температурного режима холодильного оборудования; журнал бракеража пищевых продуктов и

продовольственного сырья. За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе заместитель директора, медсестра, члены родительского контроля. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.



РАЗДЕЛ VI. БЕЗОПАСНОСТЬ

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»). В нашей школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий:

1. Организацией физической охраны здания и территории школы, которую обеспечивают сотрудники организации.
2. Организацией инженерно-технической защищенности школы - это ограждение территории, металлические двери.
3. Организацией инженерно-технического оборудования, которая включает в себя охранную сигнализацию, тревожно-вызывную сигнализацию («тревожную кнопку»), систему видеонаблюдения, систему ограничения и контроля доступа (СКУД), автоматическую пожарную сигнализацию.
4. Организацией обеспечения контрольно-пропускного режима, осуществляемой на основании «Положения о пропускном режиме МБОУ Васильевская СОШ».
5. Организацией плановой работы по антитеррористической защищенности школы: разработкой «Паспорта антитеррористической защищенности МБОУ Васильевская СОШ».

Ежедневно производится обход территории школы с целью проверки целостности ограждения и камер видеонаблюдения, а также с целью обнаружения подозрительных предметов на территории и в непосредственной близости к территории школы. Ежемесячно проводятся плановые, а в преддверии массовых мероприятий и внеплановые проверки чердачных помещений и состояния запасных выходов. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим коллективом и техническим персоналом школы по правилам поведения в случае обнаружения подозрительного предмета, получения угрозы совершения террористического акта по телефону, в письменной форме, а также в случае захвата заложников. Регулярно проводятся объектовые тренировки, в ходе которых отрабатываются практические навыки действий работников школы и обучающихся в случае возникновения пожара и других возможных чрезвычайных ситуаций.

6. Организацией выполнения норм охраны труда и электробезопасности: создание в школе службы по охране труда, обучение сотрудников требованиям охраны труда и техники безопасности.
7. Организацией плановой работы по вопросам гражданской обороны: разработан «План действий МБОУ Васильевская СОШ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ведется работа комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению

пожарной безопасности по установленному ежегодному плану.

8. Организацией взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами: Управлением МВД России по Каменскому району.

Также школа работает и в следующих направлениях:

Безопасность дорожного движения.

Актуализирован и согласован с отделом образования и ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности». Выложен на сайт школы. Регулярно организуются профилактические беседы – лекции для обучающихся и преподавателей с привлечением сотрудников ОГИБДД УМВД России по Каменскому району. Проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, допустившими нарушения Правил дорожного движения. Для каждого обучающегося 1-5 классов организовано составление индивидуальных схем маршрута из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся. Организовано обеспечение обучающихся светоотражающими устройствами.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков.

- Военно-патриотическое воспитание обучающихся.

- Организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

Как показал опыт последних лет, образовательные организации все чаще сталкиваются с разными возможными угрозами. К некоторым угрозам можно подготовиться, другие - практически не оставляют времени для предварительного планирования. Нашей приоритетной задачей является подготовка сотрудников и обучающихся в вопросах конкретных действий в соответствии с возникшим происшествием, умения распознать угрозу и действовать строго по разработанному алгоритму вне зависимости от типа возможных угроз. Поэтому обеспечение безопасности должно быть каждодневно выполняемым комплексом всех вышеперечисленных мероприятий. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. Регулярно производится проверка состояния информационной сети школы на предмет содержания информации экстремистского и иного негативного характера. Проводятся расследования несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время учебного процесса. По результатам расследования принимаются решения с применением административного ресурса в виде дисциплинарного взыскания к виновным.

РАЗДЕЛ VII. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Социальная активность школы – профессиональная инициатива школы по решению общественно значимой проблемы с привлечением всех доступных ресурсов для ее решения.

№ п/п	Социальный партнер	Направление деятельности
1	КДН и ЗП при Администрации Каменского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
2	ОДН ОП № 4 УМВД России по Каменскому району	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
3	Управление МЧС России по Каменскому району	Профилактика несчастных случаев с несовершеннолетними.
4	ЦЗН Каменского района, колледжи, лицеи, институты Каменского района	Профорентация
5	Отдел опеки и попечительства при Администрации Каменского района	Профилактика социального сиротства
6	ЦЗН Каменского района	Оказание помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении в трудоустройстве несовершеннолетних
7	Военный комиссариат г. Каменск-Шахтинский	Первичная постановка учащихся на воинский учет
8	Прокуратура Каменского района	Защита прав и интересов несовершеннолетних граждан РФ

В настоящее время изменилась роль родителей в образовательной политике школы. Родители – полноправные субъекты образовательного процесса. Они принимают участие в воспитательных школьных программах, в родительских конференциях, в спортивных соревнованиях, в коллективных творческих делах класса. Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования, о роли учителя как наставника детей обязательно учитываются.

Социум образует общий фонд жизнедеятельности школы, где школа находит социальных партнёров для решения своих задач: Во втором полугодии 2019-2020 апробировался формат новых форм работы с социальными партнёрами, в дистанционном режиме, участие в конкурсах, оказание профессиональной помощи работе трудными детьми, проведение занятий, тренингов, концертов.

Основные направления перспективного планирования на 2020-2021 учебный год

1.Продолжить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (ответственные: руководители методических объединений)

2.Продолжить реализацию модели развития внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (2019 – 2024г.г.) (ответственные: руководители методических объединений)

3.Продолжить реализацию долгосрочной программы «Образовательные траектории школьников», расширив возможности использования индивидуальных образовательных траекторий учеников (2020–2024г.г.).

4.Продолжить реализацию Концепций развития предметных областей



