

п. Васильевский Каменского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильевская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Васильевской СОШ
Приказ от 05.08.2021 г. №68
Подпись руководителя: Е.А. Горшина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 136

Учитель Какичева Алла Викторовна

(ФИО)

Программа разработана на основе:

примерной программы по учебным предметам (Москва «Просвещение» 2015) и авторской программы «Математика»
М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волкова и др. (Москва «Просвещение» 2020)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Васильевской СОШ, на основе примерной программы по учебным предметам и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И. Волкова и др..

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение

отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Количество часов
план	факт			
			Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 ч	
		1	Повторение: числа от 1 до 20	1
		2	Повторение: числа от 1 до 20	1
		3	Счёт десятками	1
		4	Образование и запись чисел от 20 до 100	1
		5	Поместное значение цифр в записи числа	1
		6	Однозначные и двузначные числа	1
		7	Миллиметр	1
		8	Входная контрольная работа	1
		9	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1

	10	Число 100	1
	11	Метр. Таблица единиц длины	1
	12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1
	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
	14	Арифметический диктант. Рубль. Копейка	1
	15	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
	16	Работа над ошибками. Рубль. Копейка	1
		Сложение и вычитание. 20 ч	
	17	Задачи, обратные данной	1
	18	Сумма и разность отрезков	1
	19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1
	20	Решение задач	1
	21	Решение задач	1
	22	Час. Минута. Определение времени по часам	1
	23	Длина ломаной	1
	24	Длина ломаной	1
	25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
	26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
	27	Проверочная работа «Решение задач»	
	28	Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений	1
	29	Периметр многоугольника	1
	30	Свойства сложения	1
	31	Контрольная работа за 1 четверть	1
	32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Контрольный устный счёт	1
	33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
	34	Что узнали. Чему научились	1
	35	Что узнали. Чему научились	1
	36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1

			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 50 ч	
		37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
		38	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
		39	Приёмы вычисления для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
		40	Математический диктант. Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$	1
		41	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$	1
		42	Приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$	1
		43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
		44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
		45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
		46	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1
		47	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1
		48	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1
		49	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1
		50	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
		51	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
		52	Буквенные выражения	1
		53	Буквенные выражения	1
		54	Буквенные выражения. Контрольный устный счёт.	1
		55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
		56	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
		57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
		58	Проверка сложения	1
		59	Проверка вычитания	1
		60	Решение задач. Тест «Решение задач»	1
		61	Контрольная работа за 1 полугодие	1
		62	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
		63	Проверка решения задачи	1
		64	Что узнали. Чему научились	1
		65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ (2 часть)	1

	66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
	67	Проверка сложения и вычитания	1
	68	Самостоятельная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»	1
	69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
	70	Решение задач. Арифметический диктант.	1
	71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1
	72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1
	73	Прямоугольник	1
	74	Прямоугольник	1
	75	Сложение вида $87 + 13$	1
	76	Решение задач	1
	77	Письменные вычисления. Сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1
	78	Вычитание вида $50 - 24$	1
	79	Вычитание вида $50 - 24$	1
	80	Тест «Письменные вычисления»	1
	81	Решение задач. Подготовка к умножению	1
	82	Решение задач. Вычитание вида $52 - 24$	1
	83	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
	84	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
	85	Арифметический диктант. Квадрат	1
	86	Квадрат	1
	87	Что узнали. Чему научились	1
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 18 ч	
	88	Тест «Решение задач»	1
	89	Что узнали. Чему научились	1
	90	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1
	91	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1
	92	Приём умножения с использованием сложения	1
	93	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1

	94	Периметр прямоугольника	1
	95	Приёмы умножения единицы и нуля	1
	96	Названия компонентов и результата действия умножения	1
	97	Названия компонентов и результата действия умножения	1
	98	Переместительное свойство умножения	1
	99	Контрольный устный счёт. Переместительное свойство умножения	1
	100	Контрольная работа за 3 четверть	1
	101	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1
	102	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1
	103	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
	104	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
	105	Название чисел при делении	1
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. 22 ч	
	106	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
	107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
	108	Приёмы умножения и деления на 10	1
	109	Решение задач с величинами	1
	110	Задачи на нахождение третьего неизвестного	1
	111	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	1
	112	Самостоятельная работа «Умножение и деление»	1
	113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
	114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
	115	Приёмы умножения числа 2	1
	116	Деление на 2	1
	117	Деление на 2	1
	118	Деление на 2	1
	119	Проверочная работа «Умножение и деление на 2»	1
	120	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3	1

	121	Умножение числа 3 и на 3	1
	122	Закрепление изученного материала с. 88 - 89	1
	123	Промежуточная аттестация за 2021 – 2022 уч год	1
	124	Работа над ошибками. Деление на 3	1
	125	Контрольный устный счёт. Деление на 3	1
	126	Деление на 3	1
	127	Решение задач с. 96 - 97	1
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 9 ч	
	128	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки с. 98 - 99	1
	129	Итоговая контрольная работа	1
	130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
	131	Устные и письменные приёмы сложения	1
	132	Устные и письменные приёмы вычитания	1
	133	Уравнение	1
	134	Умножение	1
	135	Деление	1
	136	Подведём итоги за год. Обобщающий урок	1

4. Планируемые результаты обучения учащихся

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научиться:

- ◆ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.
- ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);
- ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.
- ◆ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 - м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Общие учебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно, оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Литература.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2020.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2020.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ Васильевской СОШ
от 05.08.2021 года № 01

Руководитель МО _____ А. В. Какичева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.В.Хорошилова

05.08 2021 года