

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**347845, Ростовская область, Каменский район, п. Васильевский, ул. Школьная, д.8**

Принято  
педагогическим Советом  
МБОУ Васильевской СОШ  
протокол  
№ 04 от 30.03.2016 г.

Утверждено  
приказом  
№ 34 от 05.04.2016 г.  
директор школы  
Е.А. Торшина



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ  
И  
ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ Васильевская СОШ**

## **Положение о внутришкольном контроле и внутреннем мониторинге качества образования**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение о внутришкольном контроле и внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ Васильевской СОШ разработано в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ от 20.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.2. Внутришкольный контроль и внутренний мониторинг качества образования — основные источники информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

1.3. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества.

1.4. В Положении применяются понятия:

**Внутришкольный контроль** — это проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, региона, муниципалитета, школы в области образования.

**Качество образования** — это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

**Мониторинг качества образования** — это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

**Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества** — это комплекс показателей и индикаторов, о котором осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Внутришкольный контроль и внутренний мониторинг качества образования связаны со всеми функциями управления, ориентированы на информационное обеспечение управления, обеспечивают его эффективность, позволяют судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.6. Внутришкольный контроль и внутренний мониторинг качества образования осуществляются в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, программой развития и образовательной программой школы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.7. Внутришкольный контроль и внутренний мониторинг качества образования организуются администрацией школы и осуществляются заместителями директора, методическими объединениями, психологической службой. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть привлечены специалисты из других учреждений.

1.8. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогов, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные программы и программы дополнительного образования.

1.9. Основными пользователями результатов внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- Совет школы;
- отдел образования Администрации Каменского района Ростовской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования**

**2.1. Целью** внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования является:

2.1.1. создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательного процесса в школе и основных показателях его функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

2.1.2. непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования;

2.1.3. обеспечение руководства и педагогического коллектива школы, участников образовательного процесса, учредителя информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

**2.2. Основными задачами** внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования являются:

2.2.1. получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных предметов;

2.2.2. разработка и использование нормативных материалов и методик диагностики;

организация наблюдений и измерений;

2.2.3. систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе и качества реализуемого образования;

2.2.4. получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в школе;

2.2.5. систематизация и анализ полученной информации для прогнозирования перспектив развития школы;

2.2.6. подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;

2.2.7. создание механизма мониторинговых исследований на школьном уровне;

2.2.8. создание школьной информационной системы по качеству образовательного процесса для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;

координация деятельности всех субъектов контроля и мониторинга образовательного процесса;

2.2.9. своевременное выявление изменений в образовательном процессе школы и вызвавших их факторов;

2.2.10. стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности;

2.2.11. совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности администрации, педагогов школы на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.

2.2.12. выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе контроля и мониторинга

**2.3. Основные функции** внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования:

2.3.1. сбор данных в школе по показателям и индикаторам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования.

2.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. координация деятельности организационных структур (методические объединения), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.3.5. обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

2.3.6. экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

2.3.7. информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.3.8. обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

#### **2.4. Основные принципы** внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования

2.4.1. Основными принципами являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1.1. приоритет управления – это нацеленность результатов контроля и мониторинга на принятие управленческих решений;

2.4.1.2. целостность – это единый последовательный процесс контроля и мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества школы. принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса;

2.4.1.3. оперативность – это сбор, обработка и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательного процесса.

**2.5. Оценка качества** общего образования – процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества общеобразовательной программы, деятельности образовательной системы на уровне образовательного учреждения государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования, показателям результативности целевых программ и проектов в области общего образования, ожиданиям местного сообщества, обучающихся, родителей (законных представителей).

Основные требования, предъявляемые к оценке знаний и умений учащихся, заключаются в объективности, достоверности, конкретности и обоснованности. Адекватным современным требованиям к оценке результативности учебной деятельности методом является тест, т. к. данный метод контроля отличается повышенной инструментальностью. Использование тестовых технологий при проведении контроля знаний, умений и навыков учащихся продиктовано также необходимостью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

### **3. Объекты** внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами внутришкольного контроля и мониторинга являются:

3.1. Структурные элементы образовательного процесса (ученик, педагог, класс, ступень, педагогический коллектив);

3.2. Компоненты образовательного процесса:

3.2.1. условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

3.2.2. организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

3.2.3. содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

3.2.4. результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления ими.

3.5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса с окружающим социумом.

### **4. Основные направления и виды** внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Внутришкольный контроль и мониторинг качества образовательного процесса осуществляются по различным направлениям в зависимости от их целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям внутришкольного контроля и мониторинга относятся:

4.2.1. соблюдение законодательства в сфере образования;

4.2.2. обеспечение обязательности основного общего образования;

- 4.2.3. оснащенность образовательного процесса;
- 4.2.4. качество подготовки школьников по предметным областям, уровень учебных достижений;
- 4.2.5. состояние здоровья обучаемых;
- 4.2.6. профессиональная компетентность педагогов;
- 4.2.7. состояние делопроизводства;
- 4.2.8. организация управленческой деятельности в рамках образовательного процесса;
- 4.2.9. организация отдыха и оздоровления;
- 4.2.10. социокультурная и досуговая деятельность;
- 4.2.11. эффективность воспитательных систем;
- 4.2.12. выполнение социального заказа;
- 4.2.13. психологический климат в образовательной системе;
- 4.2.14. инновационная деятельность педагогов;
- 4.2.15. реализация программы развития и образовательной программы школы;
- 4.2.16. реализация рабочих программ педагогов.

4.3. Внутришкольный контроль и внутренний мониторинг качества образовательного процесса, организуемые по выбранным направлениям, используют различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Виды внутришкольного контроля:

- 4.4.1. предварительный – предварительное знакомство с работой педагога;
- 4.4.2. текущий – непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- 4.4.3. итоговый – изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

4.5. Виды мониторинговых исследований:

- 4.5.1. предметный мониторинг – выявление состояния и уровня обученности учащихся по предметам (тестовые работы и их анализ);
- 4.5.2. мониторинг уровня социализации обучающихся и выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- 4.5.3. мониторинг уровня освоения ФКГОС и ФГОС;
- 4.5.4. мониторинг готовности к государственной (итоговой) аттестации – выявление степени готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации по основным предметам – русскому языку и математике (тестовые работы, сжатое изложение, сочинение и их анализ);
- 4.5.5. мониторинг результатов ГИА – анализ результатов, выявление зависимости результатов ГИА от различных факторов;
- 4.5.6. мониторинг результатов участия детей в муниципальном, региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников – изучение результативности работы с одаренными детьми (анализ результатов олимпиад за несколько лет);
- 4.5.7. мониторинг физического развития учащихся – выявление состояния и уровня физического развития учащихся;
- 4.5.8. мониторинг творческой активности педагогов – анализ результатов участия педагогов в различных конкурсах, проектах, конференциях, наличия публикаций для определения уровня профессионального мастерства педагогов;
- 4.5.9. мониторинг уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) учащихся;
- 4.5.10. мониторинг уровня развития материально-технической базы школы, обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- 4.5.11. мониторинг кадрового обеспечения образовательного процесса;
- 4.5.12. мониторинг комплекса показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.

4.6. Этапы проведения мониторинговых исследований по предметам:

4.6.1. I этап — подготовительный:

- определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);

- назначение сроков проведения;
- разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант);

4.6.2. II этап — практическая часть мониторинга:

- тестирование;
- сбор информации;

4.6.3. III этап — аналитический:

- систематизация полученной информации;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

4.7. Внутришкольный контроль и мониторинг могут осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от их целей и организационных возможностей.

4.8. Внутришкольный контроль и мониторинг предполагают широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- 4.8.1. социологический опрос;
- 4.8.2. наблюдение;
- 4.8.3. анализ документов;
- 4.8.4. посещение уроков;
- 4.8.5. анкетирование;
- 4.8.6. тестирование, проведение контрольных работ;
- 4.8.7. самооценка.

## **5. Информационный фонд внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования.**

5.1. Реализация внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса предполагает организацию постоянного наблюдения и накопления данных на основе:

5.1.1. отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, школьными локальными актами;

5.1.2. документов и материалов, полученных в ходе:

- инспектирования деятельности педагогов;
- государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности педагогов;

5.1.3. результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена;

5.1.4. результатов психолого-педагогической диагностики;

5.1.5. результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.1.6. результатов обследований, предусмотренных программой развития школы и годовым планом работы;

5.1.7. результатов обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных и муниципальных органов власти.

5.2. Доведение результатов контроля и мониторинга до сведения педагогического коллектива школы, родителей, общественности, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

5.3. Оформление аналитических отчетов по итогам контроля и мониторинга заместителями директора по УВР и ВР по закрепленным за ними направлениям деятельности.

5.3. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

## **6. Организация, технология и периодичность внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования.**

6.1. Реализация внутришкольного контроля и мониторинга качества образования осуществляются в школе в соответствии с Планом мониторинговых исследований и Планом

внутришкольного контроля, принятым на педагогическом Совете и утвержденным приказом директора школы.

6.2. Внутришкольный контроль и мониторинг осуществляются администрацией школы, руководителями методических объединений, педагогами; на основании внутришкольного контроля и мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его развитие.

6.3. Исследования уровня освоения обучающимися ФКГОС и ФГОС проводятся во всех классах.

6.4. Участники проведения внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования:

6.4.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, заместители директора школы по УВР и ВР, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом, принятие управленческих решений);

6.4.2. учителя (составители КИМов-тестов, контрольных работ, тестов по предметам);

6.4.3. социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед (диагностика, социологические исследования, анкетирование и анализ данных).

6.5. Формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

6.6. Методы контроля над деятельностью учителя:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности учащихся;
- результаты учебной деятельности учащихся.

6.7. Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование; тестирование;
- проверка документации.

6.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов соответствующей ступени образования.

6.9. По результатам внутришкольного контроля и мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, пополнение банка данных, аналитические записки, таблицы, диаграммы и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации школы.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения.

6.10. Изучение результатов внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса в школе дают возможность:

- оценить уровень обученности учащихся;

- наметить план методической работы с педагогическими кадрами;
- выявить причины низкого уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся;
- наметить мероприятия по повышению качества образования.

6.11. Внутришкольный контроль и мониторинг предполагают широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

Осуществлять пополнение баз данных внутришкольного контроля и мониторинга системы образования предполагается при поддержке комплекса программно-технологических и технических средств.

6.12. Лица, осуществляющие внутришкольный контроль и мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных внутришкольного контроля и мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.13. Обмен данными информационного фонда внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса между педагогами школы осуществляется безвозмездно.

6.14. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей внутришкольного контроля и мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

## **7. Документация внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования**

7.1. План внутришкольного контроля на текущий учебный год.

7.2. План проведения мониторинговых исследований на текущий учебный год.

7.3. Отчет-анализ о выполнении внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества.

7.4. Статистическая отчетность за текущий период.

7.5. Рассмотрение вопросов по результатам контроля и мониторинга на педагогическом Совете, совещаниях при директоре и при зам. директора по УВР, методических объединениях, родительских собраниях.