

**Согласовано**

Начальник Управления образования  
города Таганрога

*О.Л. Морозова*

О.Л. Морозова

2019



**Утверждено**

приказом по МАОУ лицей № 28

от « 28 » 06 2019 № 397

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 28 НА 2019-2024 ГОДЫ**

*Принята  
на заседании педагогического  
совета МАОУ лицея №28  
протокол от 28.06.2019 № 11*

**город Таганрог  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЯ № 28</b>	<b>7</b>
2.1 Анализ реализации Программы развития до 2019 г.	7
2.2 Характеристика материальной базы для обеспечения образовательного процесса	8
2.3 Кадровые условия организации образовательного процесса	10
2.4 Характеристика учебной деятельности	11
2.5 Программа здоровая школа	15
2.6 Финансовая самостоятельность МАОУ	18
<b>3. Проблемный анализ состояния образовательной системы МАОУ лицея № 28</b>	<b>19</b>
3.1 Обновление содержания образования. Переход на ФГОС	19
3.2 Управление лицеем	22
3.3 Воспитательная система лицея	23
<b>4. Основные направления программы развития лицея</b>	<b>30</b>
4.1 Приоритеты развития лицея	30
4.2 Основные цели и задачи Программы	31
4.3 Создание современной системы оценки качества образования	32
4.4 Прогноз конечных результатов программы развития МАОУ лицея №28	33
4.5 Изменение лицейской инфраструктуры	37
<b>5. Целевые программы и проекты развития лицея</b>	<b>38</b>
5.1 Направление деятельности педагогического коллектива в реализации образовательной программы	42
5.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы	44

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28 (далее – Программа) - стратегический документ, который определяет пути и основные направления развития учреждения на период с 2019 года до 2024 года.

В ней отражены тенденции развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28 (далее – Лицей), определены главные задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности и образовательных отношений. Развитие Лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательной деятельности и образовательных отношений в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа развития Лицея является нормативным документом, определяющим стратегические направления развития педагогического коллектива, структуры и содержания образовательного процесса в Лицее, направленного на достижение нового качества образования. Программа развития Лицея устанавливает цели, задачи и ориентиры развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

Поиск новых путей эффективной организации российского школьного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Результаты контроля ежегодно анализируются на Педагогическом совете и Управляющем совете лицея.

# 1. ПАСПОРТ программы развития лица

<p style="text-align: center;">Полное наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 28 на 2019 -2024 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ» (последняя реакция); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012; Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2020 года, утверждённая Постановлением Законодательного собрания Ростовской области № 2067 от 30.10 2007 года, в новой редакции с изменениями от 3.11.2011 года; Государственная программа Ростовской области «Развитие образования 2019-2030 годы» Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация Лицея</li> <li>– педагогический коллектив</li> <li>– Управляющий совет Лицея</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение дальнейшего развития образовательной среды, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное воспитание и развитие творческой личности в соответствии с принципами современной инфраструктуры и здоровьесбережения.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшение модели современного цифрового Лицея, обеспечивающего высокий уровень образования и социализации, обучающихся в соответствии с их индивидуальной программой.</li> </ul>

	<p>Заявить его инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать систему работы с кадрами, способствующую профессиональному росту педагога, обеспечивающую индивидуальный подход к организации повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников через расширение круга партнеров в научно-образовательной сфере;</li> <li>– обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);</li> <li>– отработать различные модели индивидуального образования обучающихся на основе оптимального сочетания академического, инновационного и дополнительного образования в здоровьесберегающей среде Лицея;</li> <li>– совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как будущих граждан России</li> <li>– во взаимодействии с семьей и социумом в структуре модели автономного инновационного образовательного учреждения;</li> <li>– расширение спектра дополнительных образовательных услуг Лицея в интересах детей и молодежи, общества, города и государства;</li> <li>– улучшение обеспечения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся</li> <li>– продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды.</li> </ul>
<p>Перечень основных целевых программ</p>	<p>Целевые программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная целевая программа «Безопасность»;</li> <li>2. «Ресурсное обеспечение инновационного развития образовательной среды цифрового образовательного учреждения»</li> <li>3. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС»;</li> <li>4. «Духовно-нравственное воспитание лицеиста»;</li> <li>5. «Одарённые дети»;</li> <li>6. «Здоровая школа»;</li> <li>7. «Саморазвитие за рамками урока» (Программа дополнительного образования в Лицее);</li> <li>8. «Платные образовательные услуги».</li> </ol>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2019-2024 годы с ежегодным формированием/коррекцией списка мероприятий</p> <p>I этап: 2019-2020 годы</p> <p>II этап: 2021-2022 годы</p> <p>III этап: 2023-2024 годы</p>

<p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>– улучшение системы дополнительного образования как условия развития одарённых и способных детей;</li> <li>– повышение доли педагогов Лицея, участвующих в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>– доведение до 35% доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным программам в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>– обеспечение отсутствия случаев травматизма; правонарушений со стороны обучающихся, нарушения Лицеём законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>– привлечение молодых педагогических кадров, разработка системы наставничества, при работе молодых педагогов;</li> <li>– эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития;</li> <li>– становление активных партнерских отношений с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, общественными организациями по проблеме работы с одаренными учащимися;</li> <li>– повышение рейтинга Лицея в региональной и муниципальной образовательной системе.</li> </ul>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Плановый систематический контроль выполнения программы развития Лицея осуществляет Управляющий совет, педагогический совет, административная группа лицея.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации г. Таганрога Ростовской области, Управляющему совету Лицея, общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте Лицея публичный доклад директора.</p>
<p>Юридический адрес Лицея</p>	<p>347902, Ростовская обл., г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1;</p>
<p>Фактический адрес Лицея</p>	<p>347923, Ростовская обл., г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9 (1 -4 классы); 347902, Ростовская обл., г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1 (5 -11 классы)</p>
<p>ФИО, телефон директора лицея</p>	<p>Татьяна Николаевна Терновая тел. (8634)64-00-58</p>
<p>Электронная почта</p>	<p>lic28&gt;tagobr.ru</p>
<p>Сайт лицея</p>	<p><a href="http://www.sk28.ru">http://www.sk28.ru</a></p>
<p>Основания деятельности</p>	<p>Лицензия на образовательную деятельность муниципальному автономному общеобразовательному учреждению лицеем № 28, регистрационный № 1362 от 13.05.2011.</p> <p>Государственная аккредитация: свидетельство №655 от 28.07.2010, общеобразовательное учреждение лицей.</p>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЯ № 28

### 2.1 Анализ реализации Программы развития до 2019 г.

Развитие Лицея осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития на 2014-2019 годы, ключевой целью которой являлось приведение всех компонентов образовательной системы Лицея в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи, решаемые в ходе реализации Программы развития до настоящего времени, были направлены на:

- создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

- оптимизацию методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;

- повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления;

- повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы;

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства Лицея в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Лицей, реализуя Программу развития до настоящего времени, обозначил высшей ценностью – заботу о детях и определил приоритетным направлением в своей работе создание таких условий образовательной среды, которые могли бы обеспечить качественное образование и успешное будущее каждому выпускнику Лицея. Многие цели и задачи, которые поставил Лицей перед собой еще в 2015 году, практически реализованы. К тому же, появились новые, позитивные непрогнозируемые новообразования, появление которых отслеживалось в период осуществления Программы развития и систематически фиксировалось при управленческом анализе.

Приоритетным направлением в профилактической работе Лицея является формирование здорового образа жизни, организация здоровьесберегающей среды обучения. Важным направлением деятельности Лицея является реализация программы «Здоровая школа» цель, которой состоит в сохранении и укреплении физического, психического и нравственного здоровья учащихся и формировании у них навыков здорового образа жизни.

Здоровье детей школьного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Лицей обеспечен квалифицированными кадрами, необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой помощи и сохранения здоровья обучающихся. Медицинское обеспечение детей школьного возраста лицея заключается в контроле за состоянием здоровья на основе правильно организованной первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Важное направление в деятельности Лицея - профилактическая работа и диагностика здоровья обучающихся.

Обязательными элементами здоровьесберегающей деятельности Лицея является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, учет заболеваемости, профилактическая работа по предупреждению заболеваний школьников, поддержание физического здоровья учащихся. Каждый год проводится диагностика показателей

здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы Лицея.

## 2.2 Характеристика материальной базы для обеспечения образовательного процесса

Лицей расположен в двух типовых зданиях. Учебно-воспитательный процесс в полном объеме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения профильным дисциплинам, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования.

### *Здания, помещения и территории*

<i>Тип здания / помещения / территории</i>	<i>Общая площадь</i>	<i>Права на использование</i>
Учебное здание (корпус А) – четырехэтажное	3902,2 кв.м	Оперативное управление
Учебное здание (корпус Б) – четырехэтажное	4039,5 кв.м	Оперативное управление
Здание мастерских – одноэтажное	281,3 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок (корпус А и мастерские)	12267 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование
Земельный участок (корпус Б)	8784 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование

### *Объекты социально-бытового значения*

<i>Тип помещения</i>	<i>Адрес расположения</i>	<i>Права на использование</i>
Медицинский кабинет	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28 от 09.01.2019
	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	
Помещение для приема пищи: столовая (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Помещение для приема пищи: столовая (корпус Б)	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление
<b>Спортивные объекты</b>		
Спортивная площадка (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Баскетбольная площадка (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Волейбольная площадка (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Спортивная площадка (корпус Б)	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление

### *Перечень компьютеров*

<i>Тип компьютера</i>	<i>Количество</i>	<i>в т.ч. с доступом в «Интернет»</i>	<i>Где используются (на уроке, в управлении)</i>
Ноутбук	43	38	На уроке, в управлении
Моноблок	48	48	На уроке, в управлении



Стационарный	56	53	На уроке, в управлении
--------------	----	----	------------------------

*Информационно-технологическое обеспечение организации*

<i>Вид техники</i>	<i>Количество</i>	<i>Состояние</i>	<i>Где используется</i>
<b>Учебное оборудование</b>			
Цифровая лаборатория	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов
Интерактивная доска	8	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Телевизор	10	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Видеомагнитофон	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Проектор	15	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Магнитофон	5	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Мини-типография	1	Рабочее	Издание и тиражирование учебно-методических, творческих и художественных разработок обучающихся и педагогов
Система видеоконференцсвязи	1	Рабочее	Участие в вебинарах, организация и проведения
Видеостудия	1	Рабочее	Внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Швейная машина/оверлок	10/2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность

В течение 2014-2019 учебного года в Лицее произведен ряд хозяйственных работ. Финансирование работ происходило из средств городского бюджета и внебюджетных средств.

Ремонтные работы по улучшению материальной базы лицея:

***Корпус А:***

1. Косметический ремонт учебных кабинетов.
2. Выборочный ремонт потолка 3 этажа и замена на «Армстронг»

***Корпус Б:***

1. Косметический ремонт учебных кабинетов.
2. Выборочный капитальный ремонт кровли.
3. Замена водовода.
4. Ремонт обратного контура системы отопления

### **2.3 Кадровые условия организации образовательного процесса**

Одним из основных условий соответствия образовательного учреждения современным требованиям и перечисленным обстоятельствам развития является создание инновационной среды - определенной морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение

инноваций в образовательный процесс Лицея. Всё это составляет суть кадровой политики в нашем образовательном учреждении.

<i>Показатель</i>		<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>
Всего педагогических работников (количество человек)		96	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	95	98,5%
	Среднее профессиональное образование	1	1,5%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		96	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	77	80,2%
	Высшую	49	51,4%
	Первую	28	29,2%
Имеют учёную степень		1	1,5%
Имеют звание Заслуженный учитель		1	1,5%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		35	36%

Основными критериями профессионального роста учителя мы считаем траекторию развития его учеников, их рост. А кто может обеспечить это развитие, рост? Бесспорно, только постоянно растущий в профессиональном, а значит и общекультурном, направлении учитель. Учитель тоже должен развиваться по выстроенной им профессиональной образовательной траектории. В перспективе мы хотим, оценивая работу педагога, учитывать и такой критерий, как индивидуальный прирост: разница между тем, с чем ребенок пришел к конкретному учителю и чего с его помощью достиг; разница между тем, с чем учитель пришёл в школу и чего достиг за определённый промежуток времени в своём непрерывном образовании. Траектория развития определяется уровнем профессиональной квалификации, от которой отсчитывается рост педагога.

Современные концепции управления персоналом, педагогическим в том числе, основываются на признании возрастающей роли личности работника, на знании его мотивационных установок, умении их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед учреждением. А значит необходимую эффективность развития Лицея, как современного образовательного учреждения обеспечит:

- подбор кадров в соответствии с целями развития Лицея;
- привлечение в Лицей молодых учителей, способных к творчеству и саморазвитию;
- использование кадрового потенциала Лицея для обучения молодых учителей, закрепления традиций, развития достигнутых результатов;
- учет, мониторинговый контроль и анализ состояния кадрового потенциала;
- стандарты профессиональной деятельности;
- процесс аттестации педагогических кадров и как необходимое состояние – в Лицее все учителя должны соответствовать первой и высшей квалификационным категориям;
- система мотивирования и стимулирования кадров;
- оптимальная система повышения квалификации;
- современная система оценки деятельности кадров. Также основным направлением в обеспечении кадрового потенциала Лицея, мы считаем, разработку системы наставничества при «омоложении» кадрового состава. Что бы при взаимодействии опытный педагог смог адаптировать нового работника к установленным традициям и ценностям образовательного процесса.

## 2.4. Характеристика учебной деятельности

Учебный план Лицея является инструментом в управлении качеством образования. Основные принципы построения учебного плана:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;
- мобильное реагирование на изменения образовательных запросов общества.

Инвариантная часть учебного плана, определяемая федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования остается неизменной.

Возможности изменения заложены в вариативной части учебного плана, которая позволяет развивать инновационные направления – организацию пролицейского и лицейского образования с использованием технологии индивидуальных учебных планов.

В качестве приоритетных определены четыре лицейских направления: техническое, химико-биологическое, экономическое и социально-гуманитарное, предусматривающие углубленное (профильное) изучение таких предметов как математика, информатика, физика, химия, биология, обществознание, экономика, история, английский язык.

С целью удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Лицее реализуются

- программы предлицейского образования (на платной основе);
- программы начального общего образования;
- программы основного общего образования на базовом и углубленном уровнях;
- программы предпрофильной подготовки для обучающихся 8-9-х классов общеобразовательной направленности;
- программы среднего общего образования на базовом, профильном и углубленном уровнях;
- программы дополнительного образования.

Лицей реализует очную форму освоения образовательных программ.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки, не превышающий максимально допустимый объем нагрузки, распределяет учебные предметы, курсы по классам. Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части (федерального компонента) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения). Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед лицеем, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и его психологических особенностей. При формировании учебного плана Лицея учитываются результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к освоению основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Учебный план 1-4-х классов построен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Цель основного общего образования – обеспечение базы для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учебный план 5-9-х классов построен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

С целью формирования у обучающихся понимания языка народа как показателя культуры, воспитания грамотного, компетентного читателя, развития навыка правильной письменной речи за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, (компонента образовательного учреждения) на 1 час в неделю увеличено количество часов на изучение русского языка в 5-х, 7-х и 9-х классах.

Учебный план каждого обучающегося в 8-м и 9-м классах основан на следующих принципах технологии индивидуальных учебных планов:

- учебный план каждого обучающегося должен обеспечивать реализацию ФГОС основного общего образования;
- каждый обучающийся самостоятельно определяет уровень образования: базовый или углубленный;
- обучающийся, выбравший углубленный уровень образования, определяет и профильную направленность обучения.
- МАОУ лицей № 28 предлагает четыре лицейских направления:
- техническое – на углубленном уровне изучаются математика (алгебра и геометрия), информатика, физика;
- химико-биологическое – на углубленном уровне изучаются химия и биология, добавлен предмет «Экология»;
- экономическое – на углубленном уровне изучаются математика (алгебра и геометрия), обществознание, добавлен предмет «Экономика»;
- социально-гуманитарное (в параллели 9-х классов) – на углубленном уровне изучаются история и обществознание, добавлены курсы «Деловой английский» и «Культура речи»;
- учебные планы профильной направленности - в параллели 8-х классов формируются за счет часов учебного плана и часов внеурочной деятельности, которые на основании выбора обучающихся (закрепленного заявлением родителей (законных представителей)) становятся обязательными:

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В основе построения содержания образования в 10-11-х классах лежит идея индивидуализации обучения, выраженная в компетентностном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах.

С 2019-2020 учебного года Лицей переходит поэтапно на государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов сформирован на основе федеральных государственных стандартов среднего общего образования (10 класс), Базисного учебного плана 2004 года (11 класс) и предлагает обучающимся три уровня учебных программ: базовый, профильный, углубленный.

Перечень учебных программ базового уровня определяется

- для 10-х классов ФГОС среднего общего образования - русский язык, литература, родной язык, родная литература (в 11 классе), иностранный язык, история, алгебра и начала анализа, геометрия, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект, астрономия (в 11 классе), хотя бы один из предметов области «Естественнонаучные предметы» (физики, химия, биология);
- для 11-х классов инвариантной частью ФкГОС – русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, астрономия, физическая культура, ОБЖ, химия, физика, биология;
- образовательными приоритетами МАОУ лицея №28 – география, право, обществознание и экология (в 10 классе).

Учебная нагрузка на базовом уровне по русскому языку (в 10-11-х классах), литературе (в 10-11-х классах) увеличена за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Астрономия» реализуется в 11 классе (1 час в неделю).

Выбор лицейского направления закрепляет и перечень предметов учебного плана для изучения на углубленном уровне: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика, физика, обществознание (учебный курс «Право»), экономика, история, и биология.

Элективная составляющая учебного плана позволяет дополнить имеющиеся профили (в 10-х классах «Трудные вопросы физики», «Основы психологии», «Программирование», «Дискретная математика», в 11-х классах «Трудные вопросы математики») и предоставить обучающимся возможность для разностороннего общекультурного развития (в 10-11-х классах «Мировая художественная культура», «Сочинение - законы и секреты мастерства», в 11-х классах «Психология успеха», «Современная российская литература»).

Учебный план каждого обучающегося в 10-м и 11-м классах основан на следующих принципах технологии индивидуальных учебных планов:

- учебный план каждого старшеклассника должен обеспечивать реализацию ФкГОС среднего (полного) общего образования, содержать не менее 2-х предметов на углубленном (профильном) уровне;
- каждый обучающийся может самостоятельно определять интересующий его набор учебных предметов и уровня учебных программ (базовых, профильных, углубленных, элективных) из числа предлагаемых Лицеом;
- максимальная учебная нагрузка - 37 часов.

В качестве организационной формы профильного обучения используется предметно-групповая структура.

Таким образом, в 10-11-х классах для обучающихся создается возможность выбора между лицейским, профильным типовым и профильным комбинированным образованием.

Распределение часов учебного плана осуществляется следующим образом: общее количество финансируемых часов на класс согласно Базисному учебному плану с учетом деления на подгруппы умножается на количество классов - 4 десятых класса (с делением на подгруппы в трех классах) и 3 одиннадцатых класса (с делением на подгруппы) - и распределяется на предметы с учетом различных уровней учебных программ и количества групп по уровню преподавания предмета или элективному курсу.

Учебный план обеспечен тремя видами учебных программ:

- базового уровня;
- профильного (углубленного) уровня;
- индивидуальными для элективных курсов и курсов по выбору обучающихся.

*Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку 2017 год*

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Средний балл по Таганрогу</i>	<i>Средний балл по лицее</i>
Русский язык	55	70,02	73

*Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку 2018*

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Средний балл по Таганрогу</i>	<i>Средний балл по лицее</i>
Русский язык	41	73,44	78,63

*Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку 2019*

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Средний балл по Таганрогу</i>	<i>Средний балл по лицее</i>
Русский язык	77	71,95	73,48

Из предоставленных таблиц видно, что обучающиеся МАОУ лицея 28 показывают результаты выше средних по городу Таганрогу.

*Результаты сдачи ЕГЭ по математике(профильный уровень) 2017*

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Средний балл по Таганрогу</i>	<i>Средний балл по лицее</i>
Математика	43	47,21	62

*Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2018*

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Средний балл по лицее</i>
Математика	58	56

*Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2019*

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Средний балл по Таганрогу</i>	<i>Средний балл по лицее</i>
Математика	46	59,74	68,77

В математике (профильный уровень) обучающиеся также показывают результат выше среднего по городу Таганрогу.

*Результаты сдачи ОГЭ по выбору 2017 год*

<i>предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>% кач</i>	<i>% усп</i>
Физика	20	12	7	1	-	95	100
Информатика	43	14	24	4	-	88,4	100
Обществознание	75	11	50	14	-	88	100
География	34	6	14	13	1	58,82	97,05
Биология	33	5	12	16	-	51,5	100
Химия	18	7	9	2	-	88,8	100
Английский язык	7	3	2	2	-	71,4	100
История	14	-	6	8	-	42,8	1
Ср.знач						73,09 %	

*Результаты сдачи ОГЭ по выбору 2018 год*

<i>предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>% кач</i>	<i>% усп</i>
Физика	27	8	13	6	-	77,8	100
Информатика	68	27	31	10	-	85,3	100
Обществознание	77	12	39	26	-	66,2	100
География	25	8	12	5	-	80	100
Биология	23	6	7	10	-	56,5	100
Химия	16	12	3	1	-	93,75	100
Английский язык	16	8	6	2	-	87,5	100
История	6	2	-	3	1	33,3	83,3
Литература	4	2	-	2	-	50	100
Ср.знач						70,03 %	

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Физика	22	4	12	6	-	72,7	100
Информатика	78	24	28	26	-	66,7	100
Обществознание	89	14	53	22	-	75,3	100
География	35	11	18	6	-	82,8	100
Биология	23	-	9	14	-	64,3	100
Химия	16	7	8	1	-	93,7	100
Английский язык	11	9	2	-	-	100	100
История	1	-	1	-	-	100	100
Литература	3	2	-	1	-	66,6	100
					Ср.знач	80,23	

Из таблицы результатов ОГЭ 2017-2019 год видно, сто обучающиеся показывают стабильный результат, процентное соотношение качества образования выше среднего.

## 2.5. Программа здоровая школа

Одной из приоритетных задач Лицея в части здоровьесбережения по-прежнему является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью.

В Ростовской области, как и в целом в Российской Федерации, количество здоровых детей продолжает снижаться, что подтверждается данными официальной статистики. Хорошая организация школьного питания, физическое здоровье, создают условия для адаптации наших детей к современной жизни.

Важным направлением деятельности Лицея является реализация «Программы здоровьесберегающей деятельности лицея, цель которой определяется в сохранении и укреплении физического, психического и нравственного здоровья учащихся и формирования у них навыков здорового образа жизни. Подпрограмма «Здоровая школа» охватывает разные стороны образовательного процесса Лицея: организацию учебного процесса, питание школьников, спортивно-оздоровительную работу, психолого-педагогический климат, мониторинг здоровья, сотрудничество с родителями учащихся, повышение компетентности педагогов, улучшение санитарно-гигиенических условий. Реализации программы осуществляется путем апробации комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в Лицее. Проводится мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год, ведется учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

Лицей обеспечен квалифицированными кадрами, необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой помощи и сохранения здоровья обучающихся. Медицинское обеспечение заключается в контроле за состоянием здоровья на основе правильно организованной первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры

Контингент	1-е классы	2-5 классы	6-9 классы	10-11 классы	Всего
Средняя численность контингента за отчётный период	169	616	568	167	1520
Число часто болеющих детей (4 и более раз в год)	6	3	4	2	15
Число случаев заболеваемости по обращаемости	114	131	383	81	709
Простудных заболеваний + лор	102	550	320	62	1034
Детские капельные инфекции	1	7	0	-	8

Острые кишечные заболевания	0	2	0	-	2
Кожные заболевания	-	4	0	-	4
Осмотрено детей	169	624	567	90	1450
Всего случаев хронических заболеваний	12	95	276	61	444
Лор заболевания	8	30	26	8	72
Нарушение зрения	10	33	122	43	208
Аллергические заболевания	2	18	12	1	33
Заболевания ЖКТ	0	17	26	2	45
Заболевания ССС+ВСД	2	5	50	16	73
Вираз проб по ВС	8	1	1	-	10
Нарушение осанки + плоскостопие	16	67	122	24	229
Стоматологическая патология	-	-	-	-	

Контингент	1-е классы	2-5 классы	6-9 классы	10-11 классы	Всего
I-я Дети здоровые и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития	31	98	59	32	220
II-я Дети с факторами риска по возникновению патологии, функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями органов	116	297	487	120	1020
III-я Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации	20	236	59	32	347
IV-я Дети с активными хроническими заболеваниями в субкомпенсации	-	1	4	0	5
V-я Дети-инвалиды	2	4	10	2	18

Ежегодно проводится диагностика показателей здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы лица в области здоровьесбережения.

Узкими специалистами по плану осуществляется диспансеризация обучающихся. Проводится мониторинг по результатам диспансеризации, полученные данные, анализируются и заносятся в сведения о состоянии здоровья по классам. Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается через анкетирование, наблюдение, анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.

#### Мониторинг заболеваний детей

Заболевания	2016-2017уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019уч. год
Нарушение осанки + плоскостопие	251	249	229
Нарушения зрения	230	232	208
Лор заболевания	91	89	72



Сердечно-сосудистой системы	92	85	73
Пищеварительной системы	42	41	45
Аллергические заболевания	41	40	43

Здоровое питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития обучающихся. В Лицее две оборудованные столовые: в корпусе А на 80 посадочных мест, в корпусе Б на 100 посадочных мест, - в которых осуществляется горячее питание обучающихся.

Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное, все имеющееся оборудование в рабочем состоянии. В Лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса в корпусах Лицея.

## 2.6 Финансовая самостоятельность МАОУ

Система образования с каждым годом все теснее становится связанной с областью экономики. Школы, гимназии, лицеи получают больше финансовой самостоятельности, определяют свою внутреннюю политику, выступают конкурентами по отношению друг к другу. И от того, насколько оно будет успешным, зависят благополучие и востребованность образовательного учреждения. На протяжении всего времени существования российской школы инновационные школы были вынуждены искать разные пути решения проблемы «инвестиций» в конкретную школу.

Автономное учреждение – это описание образа будущего, где возможны иные виды деятельности, связанные с выходом на рынок образовательных услуг, реализующие авторские программы и технологии, выявление и оформление гражданского заказа и тем самым построение нового образовательного института как сектора рыночной экономики.

Реализация возможностей автономного образовательного учреждения позволяет обеспечивать:

- условия для повышения эффективности использования кадровых, научных, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и расширение источников финансирования текущей деятельности;
- получение большей самостоятельности в осуществлении образовательного процесса и свободы в определении направлений развития;
- формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между участниками образовательного процесса;
- условия охраны жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- развитие материально-технической базы Лицея, в том числе повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, а значит более полное удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- повышение экономической эффективности за счет снижения доли неэффективных расходов, увеличения объемов финансового обеспечения из внебюджетных источников и развитие системы платных образовательных услуг. Всё это, в конечном счёте, способствует получению качественного образования каждому обучающемуся.

### 3. Проблемный анализ состояния образовательной системы Лицея

#### 3.1 Обновление содержания образования. Переход на ФГОС.

В ООП Лицея предлагаемая система мониторинга результатов обучения соответствует требованиям ФГОС. В Лицее сформирована система мониторинга результатов обучения и воспитания:

- изучение готовности первоклассников к обучению;
- мониторинг достижения планируемых результатов обучения в начальной школе;
- наряду с диагностическими работами проведение традиционных итоговых работ по русскому языку, математике, проверка техники чтения;
- определение сформированности универсальных учебных действий по предмету в процессе обучения и наблюдения за деятельностью обучающихся.

Проверка и оценка достижений младших школьников - важная составляющая процесса обучения.

Мониторинг в Лицее представлен двумя уровнями. Мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляет сам учитель с привлечением возможностей психолога. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом и по определённым направлениям.

<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Представление результата</i>
Результаты диагностики уровня сформированности познавательных умений и навыков у будущих первоклассников	апрель-май	учитель, психолог	таблица
Уровень адаптации первоклассников	I полугодие	учитель, психолог	таблица
Мониторинг уровня сформированности читательских навыков	в течение года	учитель	таблица
Мониторинг контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру	1 раз в полугодие	учитель	Анализ
Мониторинг сформированности УУД (предметных, личностных)	сентябрь, май	учитель, психолог	таблицы, анализ
Мониторинг уровня воспитанности	II полугодие	учитель, психолог	таблицы, анализ

Диагностический пакет включает следующие диагностические методики:

- ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Иерасека;
- тестовая беседа;
- методика «Лабиринт»;
- графический диктант;
- корректурная проба.

Диагностическое исследование позволяет выявить уровень сформированности базовых качеств, в структуре психологической готовности к школе.

*Результаты психологической готовности детей к школе*

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Высокий и выше среднего уровень (школьнозрелые)</i>	<i>Средний уровень (средне зрелые)</i>	<i>Ниже среднего уровень зрелости</i>
2015 - 2016	163	67%	28%	5%

2016 - 2017	183	67%	29%	4%
2017 - 2018	172	61%	35%	4%
2018 - 2019	168	60%	34%	6%

Анализ данных таблицы отображает, что наблюдается стабильная динамика готовности детей к обучению. Значительное большинство из них имеют предшкольную подготовку и занимались в школах раннего развития.

С целью освоения норм исследовательской и проектной деятельности в Лицее педагоги организуют учебные исследования в рамках урочной и внеурочной деятельности - в пространстве детско-взрослых сообществ: мастерских, конструкторских бюро и т.д.. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования как Лицея, так и оборудования ИКТИБ и ИНЭП ЮФУ. Совместная научно-исследовательская или проектная деятельность осуществляется в рамках работы научного общества «СПЕКТР».

Работа с учащимися в течение года традиционно осуществляется в рамках секционных занятий и индивидуальных консультаций. Для активизации работы учащихся в НОУ были организованы посещение ими «Дня науки», дней открытых дверей, научно-популярных лекций и выставок, проводимых Южным Федеральным Университетом, экскурсии в «Лабораторию» (г.Ростов-на-Дону), музея ЮФУ. При этом, лицеисты участвовали в онлайн-уроках «ПроеКТОрии» и использовали ресурсы портала в ходе проектной деятельности.

На сегодняшний день членами НОУ являются 523 учащихся 1-11 классов:

- руководят их научно-исследовательской деятельностью 52 педагога;
- банк лицея содержит 812 работ;
- на секциях конференции было представлено 126 работ учащимися 1-11 классов;
- на 14 научно-практической конференции работали 8 секций: информационно математическая, секция лингвистики и литературоведения, филологическая (иностраный язык), секция общественных наук, секция химико-биологическая, секция культурно-прикладного творчества, секция «Юный исследователь» для младших школьников, секция прикладной физики, секция научно-техническая;
- впервые учащиеся Лицея стали участниками выездной секции Международная научная конференция «Закономерности формирования и воздействия морских, атмосферных опасных явлений и катастроф на прибрежную зону РФ в условиях глобальных климатических и индустриальных вызовов» («Опасные явления»);
- работы 4 обучающихся были предложены для публикации;
- высокую активность традиционно проявляют учителя начальной школы;
- на пленарном заседании с докладами выступили 11 учащихся. При этом 14 учеников представили свои работы в качестве стендовых докладов, в качестве почетных гостей и докладчиков были приглашены ученые Южного научного центра Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону;
- по-прежнему наблюдается рост числа учащихся, представивших научно-исследовательские работы на различных секциях, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД. При этом, большое количество проектных работы представили обучающиеся 8-х классов, что свидетельствует о высоком уровне организации научно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС;
- организации проектной деятельности способствует участие лицеистов во Всероссийских открытых уроках - профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия»;
- согласно договору о сотрудничестве с Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения (ИНЭП) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», учащиеся 10-11 классов в течение учебного года занимались научно-исследовательской деятельностью в НОЦ «Нанотехнологии» ИНЭП ЮФУ.
- учителями Лицея на уроках широко используются ресурсы образовательных платформ: «Я-класс», «Учи.Ру», «ЛЕСТА», «Российская электронная школа» с целью повышения

мотивации обучающихся к изучению предмета. В течение всего образовательного процесса продолжена работа педагогов Лицея в рамках всероссийского проекта «Школа, открытая инновациям». Используя электронные образовательные ресурсы, электронные учебники на уроках физики, химии, астрономии, английского языка, учителя Лицея организуют проектную деятельность обучающихся. В связи с внедрением ФГОС, в лицее проектная и исследовательская деятельность реализуется систематически, целенаправленно, с учетом потребностей, образовательных возможностей и возраста обучающихся.

План взаимодействия Лицея с ШЛР (Школьная лига РОСНАНО) определяет следующие направления деятельности:

- апробация пособий, методик, технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО;
- разработка и реализация эффективных форм взаимодействия школ с высокотехнологичными предприятиями;
- участие в образовательном мониторинге в области естественнонаучного образования;
- участие в конкурсных программах ШЛР;
- сетевая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ школьников;
- работа педагогов в исследовательских лабораториях: «Другая математика», «Учебные исследования», «Учебные проекты подростков и старшеклассников».

В Лицее в рамках стратегического менеджмента разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые включают в себя все предложенные Школьной лигой программы:

- стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развития ИКТ-компетентности ученика;
- развития УУД;
- воспитания и социализации обучающихся. В том числе и разработанные педагогами Лицея программы смыслового чтения «Чтение с увлечением» и организации учебных исследований «Я - исследователь» для начального и основного общего образования.

Педагоги Лицея используют следующие курсы, пособия и технологии, предложенные ШЛР:

- учебное пособие по внеурочной деятельности для 5-6 классов по организации учебных исследований и учебных проектов «Я исследователь, я изобретатель» А.Н. Юшкова.
- учебное пособие «Загадки природы» 1-4 и 5 классы А.Н. Юшкова.
- тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах (часть 1 и часть 2). «Нанотехнологические опыты в школе и дома».

Учителя начальных классов продолжают успешную реализацию курса «Загадки природы».

Используя технологию и продукты деятельности обучающихся, неоднократно принимали участие и становились победителями и призерами профессиональных конкурсов.

Одним из направлений инновационной деятельности в рамках взаимодействия с ШЛР является разработка и реализация эффективных форм сотрудничества школ с высокотехнологичными предприятиями. Лицей традиционно заключает договоры о сотрудничестве в области образования и профессиональной ориентации с различными предприятиями и высшими учебными заведениями.

С 2011 года МАОУ лицей плодотворно сотрудничает в области образования и профессиональной ориентации с производственной базой кафедры Нанотехнологий и микросистемной техники (НТ МСТ) Института нанотехнологий, электроники и приборостроения Инженерно-технологической академии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Таганроге и одним из высокотехнологичных предприятий города ПАО «ТНТК им. Г.М.Бериева».

Основными формами образовательного взаимодействия являются:

- познавательные встречи с инженерами-конструкторами, лётчиками испытателями, руководителями производств, техническими специалистами;
- ознакомительные экскурсии;
- профориентационные уроки;

- уроки в Муниципальном авиационном клубе;
- научно-практические конференции, в рамках которых реализуются совместные проекты естественнонаучной направленности, представители предприятия выступают в качестве экспертов на ежегодной научно-практической конференции в Лице.

Лицейсты посещают производство для знакомства с инженерными специальностями. По отзывам участников экскурсий, ребята получают много полезной информации. Знакомятся с организацией производства, рабочими профессиями, научно-практической деятельностью специалистов опытного конструкторского бюро. Объектами экскурсионного знакомства лицейстов с ПАО «ТНТК им. Г.М.Бериева» были производственные цеха, лётно-испытательный комплекс, учебно-авиационный центр гидроавиации.

### 3.2. Управление лицеем

Реализация ведущих целей автономного образовательного учреждения, организация образовательного процесса на максимально высоком уровне предполагает наличие и активное участие в управлении лицеем Совета учреждения. Управляющий Совет призван помочь выполнить эти функции.

Управляющий Совет своей деятельностью способствует позитивным изменениям Лицея. Для успешного решения задач образовательного процесса в управление лицейской жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. В Лицее сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Структура и принципы управления определены в Уставе Лицея. Модель, государственно-общественного управления, выбранная Лицеем, предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и самоуправления. Старшеклассники представляют интересы обучающихся при определении политики, стратегии и тактики работы Лицея, являются «проводниками» идей обучающихся, осуществляют экспертизу предложений и изменений, которые проводятся в ОУ, налаживают деловое общение с взрослыми участниками образовательного процесса.

Участие родителей необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов лицейской жизни. Оно проходит на основе партнерских отношений.

Представители родительской общественности содействуют администрации Лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий; организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.



Учителя, представляя интересы педагогов в Совете лицея, разрабатывают содержание работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития Лицея утвержденной Советом, разрабатывают и представляют на утверждение варианты решения проблемных вопросов в сфере обучения и воспитания обучающихся. Управляющий Совет ОУ организывает свою деятельность согласно положению от 2013 года, полномочия достаточно широки. Общественное мнение по деятельности Лицея позволило Управляющему Совету: провести динамичное отслеживание, оценку и прогнозирование кадрового обеспечения системы образования и образовательного процесса, контингента учащихся, материально-технического обеспечения, социальной адаптивности системы образования в учреждении, публичного доклада директора.

Вместе с тем, проблема активизации родительской общественности в организации совместной деятельности по созданию развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, повышению качества образования обучающихся остаётся актуальной. Инициатором деятельности Управляющего совета является администрация Лицея, педагоги. При явной заинтересованности родителей обучающихся в повышении качества образования, условий жизнедеятельности Лицея, стремление к участию в позитивных изменениях проявляет лишь небольшая группа родителей обучающихся.

### **3.3 Воспитательная система Лицея**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся и основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности Лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

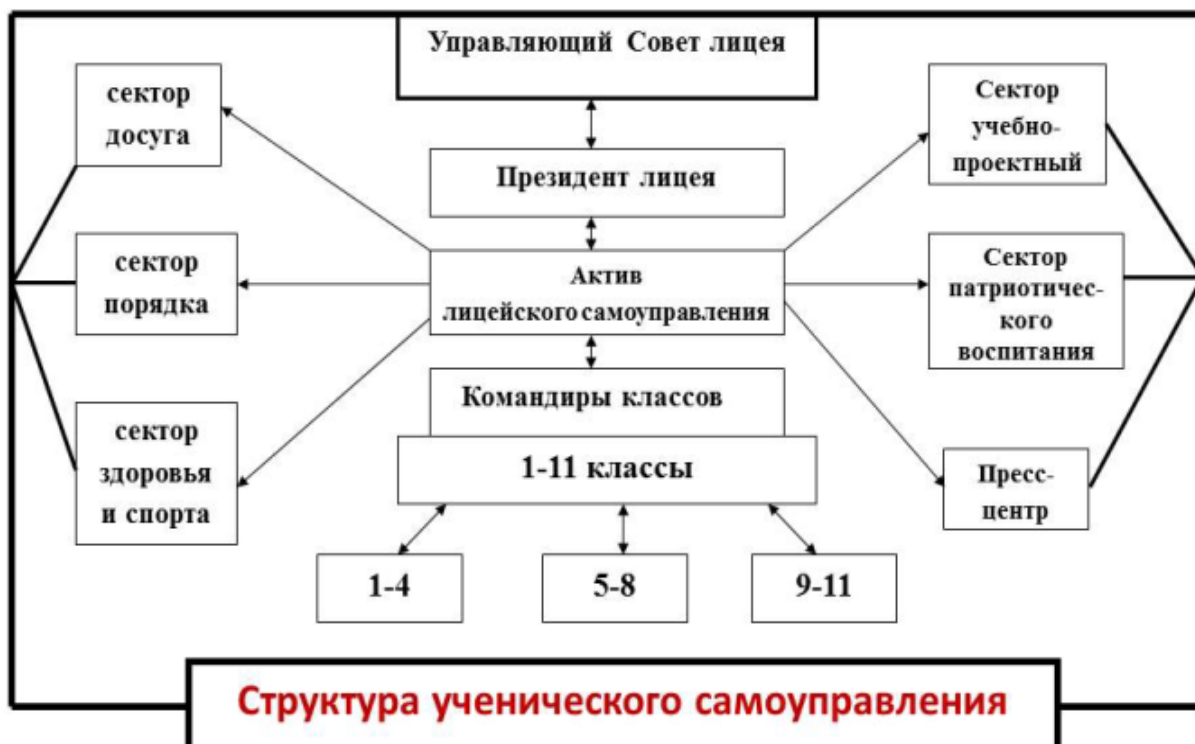
Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внешкольная и общественно полезная деятельность;
- социальные проекты;
- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

К доминирующим направлениям деятельности относятся:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное направление;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Самоуправление учащихся Лицея выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.



Традиционно в нашем Лицее реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь); «О, школа, колыбель моя!» (октябрь); «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь); «Мы живем в России» (декабрь); «Мы дружим с законами» (январь); «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль); «Мы живем среди людей» (март); «Школа территория здоровья» (апрель); «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май); «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет формированию гражданского и патриотического воспитания лицеистов, воспитанию патриота свой страны, края.

В программе воспитания и социализации, обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Участники школьного военно-патриотического клуба «Патриот» являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня.

Акции: «Свеча памяти», «Чтим, помним, возродим!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Мои пятерки – победителям!», «Цветы у обелиска», «Леса Победы», Почетный караул, посвященный годовщине Победы.

*Экологическое воспитание:*

**Цель:**

1. Организовать работу в Лицее по принципу «природосообразности», суть которого состоит в том, что развитие личности ребенка идет от самой природы и через природу.

2. Познакомить учащихся с основными экологическими проблемами, показать зависимость всего живого от деятельности человека.

3. Формировать у детей чувства прекрасного, расширять представление учащихся о природных явлениях, показать взаимосвязь изменений в жизни растений, животных и неживой природы.

4. Воспитание любви к родной природе.

**Задачи работы:**

1. Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы.

2. Воспитывать наблюдательность у учащихся, интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете, природным богатствам страны, дарам лесов, рек.

3. Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях.

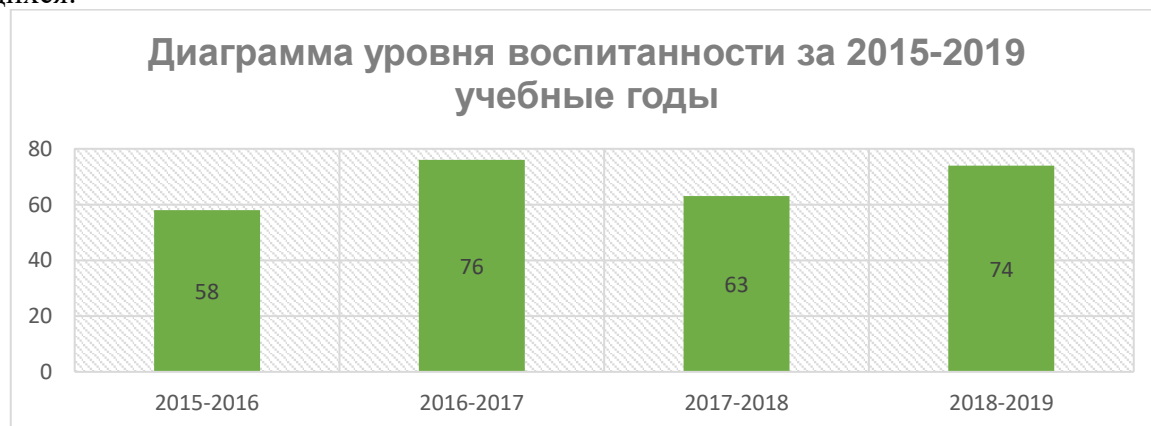
.Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека.

Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Исходя, из задач большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики). В Лицее разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»;
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть – Родине служить!», «Поспорим с фактами!»;
- акция «Молодежь против наркотиков», «Этот молодой, разноцветный мир»;
- конкурс «Самый чистый класс»;
- акция «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!»;
- перемены весёлых игр;
- Папа, мама, я – спортивная семья;
- выступление агитбригады «Мы расскажем, для чего сдаём нормы ГТО!»;
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!».

Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры. Одна из традиций Лицея - проект «Здоровая Россия», который осуществляется в апреле под девизом «Здоровье – это вершина, на которую каждый должен забраться сам». Системная работа по данным направлениям под руководством классных руководителей способствует формированию образа выпускника Лицея на начало учебного года. Результатом воспитательных направлений лицея является уровень воспитанности учащихся:





Таким образом, из диаграммы видно, что уровень воспитанности лицеистов достаточно стабилен.

### Основные направления воспитательной деятельности

<i>Направление воспитания</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Мероприятия</i>
«Я и Мир знаний»	Формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром. Развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей. Воспитание чувства гордости за людей. Оказание помощи в реализации профессиональных интересов учащихся.	Учеба, наука, профориентация, интеллект, просвещение, познание, самопознание, самореализация.	Праздник «Первого звонка», осенний бал, День учителя, операция «Внимание – дети!», интеллектуальная игра «Самый умный», парад школьных наук, участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.
«Я - Гражданин России»	Формирование патриотического сознания. Воспитание чувства гражданина России. Формирование у учащихся стремления к созиданию и защите своей Родины. Социокультурная идентификация.	Родина, Малая Родина, традиции, идеалы, политическая культура, политика, интернационализм, искусство, закон.	Уроки Мужества, торжественная линейка, посвященная Дню освобождения города, КТД «Защитник Отечества», парад юнармейских войск, коленопреклонение, акция «Георгиевская ленточка» и Бессмертный полк, песенный флешмоб, митинги, посвященные Дню скорби 22 июня и Дню российского флага.
«Я –Человек»	Вовлечение детей в коллективную деятельность. Развитие творческих способностей и организаторских навыков лицеистов. Формирование активной жизненной позиции. Создание комфортности в коллективе.	Личность, семья, коллектив, нравственность, культура человека, творчество, люди, дружба, любовь, социализация, психология.	Новогодний бал, экскурсии на предприятия города, ПУ с целью развития профессиональной направленности, анкетирование учащихся с целью выявления комфортности в обучении и воспитании лицеистов, устные журналы профориентационной направленности,.
«Я и Природа»	Воспитание любви и уважения к родной природе, родному краю. Пробуждение интереса к экологическим вопросам, права, свободы, ответственность гражданина Земли. Воспитание в духе ненасилия. Привлечение учащихся к ЗОЖ.	Земля, экология, спорт, туризм, здоровье, гигиена, краеведение.	День воды, День здоровья, День земли, экологический КВН, экологические агитбригады, поход «Вместе весело шагать», акция «Земля – наш общий дом», экологический проект «Мы на земле своей хозяева», экологическая игра «Экологические проблемы родного города».

«Я и Семья»	Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными. Овладение опытом самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности. Знакомство с основами культуры супружеских отношений.	Мой дом, мои родственники, моя родословная, семейные отношения, брак, я– отец, я - мать, мои родители.	Конференция для родителей, родительский всеобуч, конкурс «Самая эрудированная семья», День открытых дверей, родительские собрания, конкурс семейных альбомов «Наша история в семейном альбоме», изучение Конвенции о правах ребенка.
«Я и Здоровье»	Формирование понятия о том, что забота о здоровье каждого – общественный долг. Воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Содействие в приобретении знаний в области гигиены и медицины.	Жизнь и здоровье человека, забота человека о своем здоровье, болезни, их особенности и причины возникновения, городской транспорт – осторожно!	Диагностические беседы, ролевые и деловые игры, встречи с медицинскими работниками, День здоровья «Быть спортивным – это модно!», сюжетная игра «Посвящение в юные пешеходы», отдых в пришкольном лагере «Фантазеры», мотивирующие модули программы «Наш лицей территория здоровья»
«Я – носитель культуры»	Формирование культуры отношений, общения и деятельности. Приобщение к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.	Культура, нравственность, ответственность за сохранение культурного и духовного потенциала России, сохранение национальной самобытности.	Посещение музеев, выставок, экскурсий по городу, области, стране. Участие в творческих мероприятиях Лицея, города и области, конкурс «Встреча со звездами», фестиваль «Мой Чехов».

Анализ воспитательной деятельности Лицея показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

### SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы Лицея

<b>1. Анализ внутренних факторов развития Лицея</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<i>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</i>	
Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного, начального, основного, полного образования. Изучение учебных предметов на базовом, профильном и углублённом уровнях по технологии индивидуальных учебных	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в Лицее в условиях недостаточных учебных площадей. Недостаточная обеспеченность современным

планов. Развитая система дополнительного образования	оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Запрос части родителей на традиционную форму обучения, противоречащую назначению Лицея.
<i>Образовательные результаты</i>	
Стабильные результаты обученности в Лицее. Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу и региону. Высокая результативность работы образовательного учреждения в системе «лицей»	Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся на средней ступени Лицея. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов
<i>Инновационный потенциал</i>	
Позитивный опыт Лицея в статусе экспериментальных, пилотных и стажёрских площадок по темам: «Государственно общественное управление образовательным учреждением», «Повышение качества образования», «Обновление содержания образования» и др. Педагогический коллектив, подготовленный к инновационной и исследовательской деятельности. Обобщение и диссеминация опыта Лицея на различных уровнях.	Наличие части педагогического коллектива, не поддерживающей инновационного режима Лицея. Недостаточная оснащённость образовательного процесса. Отсутствие оборудованных площадей для реализации модели: лицей – ОУ полного дня.
<i>Кадровое обеспечение и контингент учащихся</i>	
Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся без отбора и отсева формируется с дошкольного возраста: предсказуемая система взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей	Нехватка квалифицированных педагогических кадров. Наличие вакансий. Отсутствие достаточного количества молодых педагогов. Перенаполненность Лицея. Комплектование контингента обучающихся Лицея с учётом микрорайона.
<i>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</i>	
Финансовая самостоятельность Лицея. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей учащихся. Накопленный опыт позволяет Лицею быть автономным общеобразовательным учреждением. Целенаправленная деятельность администрации Лицея по укреплению материальной базы	Недостаточно развита внебюджетная деятельность, участие в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.
<i>Материально-техническая база учреждения и условия организации образовательного процесса</i>	
Полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов в сравнении с предыдущим состоянием ОУ.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, но обнаруживает недостаточное современное оснащение ОУ профильной направленности, соответствующее виду - лицей.

<i>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами</i>	
Положительный опыт договорных отношений с образовательными и социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Необходимость расширения сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
<i>Воспитательная составляющая образовательного процесса</i>	
В Лицее создана модель воспитательной работы педагогического коллектива в сотрудничестве с семьёй и социальными партнёрами. Создана система самоуправления обучающихся	Недостаточный уровень культуры, несформированность ценностных ориентаций у значительной части обучающихся. Причисление образовательного учреждения к сфере обслуживания частью родителей обучающихся. Перекалывание функции воспитания на ОУ.
<i>Участие всех участников образовательного процесса в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, международных, федеральных и региональных программах</i>	
Лицей обладает опытом участия и побед в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня, ПНПО, конкурсах инновационных продуктов, учитель года и др.	Недостаточная мотивация участия педагогов и обучающихся, их родителей в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня, ПНПО, различных интеллектуальных конкурсах.
<i>Сформированность информационного пространства лицея</i>	
Высокий уровень развития информационной среды Лицея.	Недостаточное развитие самостоятельности обучающихся в информационной среде.
<b>2. Анализ внешних факторов развития Лицея</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<i>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</i>	
Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система требований учреждений высшего образования к абитуриенту	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой Лицея в формате социального и государственного партнерства.
<i>Социально культурологическая особенность</i>	
Толерантность в образовательном пространстве города к мигрантам.	Усиление культуры мигрантов из различных государств может привести к снижению требований к традиционной русской православной культуре
<i>Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</i>	
Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования
<i>Тенденции развития образования</i>	
Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

## 4. Основные направления программы развития Лицея

### 4.1 Приоритеты развития Лицея

Приоритеты развития Лицея соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования. Лицей – неотъемлемая часть образовательного пространства города Таганрога, Ростовской области, поэтому стратегия и направления ее развития определяются, с одной стороны, задачами социально-экономического развития города и Ростовской области в контексте стратегии перехода экономики России на инновационную социально ориентированную модель развития, с другой стороны, стратегическими ориентирами государственной политики в области образования, особым образом реализующимися в условиях региона и муниципального образования.

Ведущим приоритетом лицейского образования является достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства. Кроме этого основными ориентирами развития в Лицее являются:

- обеспечение равного доступа к качественному образованию и обновлению его содержания и технологий;
- выявление, поддержка и сопровождение талантливых школьников;
- поддержка и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования;
- поддержка и продвижение инновационных разработок, обеспечивающих развитие сферы образования;
- разностороннее и своевременное развитие учащихся, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- привлечение и наставническое сопровождение талантливых молодых специалистов;
- обеспечение условий повышения педагогического мастерства;
- повышение престижа и привлекательности педагогической профессии;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития;
- обеспечение одинаково высокого качества общего образования учащимся, создание открытой системы информирования граждан о качестве общего образования в лицее;
- внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества услуг и эффективности деятельности Лицея.

### 4.2 Основные цели и задачи Программы

Государственная политика в области обновления и совершенствования качества образования предусматривает изменение роли лицея в жизни российского общества:

- изменяется роль лицея в обучении и воспитании подрастающего поколения. Лицей призван не только обеспечить учащихся прочными знаниями, но и научить использовать их на практике в целях саморазвития и самоопределения в профессиональной, общественной, бытовой сферах; сформировать ценности, обуславливающие личностную, семейную, социальную культуру человека. Отражением этого направления является необходимость внедрения новых образовательных стандартов.

Переосмысливается роль лицея в развитии человеческого потенциала, усиливаются функции лицея по повышению качества жизни человека, воспитанию здорового поколения, актуализируются ее задачи по поиску, поддержке и сопровождению талантливых детей и молодежи.

Изменяются требования к педагогическим и управленческим кадрам, их квалификации, уровню педагогического мастерства. Изменяется социальная миссия лицея, степень ее открытости и подотчетности социальным и педагогическим партнерам.

Развитие лицея как открытой педагогической системы определяет становление институтов государственно-общественного управления, участие в делах лицея представителей родительской общественности, органов муниципальной власти, формирование системы информирования социальных и педагогических партнеров о результативности деятельности образовательного учреждения.

Целью Программы Лицея является обеспечение дальнейшего развития образовательной среды, организованной в соответствии с принципами современной инфраструктуры и здоровьесбережения:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, мире. Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития:

1. Создать организационные, информационные, экономические, кадровые условия, обеспечивающие развитие Лицея в рамках реализации новой государственной образовательной политики.

2. Обеспечить качественное внедрение и реализацию Федеральных стандартов второго поколения.

3. Обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям социально-экономического развития.

4. Развивать систему поиска и поддержки талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности, а также их педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Лицея в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.

Увеличение количества обучающихся – участников и призеров городских, всероссийских мероприятиях;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг Лицея в интересах детей и молодежи, общества, города и государства; увеличение количества кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей (законных представителей);

- увеличение охвата детей программами дополнительного образования – создание комфортной атмосферы для творчества и самореализации обучающихся.

Формирование профессионализма педагога предполагает определенную систему педагогической подготовки, переподготовки, совершенствования и самосовершенствования личности учителя, включающую разностороннюю деятельность Лицея, институтов повышения квалификации и образовательных центров, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности обучающихся и обучаемых. В этой ситуации заметно активизировался поиск инновационных моделей общего и профессионально педагогического образования. Проект «Непрерывное педагогическое образование» предполагает запуск системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, осуществляемой через тьюторство и предполагающей каскадный принцип обучения педагогов.

#### **4.3 Создание современной системы оценки качества образования**

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует образовательная организация на изменения внешней среды и потребности общества. Обеспечение должного качества образовательной системы Лицея может быть

достигнуто благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов.

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать достижения обучающихся на всех уровнях. Данный проект предполагает построение оптимальной управленческой модели, позволяющей использовать результаты мониторингового оценивания в ходе подготовки отчетов по внутреннему контролю и самообследованию:

- осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития Лицея, анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- обеспечение систематизации проведения в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в образовательной организации;
- формирование нормативно-правовой базы ВСОКО;
- достижение качества образования обучающихся Лицея, удовлетворяющее социальным запросам.

#### **4.4 Прогноз конечных результатов Программы развития Лицея**

Реализация Программы обеспечит повышение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития, новое качественное состояние профессиональных компетентностей педагогов, повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг. Предварительная оценка ожидаемой результативности производится по целевым индикаторам, позволяющим оценить ход реализации Программы. Планируется получить следующие результаты. Повышение качества образования за счет:

- осуществления качественного перехода Лицея на реализацию Федеральных стандартов второго поколения;
- реализации содержания индивидуализированного обучения, реализация сетевого взаимодействия, индивидуальных учебных планов;
- создания и функционирования творческих лабораторий;
- оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;
- реализации предпрофильного и профильного обучения;
- реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.;
- расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего;
- создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся третьего уровня обучения;
- внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения, развития новых форм и механизмов образования;
- реализации современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% обучающихся, применение инновационных форм уроков (до 75%);
- оптимизации внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;
- разработки и реализации программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования;
- реализации эффективной системы педагогического сопровождения талантливых детей, действующая в режиме устойчивого развития;

- совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- расширения практики использования процедур независимой оценки качества образования.

Повышение экономической эффективности образования и достижение нового качественного состояния профессиональных компетентностей педагогов Лицея за счет:

- расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;
- привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов.

Повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг и условиями обучения в Лицее путем:

- приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям;
- расширения предоставляемых форм дополнительного образования (развитие сети спортивных секций, предоставление дополнительных образовательных услуг);
- обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития детей и подростков;
- формирования ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества;
- повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;
- использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;
- формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный контроль.

Результат реализации Программы, ее социальная эффективность и результативность представляются, в том числе, следующими значениями:

В системе организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков:

- увеличение количества учащихся, охваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярный период;
- удельный вес численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться по программам дополнительно образования в соответствии с современными требованиями, в общей численности обучающихся образовательной организации;
- количество детей, охваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью во внеурочное время, каникулярный период, в общей численности обучающихся образовательной организации.

В развитии системы безопасности образовательных учреждений:

- сокращение рисков антитеррористической и пожарной обстановки на территории Лицея.

В развитии кадрового потенциала:

- степень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, рост числа современных методик;
- степень включенности педагогического коллектива в инновационные процессы локального, муниципального, регионального и федерального уровня;
- удельный вес численности учителей Лицея, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Реконструкция и капитальный ремонт Лицея:

- увеличение удельного веса учащихся обучающихся в соответствии с современными требованиями;
- выполнение лицензионных требований;
- рост привлеченных внебюджетных средств Лицея.

Доступное качественное образование – условие формирования социально успешной личности. Миссия определяет новый этап развития Лицея, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей,



результативности и качества образовательной деятельности Лицея, через расширение социального партнерства.

Миссия лицея определяет «Модель Лицея – 2024», «Модель выпускника», «Модель педагога – 2024».

Модель Лицея – 2024.

1. Предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации.

2. Построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания обучающихся.

3. Имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

4. Имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед лицеем задач.

5. Востребован потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает позитивный имидж.

Модель педагога – 2024.

1. Высокообразован, коммуникабелен, открыт в общении.

2. Способен к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности.

6. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.

7. Со сформированными теоретическими представлениями о системно педагогическом мышлении, способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

8. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника.

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Результатом деятельности Лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника – это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе. Выпускник лицея — это:

1) личность, владеющая идеями сотрудничества как целью, средством и инструментом для осуществления продуктивных коммуникативных процессов;

2) человек коммуникабельный, умеющий общаться, способный аргументированно высказать свою точку зрения, выслушать и понять другого человека, обладающий критичностью мышления;

3) личность, обладающая высоким уровнем национального самосознания, ориентированным на общечеловеческие ценности, лучшие качества своего народа,

добродетелями, нравственными и духовными ценностями, готовностью к самоотдаче, гражданской ответственностью, правовым самосознанием и толерантностью мышления;

4) личность, владеющая оптимистическим взглядом на реальный мир, обладающая целостной картиной мира в духовно-нравственной, чувственной, интеллектуальной и практической сферах деятельности, построенной с использованием возможностей профильных, непрофильных курсов и системы дополнительного образования;

5) личность, имеющая систему четких ценностных ориентиров, владеющая умениями самоанализа, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая способностью к социализации;

6) личность интеллектуальная, творческая, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самоизменению;

7) человек, способный укреплять, сохранять и восстанавливать своё здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое;

8) гражданин, готовый в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.

Образование в Российской Федерации является приоритетным и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и 120 требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации.

Общее образование является обязательным. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования (текущая Программа принята на период 2016-2020 годов). В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. Основные положения государственной политики в области образования педагогический коллектив Лицея считает основополагающими в 121 определении стратегических направлений образования – воспитания, обучения и развития – лицеистов всех возрастных групп.

#### **4.5 Изменение лицейской инфраструктуры.**

Расширять единое информационно-образовательное пространство лицея за счёт установления партнерских связей в системе профильного образования на основе научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, конкурсного и олимпиадного движений. Выстраивать единое информационное пространство Лицея в соответствии с концепцией создания Государственной информационной системы «Контингент» и «дорожной картой», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации:

- обеспечить 100%-ный доступ обучающихся и педагогов ко всем современным источникам информации, в том числе учебной, методической, научной, справочной, энциклопедической, художественной литературе, сетевым ресурсам;
- повысить эффективность и качество использования учебного, цифрового и исследовательского оборудования, полученного в рамках модернизации образования, имеющегося и приобретаемого Лицеём с целью повышения качества образовательного процесса;
- развивать внешние связи Лицея, партнерство с Школьной лигой РОСНАНО, другими научными и научно-педагогическими организациями и формированиями, создать условия для активного участия обучающихся и педагогов в их деятельности;
- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение (РДШ), которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Сохранение и укрепление здоровья лицеистов – использовать Федеральные государственные образовательные стандарты как механизм организации здоровьесберегающего и безопасного пространства лицея. В полной мере реализовать психолого-педагогический инструментарий создания среды сохранения физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся в образовательном пространстве Лицея. Продолжить отработку модели безопасного образовательного пространства Лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Расширение самостоятельности Лицея. Продолжить создание и расширение единого образовательного пространства и единой материальной базы двух корпусов Лицея. Использовать возможности платных образовательных услуг для укрепления материальной базы.

## 5. Целевые программы и проекты развития Лицея

<p><b>Проект: «Ресурсное обеспечение инновационного развития образовательной среды цифрового образовательного учреждения»</b></p>	
<p><i>Направление деятельности:</i> создание образовательной среды Лицея, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта, гарантирующей образование высокого качества каждому обучающемуся.</p>	
<p><b>Основные мероприятия</b></p>	<p><b>Результаты реализации</b></p>
<p>Развитие и укрепление материальной базы Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- капитальный ремонт и оснащение второго здания Лицея в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- обеспечение образовательного процесса соответствующими материально-техническими ресурсами: компьютерами нового поколения с лицензионным программным обеспечением, интерактивными досками, копировальной техникой и др.;</li> <li>- обеспечение трансформации прилицейской территории как составной части образовательной среды Лицея;</li> <li>- расширение и развитие единой информационной среды Лицея;</li> <li>- расширение инфраструктуры Лицея;</li> <li>- организация развивающей среды с учетом направлений лицейского образования;</li> <li>- разработка концепции рабочего места лицеиста для ведения исследовательской деятельности;</li> <li>- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;</li> <li>- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;</li> <li>- создание внутренней среды Лицея, обеспечивающей здоровье созидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов;</li> <li>- разработка форм международного сотрудничества Лицея и участие в грантовых конкурсах;</li> <li>- участие в конкурсах и программах вне сферы образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспечение обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- повышение доли обучающихся, получающих лицейское образование;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития одарённых и способных детей;</li> <li>- повышение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным программам в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- повышение доли эффективного внедрения технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития;</li> <li>- повышение доли лицеистов и педагогов, мотивированных на презентацию результатов</li> </ul>
<p><i>Направление деятельности:</i> модель непрерывного образования – предлицейская ступень модели - современное дошкольное образование.</p>	
<p><b>Основные мероприятия</b></p>	<p><b>Результаты реализации</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ступени предшкольного образования как гарантии успешного продолжения обучения ребенка в Лицее;</li> <li>- обеспечение разнообразия услуг дошкольной ступени в соответствии с потребностями развития индивидуальности ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли обучающихся готовых к поступлению и мотивированных на получение лицейского образования;</li> <li>- повышение доли обучающихся, имеющих возможность выбрать услуги дошкольной ступени в соответствии с</li> </ul>

<p>- система преемственности дошкольного и начального образования по развитию каждого поступающего в лицей ребёнка</p>	<p>интересами и запросами будущего лицеиста и его семьи; - снижение осложнений адаптационного периода при поступлении обучающихся в лицей</p>
<p><i>Направление деятельности:</i> обеспечение доступности образования, которое характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным государственным требованиям и стандартам</p>	
<p><b>Основные мероприятия</b></p>	<p><b>Результаты реализации</b></p>
<p>- создание вертикальной модели внеурочной деятельности, обеспечивающей повышение качества пролицейского и лицейского образования; - разработка основных образовательных программ в соответствии с преимуществами школы полного дня; - разработка программ дополнительного образования в соответствии с преимуществами школы полного дня; - разработать пакет диагностических материалов для выявления детей с признаками таланта и одаренности; - создание творческих предметных лабораторий «учитель-ученик»; - разработка модели индивидуального учебного плана одарённого лицеиста; - разработка модульной образовательной программы одарённого лицеиста; - введение в практику работы Лицея электронного паспорта здоровья обучающегося, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения; - разработка системы мотивации и презентации образовательных результатов лицеиста; - внедрение методик оценки качества обученности учащихся по измерительным материалам международных стандартов; - расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися; - создание площадки независимой экспертизы результатов деятельности Лицея структурами государственно-общественного управления и родительской общественности; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения внедрения и реализации ФГОС</p>	<p>- 100% реализация ФГОС в соответствии с федеральным графиком внедрения; - повышение доли программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих лицейское образование; - повышение доли раннего выявления одарённых и талантливых детей; - повышение доли здоровых лицеистов; - снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; - снижение количества диспансерных обучающихся; - повышение доли лицеистов и педагогов с высокой культурой отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения</p>
<p><i>Направление деятельности:</i> кадровая политика в Лицей, непрерывное педагогическое образование.</p>	

<p><b>Основные мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение оптимальных условий для создания перспективного образовательного поля в Лицее;</li> <li>- создание условий для профессионального роста педагогов;</li> <li>- обеспечение методического сопровождения деятельности молодых специалистов с целью привлечения их к инновационной деятельности;</li> <li>- создание программы профессиональной и социальной поддержки инновационного развития педагога;</li> <li>- привлечение в Лицей молодых педагогов, готовых к деятельности в инновационном ежимер;</li> <li>- разработка подпрограммы «Здоровый учитель – здоровый ученик»;</li> <li>- внедрение технологии «Портфолио учителя» в рамках проведения аттестации педагогических кадров и повышения качественного состава педагогического коллектива Лицея;</li> <li>- повышение квалификации педагогов в области педагогики и психологии обучения и воспитания одарённых и талантливых детей;</li> <li>- создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;</li> <li>- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата;</li> <li>- разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей лицеиста;</li> <li>- разработка и апробационное внедрение системы авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной</li> </ul>	<p><b>Результаты реализации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли педагогов Лицея, участвующих в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- привлечение молодых педагогических кадров;</li> <li>- повышение доли педагогов заинтересованных в создании профессионального «Портфолио»;</li> <li>- повышение доли педагогов, заинтересованных в повышении квалификации и сертификации по интересующему направлению;</li> <li>- эффективная система материальной заинтересованности сотрудников;</li> <li>- повышение уровня кадровой готовности к действиям в условиях инновационных программ;</li> <li>- определение социально-педагогические условия формирования непрерывного образования педагога;</li> <li>- запуск системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, осуществляемый через тьюторство и предполагающий каскадный принцип обучения;</li> </ul>
<p><i>Направление деятельности:</i> создание эффективной образовательной организации, конкурентоспособность которой поддерживается конкурентоспособностью ее выпускников.</p>	
<p><b>Основные мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание целевого фонда автономного учреждения (эндаументфонда);</li> <li>- разработка и апробационное внедрение системы мер по повышению доли внебюджетных средств в бюджете автономного образовательного учреждения;</li> <li>- развитие форм публичной отчетности деятельности Лицея;</li> <li>- разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов;</li> <li>- разработка нормативной базы, обеспечивающей систему материальной поддержки сотрудников Лицея, реализующих инновационные программы;</li> </ul>	<p><b>Результаты реализации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли внебюджетных средств в бюджете автономного образовательного учреждения;</li> <li>- формирование имиджа Лицея как образовательного учреждения открытого типа;</li> <li>- повышение доли независимых экспертных оценок;</li> <li>- повышение заинтересованности родительской общественности участия в управлении Лицеём;</li> <li>- совершенствование внутренних нормативов (локальных актов), регламентирующих деятельность по повышению внебюджетного финансирования деятельности Лицея, как автономного учреждения.</li> </ul>

<p>- создание ассоциации выпускников и привлечение членов ассоциации в структуры государственно-общественного управления.</p>	
<p><b>Проект: «Платные образовательные услуги»</b></p>	
<p><i>Направление деятельности:</i> Развитие Лицея как субъекта рынка образовательных услуг.</p>	
<p><b>Основные мероприятия</b></p>	<p><b>Результаты реализации</b></p>
<p>- развитие системы маркетинга образовательных запросов и услуг, оказываемых в системе образования микрорайона и города;  - расширение сферы платных образовательных услуг;  - предложение услуг образования взрослых;  - предложение платных оздоровительных медицинских услуг;  - разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образа жизни лицеиста и организации летнего отдыха в рамках платных услуг.</p>	<p>- повышение эффективности образовательных услуг на основе маркетинговой деятельности;  - повышение доли внебюджетных средств за счёт платной образовательной деятельности.</p>
<p><b>Проект: «Духовно нравственное воспитание лицеиста».</b></p>	
<p><i>Направление деятельности:</i> Совершенствование воспитательной системы Лицея</p>	
<p><b>Основные мероприятия</b></p>	<p><b>Результаты реализации</b></p>
<p>- разработка системы взаимодействия воспитательной и дидактической подсистем через сформированные творческие лаборатории и структуру дополнительного образования;  - корректировка и внедренческая апробация программы духовно-нравственного воспитания лицеиста;  - формирование банка системообразующих видов деятельности, отработка эффективных воспитательных технологий, направленных на формирование личности лицеиста;  - организация деятельности разновозрастных групп обучающихся в коллективных делах Лицея.</p>	<p>- повышение качества результата воспитательной деятельности педагогического коллектива.</p>
<p><i>Направление деятельности:</i> духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция)</p>	
<p><b>Основные мероприятия</b></p>	<p><b>Результаты реализации</b></p>
<p>разработка вертикальной образовательной структуры курса «Мировые религиозные культуры и светская этика»;  - апробационное внедрение курса «мировые религиозные культуры и светская этика в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;  - разработка системы мероприятий по формированию нравственного отношения к труду как источнику самореализации таланта.</p>	<p>- повышение доли обучающихся включённых в программу курса.</p>
<p><b>Проект: «Формирование ВСОКО»</b></p>	
<p><i>Направление деятельности:</i> создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно профессионального участия.</p>	

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Результаты реализации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамики развития Лицея, анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;</li> <li>- обеспечение систематизации проведения в Лицей контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>- реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в образовательной организации;</li> <li>- формирование нормативно-правовой базы ВСОКО;</li> <li>- достижение качества образования обучающихся Лицея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение должного качества образовательной системы Лицея может быть достигнуто благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов;</li> <li>- создания системы оценки качества образования школьного уровня;</li> <li>- построение оптимальной управленческой модели, позволяющей использовать результаты мониторингового оценивания в ходе подготовки отчетов по внутреннему контролю и самообследованию.</li> </ul>
<i>Направление деятельности:</i> деятельность органов ученического самоуправления.	
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Результаты реализации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-творческих задач, направленных на повышение продуктивности органов ученического самоуправления;</li> <li>- активизация деятельности обучающихся – членов Управляющего Совета Лицея;</li> <li>- освещение деятельности Старшего совета в лицейской прессе.</li> </ul>	

### **5.1 Направление деятельности педагогического коллектива в реализации образовательной программы**

Обеспечение каждому лицеисту возможности получения высококачественного образования и социализации по индивидуальной образовательной программе, как персональному пути реализации личностного потенциала в соответствии с его образовательными потребностями во взаимном партнёрстве и творческом развитии ученика и учителя в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнения основных положений концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, достижение целей и задач национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы.

Реализация Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования на 2019 – 2024 годы, Федерального Государственного образовательного стандарта, достижение целей и задач национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы, Программы развития лицея обеспечивается решением следующих задач. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования – продолжить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в образовательных параллелях 1 - 9-х классов, обеспечивая оптимальные условия для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, развитие модели внеурочной деятельности обучающихся по программам начального и основного общего образования.

Обеспечить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования в образовательной параллели 10-11-х классов.

Продолжать подготовку кадрового ресурса реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в условиях управления инновационным развитием образовательной системы Лицея в соответствии с планом-графиком введения ФГОС в образовательные учреждения и вносимые Министерством просвещения РФ изменениями и дополнениями федеральных государственных образовательных стандартов.



Продолжить отработку эффективных моделей организационно-методического сопровождения эффективного внедрения ФГОС на всех уровнях образования.

Использовать современные инновационные подходы к формированию и развитию социальных и жизненных навыков обучающихся через модернизацию системы самоуправления в Лице.

Продолжить работу в рамках модели адаптивной школы. Развитие педагогических и управляющих систем поддержки талантливых детей.

Содействовать актуализации, развитию и проявлению каждым обучающимся своих личностных качеств, формированию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Формировать стремление лицеистов всех возрастных групп участвовать в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Считать приоритетными олимпиады и конкурсные программы Всероссийской олимпиады школьников, Школьной Лиги «РОСНАНО», образовательного центра «Сириус», «Лифт в будущее», «Шаг в будущее», олимпиады СПбГУ и НИУ ИТМО, олимпиады «Ломоносов», многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».

Продолжить построение персонифицированных моделей обучения лицеистов 10 – 11 классов на основе технологий индивидуализации образования. Продолжить отработку алгоритма подготовки обучающихся 5-7 пролицейских классов к обучению по технологии индивидуальных учебных планов, современным образовательным программам, обеспечивающим формирование исследовательского, изобретательского, проектного инженерного мышления.

Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования лицейских и пролицейских классов, расширение областей применения инновационных технологии и систем оценки достижений лицеистов.

Способствовать обучению лицеистов в летних школах, организованных российскими образовательными организациями (МФТИ, «Сириус», ГБУ ДО РО «Ступени успеха» и т.п.).

Продолжить работу по организации обучения лицеистов по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий с привлечением ресурсов ВУЗов: ЮФУ, ДГТУ, МФТИ и др.

Совершенствование учительского корпуса. Обеспечить условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях Лицея. Совершенствовать мониторинг динамики профессионально-личностного роста педагогов, как условие формирования индивидуального образовательного маршрута в системе повышения квалификации и педагогического мастерства.

Формировать устойчивую потребность учителя в саморазвитии в среде инновационных практик: стажировочных, экспериментальных и пилотных площадок, творческих мастерских, дистанционного обучения, научных и методических семинаров, Интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства.

Организовать сетевое взаимодействие педагогов для распространения инновационных моделей педагогического опыта. Организовать наставничество как элемент системы совершенствования педагогических кадров: учитель-учитель; учитель-ученик. В рамках деятельности Лицея в качестве муниципального методического ресурсного центра:

– разрабатывать и внедрять эффективные модели обеспечения качества непрерывного образования средствами усиления практической направленности дополнительного профессионального образования педагогов;

– обогащать и распространять эффективные модели инновационного опыта в массовой педагогической практике.

## **5.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы.**

<i>Показатель качества работы</i>	<i>Единица измерения показателя</i>
1.Результативность образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты ЕГЭ (средний балл)</li> <li>- Доля учащихся сдающих ЕГЭ по трем и более предметам</li> <li>- Доля учащихся, сдающих ЕГЭ по профильным дисциплинам</li> <li>- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах</li> <li>- Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах</li> <li>- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося</li> <li>- Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений</li> <li>- Процент охвата учащихся профильными программами и предпрофильной подготовкой.</li> <li>- Количество правонарушений учащихся</li> <li>- Число случаев травматизма во время образовательного процесса</li> <li>- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством</li> </ul>
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) –</li> <li>Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (траекториям) с использованием сетевой формы образовательного процесса</li> <li>- Доля классов, оснащенных «комплектами рабочего места учителя» (ноутбук и медиапроектор)</li> <li>- Процент уроков, проведенных с применением ИКТ (кроме информатики)</li> <li>- Доля учителей, владеющих ИКТ-технологиями</li> <li>- Количество учащихся на 1 компьютер</li> <li>- Процент охвата детей предлицейским образованием лицея</li> <li>Обеспеченность библиотеки лицея учебной литературой, соответствующей Госстандарту, в % от общей потребности</li> </ul>
3. Эффективность работы Лицея как образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования</li> <li>- Сокращение количества нарушений законодательства в деятельности Лицея</li> <li>- Доля учителей Лицея, имеющих стаж педагогической работы до 10 лет, в общей численности учителей</li> <li>- Доля учителей Лицея, оплата труда которых изменилась в соответствии с качеством их работы</li> <li>- Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников Лицея к среднемесячной заработной плате работников, занятых в экономике региона</li> </ul>
Реализация государственных образовательных стандартов общего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных уровней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процентное соотношение количества фактически реализованных учебных часов по учебным программам общего образования к запланированным часам по программам учебного плана.</li> <li>- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования</li> <li>-</li> </ul>

<p>общего образования и условия осуществления образовательной деятельности</p>	
<p>Высокий рейтинг Лицея по результатам ЕГЭ (ОГЭ), ВсОШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процентное соотношение количества успешно сдавших ЕГЭ (ОГЭ) по основным и профильным предметам к общему числу сдававших.</li> <li>- показатель результатов ВсОШ характеризует качество образования в части внеучебных достижений обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи;</li> <li>- показатель рейтинга Лицея на разных уровнях, в том числе на федеральном, характеризует качество работы образовательной организации. Показатель характеризует число рейтингов разного уровня, в которых лидирует образовательная организация.</li> </ul>
<p>Рост удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг и условиями обучения в Лицее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процентное соотношение количества удовлетворенных потребителей качеством образовательных услуг и условиями обучения в Лицее к общему числу опрошенных.</li> </ul>