

1. Паспорт

ПРОГРАММЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование программы	Программа предупреждения суицидального поведения обучающихся
Сроки реализации программы	2021 – 2022 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка;2. Конституция Российской Федерации;3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";6. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;7. Областной закон РО № 346-ЗС от 16.12.2009 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию";8. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;9. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №533 от 12.07.2018 года «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области»;10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;11. МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Утверждены главным санитарным врачом 17.05.2021;12. Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. N 1058-р Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних;13. Устав образовательного учреждения.
Исполнители программы	Администрация лицея, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители/законные представители обучающихся.
Цель программы	Принятие эффективных профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди обучающихся лицея. Формирование у школьников проактивной, позитивной жизненной позиции, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг ученического коллектива для выявления обучающихся группы суицидального риска и в кризисных состояниях (группа риска).2. Психологическая диагностика учащихся группы риска.3. Организация и осуществление индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся группы риска, оказание коррекционной помощи.4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии обучающихся.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Повышение уровня социально - психологической адаптации детей и подростков, активизация личностных ресурсов. 6. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми, профилактика жесткого обращения с детьми в семье. 7. Обеспечение социально-педагогической и информационной поддержки семьи в формировании личности учащегося. 8. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей. 9. Психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения. 10. Создание условий для психологически комфортного пребывания обучающихся в Лицее. 11. Содействие гармонизации социально-психологического климата в Лицее. 12. создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.
<p>Приоритетные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в ученических коллективах. 2. Профилактика возникновения негативного психоэмоционального статуса обучающихся/Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации. 3. Профилактика антивитаальных установок у обучающихся, формирование адекватного отношения к жизни и смерти. 4. Содействие формированию у обучающихся механизмов адаптивной активности: снижение эмоциональной зависимости и ригидности, формирование компенсаторных механизмов поведения, способности к саморегуляции и использованию внутренних ресурсов в сложных жизненных ситуациях. 5. Просветительская работа с родительской общественностью и педагогическим коллективом.
<p>Этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>1 этап (информационно-аналитический):</u> 2021 (август-сентябрь) • <u>2 этап (практический):</u> 2021-2022 (октябрь-май) • <u>3 этап (аналитико-обобщающий):</u> 2022 (июнь)
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения. • Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении. • Повышение уровня социально - психологической адаптации, снижение проявлений антивитаальных установок среди обучающихся. • Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, асертивности, развитие ценностных отношений в социуме. • Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. • Нормализация психо-эмоционального статуса обучающихся группы риска. • Формирование адекватных поведенческих паттернов, психокоррекция суицидального поведения. • Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.

- Повышение психологической компетентности родителей/законных представителей в области воспитания и взаимодействия с детьми
- Снижение риска жестокого обращения с детьми в семьях.
- Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей.

Организованная таким образом работа позволит создать условия психолого-педагогической комфортности ученика в образовательном учреждении, обеспечить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество дезадаптированных детей, подростков и молодежи; выявить на ранней стадии группы несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; предотвратить осложнения путем своевременного включения их в программу оказания помощи; снизить количество детей с суицидальным риском, предупредить суицидальные попытки, рецидивы и возникновение осложнений.

2. Пояснительная записка

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год и неуклонно растет.

Исследователями выявлены факторов суицидального риска:

- гендерный,
- социально-средовый,
- психопатологический,
- психологический и педагогический.

Проведенный анализ свидетельствует, что большинство подростков, совершивших суицидальные попытки, были учащимися школ. В классификации психотравмирующих ситуаций представлены различные негативные феномены, среди них выделены порожденные школьной жизнью: школьная дезадаптация, неуспех в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, дидактогения и др.

Отягощающими факторами риска суицида в большинстве случаев выступают дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации, а также несбалансированность образовательной среды.

Образовательная среда наиболее перспективна в плане превенции суицидальной активности подростков, так как менее латентна, обладает большей информативностью, открытостью для превентивного вмешательства.

Организация профилактики суицидального поведения в обучающихся имеет поуровневый характер. Профилактика осуществляется на уровне личности (обучение навыкам самопомощи и саморегуляции, формирование витальных жизненных установок), на уровне коллектива сверстников (применение краудсерсинга, развития коллективистских тенденций в коллективах обучающихся), на уровне педагогического коллектива (формирование навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних и принятия превентивных мер по недопущению риска суицида).

Реализация плана по предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации лицея, педагогов, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

На первом этапе сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методическая документация по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицидального поведения, по которому будет вестись основная работа.

Мероприятия плана ориентированы на реализацию концентрической модели профилактики:

1. предпрофилактика (общая профилактика): мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, со всеми обучающимися, направленные на сохранение психического здоровья и развитие личностных ресурсов каждого;
2. первичная профилактика: мероприятия, направленные на выявленных детей группы риска;
3. вторичная профилактика: мероприятия, направленные на детей, открыто высказывающие суицидальные намерения, с высокой степенью суицидального риска;
4. третичная профилактика: направлена на детей, совершивших суицидальные попытки и предназначенные для предотвращения их повторения.

В этой модели профилактической работы в основе лежит ранжирование, сбор и обновление банка данных, который позволяет осуществлять мероприятия своевременно и целевым образом в соответствии с категорией обучающихся по степени риска развития кризисных состояний или суицидального риска.

В течение года, обучающихся, выделенных в группу риска, определяют на внутренний учет в лицее, ежедневно осуществляется мониторинг их социальной и учебной активности.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление профилактической деятельности отражается посредством проведения постоянного мониторинга на уровне индивида и коллектива, профилактических и внеклассных мероприятий, привлечения учащихся в доп. образование.

Обеспечивается осуществление постоянного наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся, активная систематическая работа с семьями.

Мероприятия для детей ориентированы на минимизацию риска формирования антивиталяного поведения, в ряду приоритетных задач выделяются формирование у них позитивных конструктивных жизненных установок, навыков совладания со стрессом, здорового и ответственного поведения, обучение поиску путей решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни, правильной реакции и осознанию своих ошибок. Большое внимание уделяется организации оказания психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи внутри детских коллективов.

Родители/законные представители получают информационную поддержку о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, консультативную помощь с предоставлением рекомендаций, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения, как улучшить взаимоотношения с ребенком в семье, предотвратить возможные проблемы. Проводится профилактика жестокого обращения с детьми в семьях, обеспечивается доступность консультативной помощи.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия для учащихся разработаны коррекционно-развивающие занятия (формат классных часов и малых групп, бесед, форумов, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения).

Принципы работы программы:

Принцип гуманности;

Принцип доступности и своевременности;

Принцип объективности;

Принцип системности;

Принцип индивидуального подхода;

Принцип достоверности;

Принцип сотрудничества;

Принцип приоритетности превентивности и опережающего характера;

3. Содержание программы

Исходя из цели и задач программы работа проводится по блокам:

1.Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении;

- создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2.Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций области, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения обучающихся:

- осуществление координации действий специалистов психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков;
- осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди обучающихся.

3.Пропаганда принципов здорового образа жизни, профилактика антивитаальных тенденций, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательном учреждении:

- организация досуга и внеурочной деятельности несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде принципов ЗОЖ, психологическому просвещению, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия, ученическое самоуправление, социально-значимую деятельность, доп.образование.

4.Организация работы с родителями/законными представителями:

- консультативная практика индивидуальная и групповая
- психо-просветительская работа в формате родительских собраний, информационных рассылок, размещение информации в сети Интернет в виде информационных статей, памяток, лекционного материала «Родительского всеобуча»

5.Организация работы с педагогическим коллективом (классными руководителями):

- обучение педагогического коллектива раннему распознаванию признаков развития кризисных состояний и суицидальных рисков;
- обучение методам взаимодействия с обучающимися, направленным на снижение напряжённости, риска развития кризисных состояний и суицидальных рисков.

4.Глоссарий

Адаптация психическая — приспособление психической деятельности человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды путем сохранения психического гомеостаза. Одним из ее вариантов является социально-психологическая адаптация, осуществляющая преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную и коммуникативную функции жизнедеятельности человека (Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А., 1980).

Аксиологическая коррекция (Ларичев В. П., 1992) — разработанный на основе аксиологии (науки о ценностях) метод психотерапии, направленной на переориентацию личностных ценностей. Эффективен в коррекции и профилактике суицидального поведения.

Амбивалентность аутоагрессивных (суицидальных) мотивов — психическое состояние, характеризующееся одновременным существованием аутоагрессивных (суицидальных) и антисуицидальных мотивов.

Антивита́льные переживания — размышления, фантазии о бессмысленности, «ненужности» жизни без четких представлений о собственной смерти. Антивита́льные переживания не обладают конкретной аутоагрессивной (суицидальной) направленностью.

Антисуицида́льный барьер — комплекс социально-психологических факторов личности, препятствующий формированию суицидальной активности или обесценивающий ее значимость как способа разрешения психотравмирующей ситуации.

Аутоагрессивное поведение — действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью.

Аутодеструктивное поведение — непреднамеренные действия (преднамеренные поступки при неосознавании возможности смертельного исхода как их результата), следствием которых является физическое или психическое разрушение личности. Одна из форм аутоагрессивного поведения.

Дезадаптация — какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды.

Доведение до самоубийства — жестокое обращение или систематическое унижение личного достоинства человека, находящегося в материальной или иной зависимости от лица, совершающего эти действия, побудившие потерпевшего совершить самоубийство.

Знание о смерти — распространенные в обществе представления и понятия о смерти. Могут быть использованы в профилактической работе по предотвращению формирования суицидального поведения. Ошибочное знание о смерти является основой возникновения мифов о самоубийствах.

Импульсивное суицида́льное поведение — неожиданное для окружающих «внезапное» осуществление суицидальных действий, когда пресуицидальный период носит острейший («мгновенный») характер.

Кризисное состояние — психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации.

Мифы о самоубийствах — существующие и распространенные в обществе ошибочные представления о самоубийствах (суицидальном поведении в целом).

Мотивы суицида́льного поведения (Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А., 1980) — личностные побуждения, вызывающие желание добровольного ухода из жизни и определяющие суицидальную направленность поведения человека.

Неподтвержденный суицид — отсутствие подтверждения данных о совершении самоубийства при бездоказательных заявлениях окружающих об этом (обычно при несчастном случае).

Несчастный случай — неосознанные или непреднамеренные действия, приведшие к каким-либо патологическим последствиям для организма или к смертельному исходу.

Организация суицидологической помощи — система лечебно-профилактических мероприятий, направленных на оказание специализированной помощи больным с суицидальными (аутоагрессивными) проявлениями.

Парасуицид (Kreitman N., 1969, 1970) — несмертельное умышленное самоповреждение (самоотравление), которое нацелено на достижение желаемых субъектом изменений за счет физических последствий. По определению ВОЗ (1982) — синоним суицидальной попытки (смотри соответствующий раздел).

Посмертная записка — какое-либо письменное сообщение о причинах (событиях, людях, действиях), приведших к самоубийству, оставляемая суицидентом обычно на месте его совершения.

Постсуицида́льный период (Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А., 1980) — временной промежуток после совершения суицидальной попытки.

Психическая депривация (англ. deprivation — утрата, лишение) — состояние психической дезадаптации, при котором человек представляет невозможным удовлетворение основных личностных потребностей в течение длительного времени (фрустрация ценностных установок).

Психическая травма — какая-либо личностно значимая ситуация (явление), имеющая характер патогенного эмоционального воздействия на психику человека, психологически тяжело

пере носимая и способная, при недостаточности защитных психологических механизмов, привести к психическим расстройствам.

Самоповреждение — умышленное нанесение себе различных телесных повреждений, увечий (колоторезанные или огнестрельные раны, травмы, удушение) обычно с аутоагрессивной целью.

Саморазрушающее поведение (Farberow N., 1980) — различные формы поведения человека, целью которых не является добровольная смерть, но ведущие к социальной, психологической и физической дезадаптации, деградации личности.

Суицидальное поведение (Deshais G., 1947) — вариант поведения личности, характеризующийся осознанным желанием покончить с собой (цель — смерть, мотив — разрешение или изменение психотравмирующей ситуации путем добровольного ухода из жизни), то есть любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Суицидальное решение — момент осознания того, что самоубийство есть единственный путь разрешения психотравмирующей ситуации с последующим формированием суицидального поведения.

Суицидальные действия — личностная активность, подчиненная конкретной цели добровольного ухода из жизни. Однако добровольная смерть как мотивация суицидальных действий совпадает с целью только в случае истинных суицидальных действий. В большинстве случаев мотивом суицидальных действий является изменение существующей (сложившейся) психотравмирующей ситуации.

Суицидальные мысли — пассивная (внутренняя) форма суицидального поведения, характеризуется представлениями (мыслями) на тему своей смерти, но не оформляется в осознанное желание лишения себя жизни как варианта самопроизвольной активности.

Суицидальные намерения (тенденции) — активная (внутренняя) форма суицидального поведения, включает не только суицидальные замыслы, но и самопроизвольные поступки по планированию и подготовке суицидальных действий, непосредственно предшествующие их осуществлению. Предполагает принятие суицидального решения и приводит к совершению суицидальных действий.

Суицидальные сигналы — завуалированные действия, иносказательные высказывания, свидетельствующие о наличии у человека суицидальной активности. Могут не осознаваться суицидентом.

Суицидальный риск — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий.

Факторы суицидального риска — внешние или внутренние стимулы (условия, обстоятельства), не являющиеся этиологическими, но способствующие или непосредственно вызывающие формирование суицидальной активности.

5. Система программных мероприятий

Работа с обучающимися ОУ психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование психоэмоционального статуса (по запросу);
- мониторинг суицидальных знаков и признаков развития кризисных состояний (4-11 классы);
- исследование психологического климата в классных коллективах (5-11 классы);
- исследование уровня тревожности на этапе адаптации (1,5,10 классы);
- исследование уровня сформированности личностных УУД обучающихся (ценностные ориентации, уровень воспитанности);
- индивидуальная диагностика группы риска («первичный список») и по запросу;
- психопрофилактические мероприятия в режиме классных часов с элементами активного научения по формированию умений саморегуляции, выхода из стрессовых и кризисных состояний (5-11 классы), популяризации витальных настроений и принципов здорового образа жизни, укрепления семьи как ценности и ресурса развития для обучающихся (2-9

классы); профилактике употребления психоактивных веществ и иных форм аддиктивного поведения;

- распространение в ученических чатах информационных памяток о здоровом образе жизни, подготовке к экзаменам, профилактике явлений буллинга и интернетбуллинга (4-11 классы);
- организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие сплочения в классных коллективах, улучшение психологической атмосферы;
- мониторинг социальной ситуации развития обучающихся, семейной ситуации;
- мониторинг учебной активности, успеваемости, посещаемости, в том числе «группы риска» (1-11 классы);
- мониторинг активности обучающихся в социальных сетях (5-11 классы);
- организация встреч с представителями организаций -социальных партнеров (инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудники наркодиспансера, психоневрологического диспансера);
- организация в акциях и внеклассных мероприятиях направленных на профилактику аддиктивного поведения, экстремистских проявлений в молодежной среде;
- организация вовлечения обучающихся в социально значимую активность, участие в детских общественных организациях, волонтерском движении, доп.образовании;
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения (при необходимости).

Работа с педагогами

Рассмотрение на методических объединениях классных руководителей и групповых консультациях тем:

- «Выявление признаков суицидального риска у обучающихся, порядок реагирования на выявленные прецеденты»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»;
- «Алгоритм и стратегия работы с детьми при склонности к суициду»;
- «Помощь обучающимся в кризисных ситуациях»;
- «Профилактика конфликтных ситуаций в ученических коллективах как средство снижения риска дезадаптации среди обучающихся».

Подготовка памяток и методических рекомендаций для использования классными руководителями.

Работа с родителями

- Проведение в рамках родительских собраний тематических мероприятий (программа Родительского всеобуча):
- «Возрастные особенности обучающихся. Трудности процесса адаптации»;
- «Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста»;
- «Возрастные особенности юношества. Готовимся к ЕГЭ»;
- «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка, правовая ответственность родителей за ребенка (риск употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, потери физического и психического здоровья)»;
- «Молодежный экстремизм в сети. Интернет как социальная угроза. Молодежные субкультуры»;
- «Угрозы психологическому здоровью и личности ребенка (буллинг и кибербуллинг, конфликтные отношения с окружающими, безнадзорность, жестокое обращение) Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками»;
- «Роль семьи на сложных этапах жизненного самоопределения лицеистов. Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»;
- «Как понять взрослого ребенка. Как помочь адаптироваться к новым жизненным условиям»;
- организация и проведение дистанционных и очных групповых встреч, занятий в рамках программы родительского всеобуча (по запросу);

- распространение памяток и иных материалах профилактического направления в родительских чатах;
- размещение информации по рискам семейного воспитания, социальных взаимодействий, методов профилактики развития кризисных состояний и суицидальных рисков на сайте лица;
- обеспечение консультативными услугами (по запросу).

ПЛАН
работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся
на 2020-2021 учебный год

№	Содержание работы / участники	Сроки	Ответственный
1	Утверждение программы профилактики и порядка выявления и сопровождения обучающихся с риском суицидального поведения, планов работы	август сентябрь	зам.директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
2	Подборка психологических методик и методических материалов для организации выявления и сопровождения детей и подростков с риском суицидального поведения и развития кризисных состояний	сентябрь	педагог-психолог
3	Формирование банка методических материалов для классных руководителей, родителей и обучающихся по профилактике риска суицидального поведения и развития кризисных состояний, формирования принципов здорового образа жизни и витального мышления	август сентябрь	педагог-психолог социальный педагог
4	Информационно-практическое занятие для классных руководителей в рамках заседания МО классных руководителей по порядку выявления и сопровождения обучающихся с риском суицидального поведения, методам профилактики и помощи обучающимся в кризисных ситуациях, выявлению случаев жестокого обращения с детьми в семьях	сентябрь	зам. директора по ВР педагог- психолог руководитель МО классных руководителей социальный педагог
5	Проведение мониторинга суицидальных знаков уи риска развития кризисных состояний у обучающихся (наблюдение, интервьюирование и т.д.)	в течение года	классные руководители
6	Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	октябрь март	Классные руководители
7	Анализ данных «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» (составление первичного списка)	ноябрь	педагог-психолог
8	Диагностика (индивидуальная) обучающихся из первичного списка	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
9	Организация и проведение ШППК с целью разработки и утверждения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с выявленным риском суицидального поведения	декабрь	состав ШППК, классный руководитель, социальный педагог

10	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с выявленным суицидальным риском	в течение года	педагог-психолог социальный педагог классный руководитель
11	Организация и проведение групповых просветительских мероприятий для обучающихся 5-11 классов по профилактике антивитаальных проявлений, направленных на формирование установок здорового образа жизни, развитие стрессоустойчивости и адаптивного поведения	декабрь-май	педагог-психолог классные руководители
12	Индивидуальная работа с родителями/законными представителями и классными руководителями обучающихся с выявленным риском суицидального поведения	в течение года	педагог-психолог
13	Консультации классных руководителей по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся	в течение года	педагог-психолог
14	Консультации родителей/законных представителей по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся	в течение года	педагог-психолог
15	Проведение в рамках родительских собраний, родительских чатов мероприятий профилактической и просветительской направленности по программе родительского всеобуча	в течение года	педагог-психолог классные руководители
12	Обновление информации на сайте ОУ по проблеме детского и подросткового суицида, мерах его профилактики, возможностях получения семьями консультативной поддержки, профилактике жестокого обращения с детьми и профилактики антивитаальных проявлений (употребление ПАВ, зависимости, буллинг, вовлечение в группы деструктивной направленности в сети Интернет)	в течение года	педагог-психолог
13	Анализ эффективности работы по профилактике суицидального поведения школьников	май июнь	зам.директора по ВР педагог-психолог

ПЛАН-ГРАФИК

проведения мероприятий по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
<i>организационные</i>				
1	Оформление классных уголков (обязательно наличие памяток по профилактике деструктивных явлений: - буллинга и кибербуллинг - конфликты в коллективе - стрессовые состояния при	5-11-е	сентябрь	педагог-психолог социальный педагог классные руководители

	подготовке к экзаменам - употребление ПАВ - вовлечение в деструктивные группы в сети Интернет - экстремистские действия)			
<i>диагностические</i>				
2	Изучение классного коллектива: - Диагностика уровня воспитанности обучающихся - Диагностика качества социально-психологического климата в классе	5-11-е	сентябрь октябрь	педагог-психолог классные руководители
3	Мониторинг сформированности личностных УУД	10-11-е	февраль	педагог-психолог классные руководители
4	Мониторинг адаптации обучающихся 5 классов	5-е	октябрь	педагог-психолог
5	Мониторинг адаптации обучающихся 10 классов	10-е	ноябрь	педагог-психолог
6	Социометрические диагностики	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
7	Диагностика психоземotionalного статуса учащихся	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
<i>профилактические/развивающие</i>				
8	Классный час «Безопасное общение»	5	2 триместр	педагог-психолог классные руководители
9	Час коммуникации «Я+ТЫ=МЫ!»	5	3 триместр	педагог-психолог классные руководители
10	Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры»	6-7	февраль	педагог-психолог классные руководители
11	Классный час «Позитивная линия жизни»	8-9	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
12	Классный час «Ценить жизнь»	5-7	апрель	педагог-психолог классные руководители
13	Классный час с элементами тренинга «Я выбираю НЕ! ЗАВИСИМОСТЬ»	6-7	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
14	Классный час «Основы кибербезопасности»	5-9	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
15	Классный час с элементами форум-театра «Безопасное общение»	5-7	декабрь	педагог-психолог классные руководители
16	Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	8-9	апрель	педагог-психолог классные руководители
17	Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры в	10-11-е	октябрь	педагог-психолог классные

	сложных жизненных ситуациях»			руководители
18	Классный час «Позитивная линия жизни»	10-11-е	декабрь	педагог-психолог классные руководители
19	Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	10-11-е	март	педагог-психолог классные руководители
20	Классный час с элементами тренинга «Владеть собой-владеть миром»	11-е	апрель	педагог-психолог классные руководители
21	Классный час с элементами тренинга «Безопасное общение»	10-е	апрель	педагог-психолог классные руководители

Список литературы

- 1.А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
- 2.Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку –1987г.,289с.
- 3.Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
- 4.Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
- 5.Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
- 6.Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
- 7.Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
- 8.Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
- 9.Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
- 10.Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
- 11.Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№4.
- 12.Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.- 1995.№2.
- 13.Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17.
- 14.Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М.,Политиздат,1991.