



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28
г. Таганрог Ростовская область

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от «28» 08 2020 № 1

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от «28» 08 2020 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Лицея №28



Программа
«Правовое просвещение и воспитание
обучающихся»
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения лицея № 28
(МАОУ лицей № 28)

Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов»

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, требуют от образования мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Актуальность проблемы

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву, легче сможет ориентироваться в социуме и будет подготовлен к осознанному употреблению этих знаний на практике.

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

Образование является неотъемлемой частью культуры. Именно с помощью образования старшее поколение передаёт младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему дальше развиваться. С этой точки зрения, школа – один из активных и масштабных образовательных институтов.

Необходимо отметить, что не всегда общество с помощью образования транслирует молодому поколению новые традиции, но и сама школа может предложить обществу новый опыт социального взаимодействия. По мнению Л.С. Выготского, «образование ведёт за собой развитие общества».

К сожалению, понятие «права человека» пока остаётся чуждым и непонятным большинству населения. Оно не осознаётся как ценность и как повседневная необходимость. Ещё более непонятным выглядит понятие «права ребёнка».

Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов» разработана на основании Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20.11.1989г, Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 №223-РФ, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения

обучающихся обучающихся 1-11 классов» (далее по тексту- программа) является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся МАОУ лицее № 28 и ориентирована на формирование гражданской идентичности, на формирование у обучающихся законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

1.Программа разработана с учетом

- повышения актуальности формирования у обучающихся ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- возрастных закономерностей развития обучающихся, их возможностей и способностей на каждой ступени образования;
- прав и обязанностей детей и молодежи и возраста, с которого эти права и обязанности наступают;
- содержания примерных программ обучения лицеистов по предмету «Обществознание»;
- деятельностного характера образования, направленного на формирование универсальных учебных действий, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях конкретного образовательного учреждения.

3. Цели и задачи программы

Возраст	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-9 классов	Обучающиеся 10-11 классов
Цель	формирование правовой культуры лицеистов, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений лицеистов, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.) -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты; -воспитание ответственности за свои поступки. -воспитание у лицеистов уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; -развитие интереса обучающихся к праву; -формирование умений обучающихся разрешать конфликтных ситуаций в семье и лице. -развитие творческого потенциала лицеистов через актуализацию темы прав человека, норм законов, ответственности за их несоблюдение. -применение знаний о правах и обязанностях; -проявление чувств гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека; -готовность и способность к ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; - развитие социально-правовой активности, умений подростков грамотно отстаивать свои права. 		

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кажется, что ,пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем рядом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к

данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

- дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
- дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
- Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
- способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
- воспитание адекватной самооценки;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся получит возможность :

- правила поведения, принятые в современном обществе;
- названия основных документов в области защиты прав человека;
- основные документы, подтверждающие социальный статус человека;
- о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;
- права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;
- органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка;
- уметь раскрыть сущность определений из области прав человека;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- проявлять осторожность и осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;
- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, лицеем, обществом;
- устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям.
- **владеть**
- приемами решения практических ситуаций;
- правилами поведения безопасного для себя и окружающих;
- приемами бесконфликтного общения и поведения;
- алгоритмом действий в случае нарушения прав ребенка.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может

поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

- Профилактика правонарушений среди подростков
- Формирование здорового образа жизни
- Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
- формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
- Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
- Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
- Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
- стимулировать творческую активность учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся получит возможность:

- содержание прав и свобод человека и гражданина РФ;
- понятие и принципы правосудия;
- органы и способы правозащиты;
- характеризовать организации и деятельность органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров;
- использовать различные формы социальной защиты и социального обеспечения.
-

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сегодня молодые люди и девушки, ученики 10 – 11 классов находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях. Всё это огромная психологическая и эмоциональная нагрузка на личность и требуется умение грамотно распределить своё время. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

На данном этапе можно выделить следующие задачи:

- развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры и умению применять полученные знания на практике;
- закрепление позитивного отношения к жизни и здоровью; закрепление негативного отношения к употреблению ПАВ
- закрепление знаний по праву, через решение практических задач.
- Моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения
- воспитание толерантного поведения.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся научится и получит возможность научиться:

- основные права и обязанности юношества в области семейного, имущественного, гражданского, трудового и уголовного отраслей прав;
- названия основных документов, регулирующих правовые отношения в различных отраслях права;
- приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей

обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,
- защищать правопорядок и грамотно отстаивать свои права правовыми способами и средствами;
- реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Основное содержание	Форма проведения	Исполнители
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				
1 класс				
1	Наши правила просты!	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я - ученик! Правила лицейской жизни	Игра-беседа	классный руководитель
2	Наш класс. Я и мои друзья Что такое хорошо? Что такое плохо?	О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. Дать учащимся первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение. Разработка правил поведения в классе (памятка)	Урок-игра	классный руководитель, педагог-психолог
3	Правила личной безопасности	Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой. Памятка «Правила безопасного поведения»	Беседа-размышление	классный руководитель
4	Главные ценности моей жизни	Дом, семья, Родина. Мы - многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. Толерантность	Праздник-фестиваль (с элементами кулинарного шоу)	классный руководитель, представители национальных диаспор,
2 класс				
1	Наш лицей	Конституция - основной закон страны. Устав лицея - основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Памятка «Мои права и обязанности в школе»	Интерактивная беседа	классный руководитель
2	На приеме у госпожи Конвенции Основные документы, защищающие права ребенка	Какие есть права у ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности	Беседа с элементами игры	классный руководитель,
3	Где мои родители? Дом, в котором я живу	О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия	Квест «Охота за сокровищами»	классный руководитель,

4	Кто и что меня защищает	Родители - первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка. Памятка «За помощью обращаться»	Урок-выставка рисунков	классный руководитель, родители
3 класс (1 раз в четверть)				
1	«Права растут»	Правила жизни в стране - законы. Главный закон страны. Я - гражданин России! Большие и	Работа в группах	классный руководитель

		малые законы. Устав лица		
2	Я и мы	Мои соседи. Разные люди - равные права. Правила общечития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях	Урок-игра	классный руководитель
3	Наш досуг – наше право На экскурсии	О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения в общественных местах. Культурно-исторические места нашего города Познакомить детей со ст.31 «Конвенции о правах ребёнка»	Урок- экскурсия	классный руководитель, родители
4	Путешествие в страну правоведа Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка	День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей	Урок- викторина	классный руководитель

4 класс (1 раз в четверть)				
1	Уважать себя - уважать другого	Оправе на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность	Урок-рассуждение, ролевая игра	классный руководитель
2	Учимся договариваться	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.)	Урок-игра «Конфликт прав. Паутина конфликтов»	классный руководитель, педагог- психолог
3	Поступок или проступок?	Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок - проступок - правонарушение	Беседа с элементами ролевой игры	классный руководитель, сотрудник ПДН

4	«Мои права - Моя ответственность»	Закрепление правовых знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи	Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра»)	классный руководитель, УПР, родители
---	-----------------------------------	--	---	--------------------------------------

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

5 класс (1 раз в четверть)

1	Ваши права и ваши обязанности Правила и мы	Правила нашей жизни, устав лица, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за	Интерактивный урок «Ценность жизни»	классный руководитель, сотрудник ПДН
---	---	---	-------------------------------------	--------------------------------------

		дисциплину в школе. Безопасное поведение		
2	Что такое закон и для чего он нужен?	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Если закон и права ребенка нарушены. Службы, помогающие защитить права ребенка. Куда и как обращаться, если права нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка	Беседа с элементами игры	классный руководитель, УПР
3	Твоя уличная компания Что такое хулиганство?	Друзья настоящие и ненастоящие. Что такое «плохая» компания и как в нее попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию»: правила противостояния давлению	Диспут с элементами тренинга	классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог- психолог
4	Безопасный интернет Квест «Формула здоровья»	О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга	Видеоурок- беседа	классный руководитель, педагог- психолог, УПР, родители

6 класс (1 раз в четверть)

1	Порядок в обществе	Государство на страже. Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних. Правонарушения подростков и их возможные последствия. За что ставят на учет в полицию? Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет	Урок-пресс-конференция	классный руководитель, сотрудник ПДН, административные работники лица, родители
---	--------------------	--	------------------------	---

2	Осторожно, конфликт!	Правила и нормы поведения. Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побой). Способы разрешения конфликта. Школьная служба примирения (медиации)	Беседа с элементами тренинга	классный руководитель, педагог- психолог
3	Школьное самоуправление	Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет лицеем. Устав лицея о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом	Круглый стол	классный руководитель, члены школьного самоуправления
		школьного самоуправления		
4	Будь здоровым и успешным! Право и здоровье	О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ	Диспут элементами тренинга отказа	классный руководитель, педагог- психолог, нарколог, сотрудник ПДН
7 класс (1 раз в четверть)				
1	Я - гражданин России	Конституция - основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов?	Урок-конференция	классный руководитель, сотрудник ПДН
2	Как реализовать право ПРАВИЛЬНО	Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону»	Беседа элементами тренинга, работа в группах	классный руководитель, сотрудник КДН и ЗП
3	Законы на страже	Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	Конкурс проектов	классный руководитель, сотрудник ПДН

4	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Чего опасаться в интернете. Составление общих правил безопасности	Диспут элементами тренинга, работа в группах	классный руководитель, сотрудник ПДН
8 класс (1 раз в четверть)				
1	Право, свобода, ответственность	Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право	Круглый стол	классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог- психолог, УПР
2	Право на труд	Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по Трудовой договор. Где и кем может работать несовершеннолетний? Куда пойти работать в свободное от учебы время	Беседа с элементами тренинга	классный руководитель, сотрудники центра занятости
3	Волонтерство: мода или добро?	Доброта, сопереживание, милосердия. История волонтерского движения. Волонтерство сегодня. Волонтерские и общественные организации нашего города	Диспут с элементами ролевой игры	классный руководитель, представители волонтерских и общественных объединений
4	Экстремизм - угроза обществу	Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения	Конкурс презентаций или Акция- конференция с элементами игры «Если бы...» (примеры сложных жизненных моментов, в которых надо проявить толерантность)	классный руководитель, УПР, сотрудник ПДН, представители национальных диаспор, религиозных конфессий, родители
9 класс (1 раз в четверть)				
1	Моя будущая семья	Законы о праве на семейную жизнь. Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Риски гражданского брака. Проблема неполных семей. Домашнее насилие	Круглый стол с элементами ролевых игр	классный руководитель, УПР, родители

2	Все - в суд?	Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката	Деловая игра	классный руководитель, представители юридического сообщества
3	Где работать мне тогда, чем заниматься? Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования. Виды профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования	Ярмарка профессий	классный руководитель
4	Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека. Итоговое занятие	Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;	Брейн-ринг	классный руководитель, УПР, представители юридического сообщества, родители
СТАРШАЯ ШКОЛА				
10 класс (2 раза в полугодие)				
1	Права и обязанности гражданина	Я - гражданин России с точки зрения права. Гражданское право. Избирательное право. Трудовое право. Семейное право. Административное право Уголовное право. Ответственность за преступления	Круглый стол	классный руководитель, УПР, представители юридического сообщества
2	Защита права собственности»	Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности»	Беседа с элементами деловой игры	классный руководитель, представители юридического сообщества
3	Поверь в себя!	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ; развитие интеллектуальных способностей подростков;	классный час с элементами тренинга	классный руководитель,

4	Права несовершеннолетнего сотрудника	Формирование правовых представлений у учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетнего сотрудника, дать понятие «трудовой договор», «работодатель», познакомить учащихся с основными понятиями трудового права.	Беседа с элементами деловой игры	классный руководитель
11 класс (2 раза в полугодие)				
1	Мы будущие избиратели Все на выборы!	Право на право выбора. Свобода мысли и самовыражения. Выборы достойного кандидата Показать смысл политических выборов, особенности предвыборной	Деловая игра	классный руководитель, представитель избирательной комиссии
2	Я и моя будущая профессия Варианты моего будущего Итоговое занятие	Жизнь в обществе. Смысл жизни - мой выбор. Мой выбор - моя ответственность. Что мы выбираем. Как найти свое место в жизни. Как оставить след в истории и не наследить	Квест «Смысл жизни»	классный руководитель, УПР, родители
3	«Турнир знатоков права»	закрепление знаний по праву, через решение практических задач.	Игра	классный руководитель, УПР, родители
4	Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга»	Формировать законопослушное поведение; развивать нравственное самосознание у подростков; показать связь общественных законов с библейскими заповедями и прийти к пониманию того, что осознание дурного поступка – постоянный процесс работы над собой.	Анкета для учащихся (проводится до проведения мероприятия)	классный руководитель

Индикаторы успешности правового просвещения и воспитания

1. Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся;
2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся;
3. Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.

Работа с учащимися, находящимися в социально – опасном положении

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок - всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий». Но наша задача ему помочь.

Наша программа работы с детьми группы риска создана именно с этой целью.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).

Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).

Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко- патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.
- дети из неблагополучных, асоциальных семей.
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Цель и задачи:

- вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Основные направления работы лица с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).

Диагностика	
Специально-психологическое	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения) Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблем Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска
Социально-педагогическое	Формирование социального паспорта лица, класса Анализ документации классных руководителей 1-11-х классов Социально-правовой патронаж па дому Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на

	личность ребенка
Учебно-методическое	<p>Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» лицеистов)</p> <p>Определение обученности и обучаемости каждого школьника</p> <p>Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению лицейских дисциплин и выявления пробелов в знаниях</p>
Организационно-воспитательное	<p>Определение интересов лицеистов</p> <p>Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам</p> <p>Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенка</p> <p>Определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детей</p> <p>Определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)</p>
Консультирование детей, родителей, педагогов	
Специально-психологическое	<p>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска</p> <p>Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска</p> <p>Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания</p>
Социально-педагогическое	<p>Лекторий для родителей обучающихся разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей</p> <p>Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание)</p>
Медико-социальное	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья лицеистов</p> <p>Консультирование администрации лицея по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска</p>

Учебно-методическое	<p>Научно-методическое сопровождение труда учителя</p> <p>Консультирование родителей по вопросам учебного плана, лицейских программ, ЗУН</p> <p>Консультирование детей по выбору предпрофильных элективных курсов и профиля обучения</p> <p>Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня</p>
Организационно-воспитательное	<p>Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования лицея и города</p> <p>Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, лицея, города, района</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания</p>
Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком	
Социально-педагогическое	<p>Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска. Организация системы питания детей группы риска в школе и дома</p> <p>Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска</p> <p>Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения</p>
Учебно-методическое	<p>Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания)</p> <p>Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей</p> <p>Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска</p> <p>Коррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знаниях</p> <p>Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы</p> <p>Отслеживание результатов коррекционной работы</p>
Организационно-воспитательное	<p>Содействие в реализации лицеистами своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образования</p> <p>Организация и проведение с детьми разных групп риска плановых лицейских тематических мероприятий, направленных на здоровый</p>

	образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение лицеистов к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий
Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности	
Специально-психологическое	Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки лицеистов, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни
Социально-педагогическое	Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья, турпоходы, летние лагеря, Зарницы) Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности
Медико-социальное	Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детей Плановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья Плановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детства Оценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска)
Учебно-методическое	Формирование интереса лицеистов к учебе через систему научных обществ учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов Создание ситуации успеха на уроках Организация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе, обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию
Организационно-воспитательное	Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка Формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов

Содержание работы с детьми группы риска.

Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:

мероприятие	сроки проведения	Ответственные	
1. Организационная работа			
1.	Организация работы Совета профилактики: уточнение состава Совета профилактики на учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение положения о Совете профилактики. Утверждение плана работы Совета на учебный год.	август сентября	Администрация лицея, социальный педагог
2.	Сверка информации в ПДН МВД по учащимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года.	ежеквартально	Социальный педагог, инспектор ПДН МВД
3.	Оформление документации по учащимся и семьям, состоящим на учёте в ПДН МВД, внутришкольном учёте и КДН и ЗП. Составление индивидуального плана работы с этими учащимися.	еженедельно	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4.	Составление социального паспорта образовательного учреждения	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Комплектование блока дополнительного образования с привлечением учащихся, находящихся в социально опасном положении	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, социальный педагог, социальный педагог
6.	Сбор информации о месте учёбы (работы) выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте.	май сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
7.	Контроль за посещаемостью учащихся, переведённых в другие образовательные учреждения через комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.		Социальный педагог, классные руководители
2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении			
1.	Собеседование администрации лицея, классных руководителей, социального педагога для выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Подведение итогов работы на административном совещании.	сентябрь	Администрация лицея, социальный педагог

2.	Подготовка социального паспорта лица и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями.		Социальный педагог, классные руководители
3.	Оказание необходимой помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении и их семьям с привлечением ПДН МВД, КДН и ЗП.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3. Работа с детьми «группы риска»			
1.	Проведение индивидуальных бесед с приглашением школьного инспектора, представителей комиссии по делам несовершеннолетних, врачей наркологов,	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.	еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
3.	Привлечение учащихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН МВД, классные руководители
4.	Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении.	в течение года при необходимости	Социальный педагог, инспектор ПДН МВД
5.	Профилактические информационные встречи с родителями.	в течение года	социальный педагог, инспектор ПДН МВД
6.	Проведение психолого – педагогических консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, школьный инспектор, зам. директора по ВР
7.	Индивидуальные встречи с родителями	еженедельно	Социальный педагог, школьный инспектор, зам. директора по ВР
8.	Совместная работа с классными руководителями: составление характеристики, составление плана работы с учащимся и его осуществление, занятость учащихся в системе дополнительного образования.	еженедельно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Индивидуальные консультации для классных руководителей с работниками КДН и ЗП, школьным инспектором	в течение года	Классные руководители, работники КДН и ЗП, инспектор ПДН МВД

Содержание работы с родителями учащихся

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными

организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Таким образом, Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. вобрали в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а так же путём предоставления других видов пособий и помощи семье. Конституция РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации». Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

мероприятия	сроки	ответственные
Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», Встреча «Учитель – родитель», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ), «Если ребенок курит?»	Сентябрь Ноябрь Февраль	Социальный педагог, классные руководители, администрация лицея
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ПДН МВД. Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся под опекой.	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители

Проведение родительских лекториев на темы, связанные с ответственностью за нарушение Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему.	в течение года	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями	в течение года	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН МВД
Встречи родителей учащихся с работниками системы профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и наркомании: инспектор ПДН МВД, врачами наркологического диспансера	в течение года	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители
Проведение анкетирования с родителями учащихся с целью выявления их мнения по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в начале и конце года	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители
Оказание психолого – педагогической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями.	в течение года	Социальный педагог, школьный психолог

Содержание тем всеобучей по гражданско-правовому просвещению родителей

№ п/п	Содержание тем всеобучей	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственный
Начальное звено (1-4 класс)				
1	Правила лицейской жизни. Устав лицея	сентябрь	Беседа	классный руководитель 1-е классы
2	Законодательные акты РФ направленные на защиту прав ребенка и органы, помогающие родителям в защите прав ребенка	ноябрь	Работа в группах	классный руководитель УПР 2-е классы
3	Родители - главные защитники своих детей. Ответственное родительство	сентябрь	Круглый стол	классный руководитель 3-и классы
4	«Мои права - Моя ответственность»	май	Круглый стол	совместное мероприятие с учащимися по плану ДЕТИ 4 классы
Среднее звено (5-9 классы), номер соответствует классу				
5	Семейный кодекс. Родительская ответственность	октябрь	Беседа с элементами игры	УПР, юрист, заместитель директора лицея
6	Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	январь	Круглый стол	заместитель директора по воспитательной работе, правоохранительные органы, КДН
7	Взрослые и дети. Общее и отличие. Что делать - дети взрослеют	март	Совместная игра с детьми	классный руководитель

8	Безопасность в интернете. Как стать другом ребенку	ноябрь	Интернет-игра	Классный руководитель, дети, учитель информатики
9	Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека. Итоговое занятие	апрель	совместное мероприятие с учащимися	классный руководитель, УПР, представители юридического сообщества, родители
Старшее звено (10-11 классы)				

1	Правила прохождения итоговой аттестации. Права учащихся. Гарантии избирательных прав граждан	октябрь	Совместное мероприятие с учащимися 11 классов	заместитель директора по учебной работе
2	Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	ноябрь	Совместное мероприятие с представителями органов системы профилактики с учащимися 10 классов	классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
3	Образовательное право. Права выпускников и абитуриентов	март	Совместное мероприятие с учащимися 11 классов	классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, представители центра занятости, вузов

Работа с семьями,

находящихся в трудном социальном положении

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивает основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить следующие задачи:

1. Своевременное выявление неблагополучных семей;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;

4. Оказание психолого – педагогической поддержки родителям;
5. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
6. Помощь родителям в трудоустройстве.

мероприятия	сроки	Ответственные
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ПДН МВД. Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители,
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.	ежеквартально	Социальный педагог, классные руководители инспектор ПДН МВД
Организация совместной работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН МВД): 1. сверка информации о семьях, находящихся в трудном социальном положении. 2. посещение семей на дому; 3. проведение индивидуальной профилактической работы; 4. помощь в трудоустройстве родителей. 5. оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении.	постоянно	Социальный педагог, инспектор ПДН МВД,
Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН МВД,
Организация досуга обучающихся из семей, находящихся в трудном социальном положении.	в начале учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей.	еженедельно	Социальный педагог, инспектор ПДН МВД,

Работа с педагогическим коллективом лицея

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в условиях введения профессионального стандарта педагога. Россия стала правовым государством и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав. Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

1. знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами;
2. профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом лицея;

3. систематизация совместной работы педагогов лицея и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ПДН МВД, КДН и ЗП, внутришкольном учёте;
4. совершенствование работы лицея по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

мероприятия	Срок	Ответственные
<p>Работа с классными руководителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация об учащихся, не приступивших к занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. 2) сведения об учащихся, не усваивающих программу; 3) проведение профориентационной работы среди обучающихся. 4) посещение центра профориентации и социальной адаптации молодежи учащимися 9-х классов. 5) ознакомление администрации лицея, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями). 6) Реализация программы «Правовое просвещение и воспитание обучающихся» 	<p>В течение года постоянно</p>	<p>социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Совместная работа с семьями обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные встречи с родителями; 2. посещение семей на дому; 3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями; 4. индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся; 5. проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних» 	<p>постоянно</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации психолога, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика.</p>	<p>в течение года постоянно</p>	<p>социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>в течение года</p>	<p>социальный педагог</p>
<p>Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Администрация лицея социальный педагог</p>