



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28  
г. Таганрог Ростовская область

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от «28» 08 2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол от «28» 08 2020 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Лицея №28

Т.Н. Терновая



Приказ от «01» 09 2020 № 423

**ПРОГРАММА**  
*социально-психолого-педагогического*  
*сопровождения*  
*детей инвалидов и их семей*  
**«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»**

## Паспорт программы

Наименование программы	«Школа - для всех»
Разработчики	Фатеева Ольга Константиновна, Гричаникова Марина Александровна
Сроки реализации программы	2020-2023 годы
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративное включение детей-инвалидов в образовательную среду, социум;</li> <li>- эффективная социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами;</li> <li>- социально-психологическая адаптация и абилитация и реабилитация детей-инвалидов;</li> <li>- профилактика антивитаальных тенденций среди детей-инвалидов, развитие установок, направленных на формирование принципов здорового образа жизни.</li> </ul>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение детьми-инвалидами общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения и воспитания.</li> <li>3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.</li> <li>4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к инклюзии в образовательный процесс лиц со специфическими личностными проявлениями и спектром возможностей.</li> <li>5. Способствование успешной социализации обучающихся, интеграции в социум и конкретный ученический коллектив.</li> </ol>
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года в действующей редакции;</li> <li>2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";</li> <li>4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;</li> <li>6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</li> <li>7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</li> <li>8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13 июня 2017 г. N 486н об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» в редакции от 15.12.2020 года;</li> <li>9. Локальные нормативные акты лица.</li> </ol>
Исполнители программы	Администрация лица, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители/законные представители обучающихся.



Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать комплексный подход к обеспечению реабилитации и абилитации детей-инвалидов в лицее;</li> <li>- успешное интегративное включение детей-инвалидов в образовательную среду, социум;</li> <li>- успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов;</li> <li>- совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей-инвалидов;</li> <li>- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов.</li> </ul>
----------------------	---

### Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное общение и воспитание.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении МОАУ лицей №28 (далее Лицей) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

Программа «Школа для всех» (далее по тексту — Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация Лицея.

**Основной целью** Программы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя профилактические, реабилитационные мероприятия и создание оптимальной среды жизнедеятельности в Лицее, позволяющей реализовать личностный творческий потенциал каждого ребенка-инвалида.

Предусматривается реализация Программы по следующим основным направлениям:

1. создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов;
2. адаптация детей—инвалидов в образовательной среде и социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий;
3. оказание помощи семьям, имеющие детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности;
4. привлечение детей-инвалидов и членов их семей к работе по реабилитации;
5. поддержка и развитие личностного и творческого потенциала детей—инвалидов;
6. взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Цель педагогического коллектива Лицея — не только обучение, передача обучающемуся определенной суммы знаний, а, прежде всего — формирование личности, эффективная социализация. Таким образом, в модель психолого — педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого обучающегося, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития, сохранения психического и физического здоровья.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности педагога-психолога, педагогов и администрации Лицея по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

**Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей** - создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально - дифференцированного подхода к



работе с обучающимися, а также создание условий для успешной социализации различных категорий детей-инвалидов с учетом состояния их физического и психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

К основным задачам психолого-педагогического сопровождения детей — инвалидов и их семей относятся:

1. проведение диагностики психофизиологического состояния в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям и самому ребенку в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка-инвалида с учетом возможных перспектив;

2. подбор технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития;

3. оказание помощи семьям по предупреждению возникновения нарушений развития вторичных дефектов;

4. определение семьей и Лицеом общих и конкретных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. транслирование психологической, педагогической и научной информации участниками образовательного процесса в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения;

6. оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей с проблемами в развитии и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов этой системы.

**Основные методы** достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, коррекционной и реабилитационной деятельности специалистов Лицея.

Программа предполагает ведение психологического сопровождения детей-инвалидов, которое включает в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, результаты проводимой работы. Программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

### Ожидаемые результаты программы

Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение общей неудовлетворенности при оценке состояния семьи;</li> <li>- снижение уровня нервно-психического напряжения в семьях;</li> <li>- снижение показателя семейной тревожности;</li> <li>- повышение ориентации на кооперацию и партнерство как социально-желательные образы детско-родительских отношений;</li> <li>- снижение показателей конфликтности и враждебности во внутрисемейных отношениях;</li> </ul>
2. Развитие технологического обеспечения психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение форм взаимодействия Лицея с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида;</li> <li>- расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей/законных представителей;</li> <li>- овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями;</li> </ul>
3. Динамика личностного развития ребенка-инвалида	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение показателей тревожности и возбудимости;</li> <li>- повышение ресурсов адаптации;</li> <li>- развитие психических познавательных процессов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции и самоорганизации;</li> <li>- развитие творческого потенциала.</li> </ul>
--	---

### Содержание программы

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки			
			2020	2021	2022	2023
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения абилитации и реабилитации детей-инвалидов						
1	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Ответственные специалисты лица	По мере поступления ИПРА			
2	Разработка информационно - аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	Заместитель директора по УВР, председатель ППК лица, социальный педагог, педагог-психолог	По мере поступления ИПРА			
Мероприятия, направленные на создание условий для абилитации и реабилитации и детей-инвалидов						
3	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: приобретение необходимого по профилю заболевания специализированного учебного оборудования, комплектов развивающих игр и модульного оборудования	Администрация лица	По необходимости			
4	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, атмосферы психологического комфорта, взаимопомощи	Педагогический коллектив	Постоянно			
5	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия внеурочной деятельности, тематические профилактические мероприятия, проводимые социально-психологической службой	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель	Постоянно			
6	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов	Социальный педагог, педагог-психолог, другие специалисты (по профилю заболевания)	Постоянно			
7	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам реабилитации детей-инвалидов	Социальный педагог, педагог-психолог	По необходимости			
8	Вовлечение родителей/законных представителей в работу по реабилитации детей-инвалидов	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог	Постоянно			
Внедрение новых технологий, форм и методов работы						
9	Организация родительского всеобуча для родителей/законных представителей детей инвалидов	Социальный педагог, педагог-психолог	Согласно плану работы			
10	Внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, театротерапия и др.), с включением в процесс реабилитации членов семей инвалидов	Педагог-психолог, педагогический коллектив	По необходимости			
11	Разработка комплексных или индивидуальных программ социальной реабилитации детей-инвалидов,	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог	По мере поступления ИПРА			



	предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение плана мероприятий		
<b>Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия</b>			
12	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в систему дополнительного образования	Администрация, социальный педагог, классные руководители, педагоги-организаторы	Постоянно
13.	Содействие межведомственным мероприятиям, направленным на реализацию программ комплексной реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства	Администрация, председатель ШППК лицея, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Постоянно

**План мероприятий в рамках программы на 2021-2022 учебный год**

Содержание работы	Ответственные	Сроки
<b>Организационное направление работы</b>		
Издание приказов по Лицею о функционировании в рамках Программы	Администрация	Сентябрь
Разработка необходимых локальных актов и алгоритмов взаимодействия участников образовательного процесса в сопровождении детей-инвалидов	Заместитель директора по УВР - координатор по работе с детьми-инвалидами и их семьями	Сентябрь
Размещение на сайте Лицея информации по инклюзивному образованию	Заместитель директора по УВР - координатор по работе с детьми-инвалидами и их семьями	В течение учебного года
Актуализация банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Заместитель директора по УВР - координатор по работе с детьми-инвалидами и их семьями	Сентябрь
Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР - координатор по работе с детьми-инвалидами и их семьями	Сентябрь
Оказание информационной помощи малообеспеченным семьям с детьми-инвалидами	Социальный - педагог	В течение учебного года
Организация бесплатного питания детей-инвалидов в столовой лицея	Социальный педагог	В течение учебного года
<b>Методическое направление работы</b>		
Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга детей-инвалидов, развитие индивидуальных способностей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	Сентябрь
Утверждение ИОП детей-инвалидов	Директор лицея	По мере поступления ИПРА
Мониторинг реализации и корректировка ИОП	Заместитель директора по УВР - координатор по работе с детьми-инвалидами и их семьями	В течение учебного года

Создание методической копилки по работе с детьми-инвалидами	Заместитель директора по УВР - координатор по работе с детьми-инвалидами и их семьями	В течение учебного года
Психолого-педагогическое направление работы		
Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально- бытовых условий	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь, март
Утверждение плана работы на год с детьми-инвалидами, индивидуальных программ ППС (при необходимости)	Педагог - психолог	Сентябрь
Проведение диагностики детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями	Педагог - психолог	Октябрь, март
Проведение групповых и индивидуальных занятий	Педагог - психолог	Октябрь - май
Консультационно-методическая работа по сопровождению и формированию образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями/детей инвалидов (педагоги)	Педагог - психолог	В течение учебного года (по необходимости)
Индивидуальные консультации для родителей/законных представителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации	Педагог - психолог	В течение учебного года (по запросу)
Индивидуальные консультации для детей-инвалидов. Разработка программ помощи лицеистам, испытывающим трудности в обучении, имеющим девиации в поведении, испытывающим негативные психо-эмоциональные состояния	Педагог - психолог	В течение учебного года (по запросу)
Мероприятия по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка	Заместитель директора по УВР - координатор по работе с детьми - инвалидами и их семьями, председатель ППК, педагог-психолог	В течение учебного года
Проведение заседаний ППК по проблемам адаптации детей-инвалидов к новым условиям обучения (1,5,10 класс), проблемам детей-инвалидов, не осваивающих общеобразовательную программу, отслеживание динамики развития детей-инвалидов и определение путей психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся (1-11 класс)	Председатель ППК	По необходимости