

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от « 18 » 09 20 20 № 2

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол от « 21 » 09 20 20 № 5



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 28 (МАОУ лицей № 28)

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицей № 28 (далее по тексту - Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицей № 28 (далее по тексту – Лицей), её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования в Лицее.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур;
- инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 28.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности вмуниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 28(далее – Лицей) и призвано способствовать управлению качеством образования в Лицее.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления Лицеем в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- **мониторинг** – системное отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **НОО** – начальное общее образование;
- **ООО** – основное общее образование;
- **СОО** – среднее общее образование;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Лицеем процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета;
- системой внутрилицейского мониторинга психологического комфорта.

1.8. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в Лицее, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогически работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Положение об обеспечении ВСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора Лицея на основании решения Педагогического совета, по согласованию с Управляющим советом, Активом лицейского самоуправления.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные общеобразовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- развитие и модернизация материально-технической базы Лицея.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 2);
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

## **3. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

3.2. Обучающийся. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР в 4-х классах, итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в Лицее.

### 3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

### 3.4. Образовательный процесс:

#### 3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Лицее.

#### 3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и горячее питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

### 3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

## 4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в Лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляют:

- заместители директора по УВР,
- педагогический совет, на основании параметров и измерителей, разработанных в Лицее (Приложение 1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций Лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

## **5. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в Лицее (Приложение 2).

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

## **6. Оценка результатов реализации ООП**

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

6.1.1 оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3);

6.2.2 оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта;

6.2.3 КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на лицейском уровне, а также используются материалы федерального и регионального уровней;

6.2.4 фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, указанным в Приложении 4;

6.2.5 оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности;

6.2.6 оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам (Приложение 5).

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Лицее согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.4. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

## **7. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

7.1. Администрация Лицея (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

- организуют систему мониторинга качества образования в лицее;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, самообследование);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

#### 7.2. Руководители МО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга;
- ведут учет результатов мониторинга;
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### 7.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- анализирует реализацию рабочей программы воспитания.

#### 7.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся.

7.5. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию Лицея по реализации внутренней системы оценки качества, запланированных результатов в реализации Программы развития Лицея.

7.6. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета лицея о результатах самообследования и публикуются на сайте.

### **8. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

8.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей национальной оценки качества образования.

8.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года с целью выявления спроса на программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы;
- по запросу разработчиков национальной оценки качества образования.

8.3. Администрация Лицея обеспечивает участие не менее 30 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Лицея и утверждается приказом директора.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



### Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования – основного общего образования – среднего общего образования	Чел. Чел. Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО: – очная – очно-заочная – заочная – индивидуальный учебный план – надомное обучение	Имеется / не имеется Количество человек Имеется / не имеется Количество человек Имеется / не имеется Количество человек Имеется / не имеется Количество человек Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма – с применением дистанционных образовательных технологий – с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек Имеется / не имеется Количество человек Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования – ФГОС НОО – ФГОС ООО – ФГОС С(П)ОО	Соответствует/не соответствует Соответствует/не соответствует Соответствует/не соответствует
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций Лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	Имеется / не имеется

<sup>1</sup>В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

2.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/не соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.14.	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.15.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы**  
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель "дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
<b>Кадровые</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в	чел./%			

	<p>общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами муниципальных /региональных конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализующих проекты «Школьной лиги РОСНАНО»</p>	чел./%			
	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)</p> <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>– с медиатекой;</li> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul> <p>Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p>	чел./%	да/нет		
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося</p> <p>Количество справочной и научно-популярной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося</p> <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p>	кв. м	ед.	ед.	ед.
	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p>	соответствует /не соответствует			
	<p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p> <p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p>	ед.	ед.	ед.	ед.
<b>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>		ед.			
<b>Учебно-методические</b>		ед.			

	<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности</p> <p>Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>	ед.			
		соответствует /не соответствует			

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/ %
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %
	• муниципального уровня;	человек/ %
	• регионального уровня;	человек/ %
	• федерального уровня;	человек/ %
	• международного уровня	человек/ %
16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/ %

17.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %
-----	---	------------

**Приложение 4**  
**к Положению о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МАОУ лицее № 28**

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация Опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся – индивидуально
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Статистический учет  Контрольные работы	Классный руководитель, тьютор  Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей Лицея	Ежегодно, в конце учебного года  4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся – индивидуально
				Уроки защиты рефератов		

		в виде текстов публицистического стиля			Мини-сессии публичных выступлений		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада			Комплексная контрольная работа		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями		Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся - индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для художественного и публицистического стиля)				Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями		Самооценка обучающихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся - индивидуально

\* По решению администрации Лицея



**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы\***

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Социально-культурный опыт обучающихся  Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)  Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
3	Готовность и способность к саморазвитию на	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение учащимися существующих норм	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий:	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

	основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	морали, национальных традиций, традиций этноса	ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.		в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет  Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос  Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитии системы внеурочных форм воспитания обучающихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них обучающихся, а также аналитической справкой о системе дополнительного образования в Лицее и (или) о системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.