



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28
г. Таганрог Ростовская область



УТВЕРЖДАЮ

директор

Т.Н.Терновая

приказ по МАОУ лицей № 28 от «28» августа 2021г. № 517

ПРОГРАММА
профилактики употребления наркотиков,
психотропных и иных психоактивных веществ
обучающимися
на 2021-2022 учебный год

педагог-психолог
Гричаникова
Марина Александровна

1. Паспорт

Программы профилактики употребления наркотиков, психотропных и иных психоактивных веществ обучающимися

Наименование программы	Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися
Сроки реализации программы	2021 – 2022 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка;2. Конституция Российской Федерации;3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";6. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;Федеральный закон от 8.01.1998 г. No 3-ФЗ “О наркотических средствах и психотропных веществах»;7. Областной закон РО № 346-ЗС от 16.12.2009 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию";8. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;10. МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Утверждены главным санитарным врачом 17.05.2021;11. Устав образовательного учреждения.
Исполнители программы	Администрация лицея, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители/законные представители обучающихся.
Цели программы	Формирование осознанной приверженности принципам здорового образа жизни среди обучающихся лицея профилактика антивитального поведения и формирования зависимостей (табакокурения, алкогольной, токсикологической и наркозависимости, употребления скрытых наркотиков)
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг ученического коллектива для выявления обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ.2. Организация и осуществление индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ.3. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми, профилактика жесткого обращения с детьми в семье.4. Обеспечение социально-педагогической и информационной поддержки семьи в формировании личности учащегося.

	<p>5. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.</p> <p>6. Содействие гармонизации социально-психологического климата в Лицее.</p> <p>7. Создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.</p> <p>8. Активная профилактика различных зависимостей во всех сферах лицейской жизни в виде тематических мероприятий, внеурочной деятельности.</p> <p>9. повышение значимости здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни в рамках реализации программы воспитания в лицее, плана работы социально-психологической службы.</p> <p>10. формирование нетерпимого отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</p> <p>11. Формирование банка демонстрационных, тематических учебных материалов для использования педагогами и классными руководителями в профилактической работе.</p>
<p>Приоритетные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика возникновения зависимого поведения. 2. Профилактика антивитаальных установок у обучающихся, формирование принципов здорового образа жизни. 3. Содействие формированию у обучающихся механизмов адаптивной активности: снижение эмоциональной зависимости и ригидности, формирование компенсаторных механизмов поведения, способности к саморегуляции и использованию внутренних ресурсов в сложных жизненных ситуациях. 4. Просветительская работа с родительской общественностью и педагогическим коллективом.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап (информационно-аналитический):</u> 2021 (август-сентябрь)</p> <p><u>2 этап (практический):</u> 2021-2022 (октябрь-май)</p> <p><u>3 этап (аналитико-обобщающий):</u> 2022 (июнь)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством формирования установок и принципов здорового образа жизни у обучающихся. • Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении. • Повышение уровня социально - психологической адаптации, снижение проявлений антивитаальных установок среди обучающихся. • Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, асертивности, развитие ценностных отношений в социуме. • Нормализация психо-эмоционального статуса обучающихся группы риска. • Формирование адекватных поведенческих паттернов, психокоррекция проявлений зависимого поведения. • Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. • Повышение психологической компетентности родителей/законных

- | | |
|--|--|
| | <p>представителей в области воспитания и взаимодействия с детьми</p> <ul style="list-style-type: none">• Снижение риска жестокого обращения с детьми в семьях.• Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей. |
|--|--|

2. Пояснительная записка

Современная ситуация в стране в целом и в нашем регионе, в частности, характеризуется крайней степенью социально-психологической нестабильности. В таких условиях возникает почва для социально-негативных явлений. Алкоголизация населения, стремительный рост наркомании, ухудшение общего состояния здоровья людей свидетельствуют не только о социальном неблагополучии, но и о том, что общество оказалось неспособным противостоять этим явлениям.

Специалисты информируют: ситуация в стране с потреблением наркотических и других психоактивных веществ детьми и подростками ухудшается. По официальным данным 16% учащихся 9–11-х классов хотя бы раз в жизни пробовали наркотики, около 2% употребляют их регулярно. Реальные же цифры выше в два раза. Средний возраст приобщения к наркотикам 13–16 лет, средний возраст приобщения к алкоголю еще ниже, курить некоторые дети начинают еще в дошкольном возрасте.

Следовательно, основная задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы научить детей говорить “нет” пагубным соблазнам и назойливым приставаниям уже попробовавших сверстников или более старших людей, окружающих школьника.

Необходимо убеждать детей на всех уровнях в том, что психоактивные вещества оказывают пагубное влияние на здоровье и психику даже за “один-единственный разок” общения с ними.

При разработке программы учитывались возрастные психологические особенности школьников всех образовательных ступеней.

3. Принципы работы программы:

Принцип гуманности;

Принцип доступности и своевременности;

Принцип объективности;

Принцип системности;

Принцип индивидуального подхода;

Принцип достоверности;

Принцип сотрудничества;

Принцип приоритетности превентивности и опережающего характера.

4. Формы работы:

- выявление учащихся «группы риска» по видам зависимостей;
- система диагностической работы (индивидуальной и групповой);
- проведение профилактических бесед с учащимися всех классов о вреде курения, употребления сильнодействующих психоактивных веществ, алкоголя с целью формирования представлений о влиянии табакокурения, алкоголя, наркотических веществ на молодой развивающийся организм. Беседы проводятся в рамках уроков ОБЖ, биологии, литературы, классных часов и специально организованных мероприятиях по подготовленным тезисам с использованием демонстрационных материалов;
- подготовка и выпуск тематических бюллетеней, листовок, газет, видеороликов;
- подготовка и выступление перед учащимися различных возрастов агитбригад;
- система консультаций для учащихся, их родителей, педагогов;
- формирование электронного тематического методического и практического материала;
- конкурсы, викторины, соревнования.

5. Содержание программы:

Исходя из цели и задач программы работа проводится по блокам:

1. Выявление и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, склонным к употреблению психоактивных веществ, их семьям, семьям, находящимся в социально опасном положении; • создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к употреблению психоактивных веществ;

- проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ среди обучающихся;

2. Координация и межведомственное взаимодействие между педагогическим коллективом и администрацией лицея, социальным педагогом, педагогом-психологом со специалистами различных учреждений и организаций города и области, по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся:

- осуществление координации действий специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся;

- осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций города и области в организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.

3. Пропаганда принципов здорового образа жизни, профилактика антивитаальных тенденций, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательном учреждении:

- организация досуга и внеурочной деятельности несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;

- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде принципов ЗОЖ, психологическому просвещению, вовлечение детей, склонных к употреблению психоактивных веществ в массовые мероприятия, ученическое самоуправление, социально-значимую деятельность, дополнительное образование.

4. Организация работы с родителями/законными представителями:

- консультативная практика;
- психо-просветительская работа в формате родительских собраний, информационных рассылок, размещение информации в сети Интернет в виде информационных статей, памяток, лекционного материала «Родительского всеобуча».

5. Организация работы с педагогическим коллективом (классными руководителями):

- Информационная поддержка педагогического коллектива в раннем распознавании признаков неблагополучия обучающихся, признаков употребления психоактивных веществ;
- обучение методам взаимодействия с обучающимися, направленным на снижение напряжённости, профилактической направленности.

6. Глоссарий

Образовательная среда – совокупность учреждений, служб системы образования, а также семей обучающихся.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и другие средства.

Злоупотребление психоактивными веществами – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т.д.).

Первичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ, или реабилитация – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Образовательная модель профилактики – основанная на педагогических методах деятельность специалистов образовательных учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ.

Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств. Наркомания – хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от наркотиков, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений. Токсикомания – хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Потребители наркотиков – лица, приобретающие или хранящие наркотические средства с целью личного потребления. Группа риска наркотизации – группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся большой склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными психоактивными веществами.

Группа риска наркотизации является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди: лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства; экспериментировавшие с первыми пробами различных психоактивных веществ; имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.

Мониторинг наркотической ситуации – повторяющиеся с установленной регулярностью на основе выбранной системы регистрации учет и оценка показателей развития наркотической ситуации (распространенность наркотиков и иных психоактивных веществ, частота случаев злоупотребления и состояний зависимости, вредных последствий злоупотребления психоактивными веществами, отношение отдельных лиц и групп к наркотикам и наркотической ситуации). Объектом мониторинга может быть группа несовершеннолетних или молодежи, система учреждений, отдельный регион. Мониторинг может быть частичным, отражающим социологические и психологические показатели, и полным, включающим оценку факторов, улучшающих или ухудшающих наркотическую ситуацию, и социальных структур, предупреждающих развитие наркомании.

ПЛАН
Работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся
на 2021-2022 учебный год

№	Формы работы	Тема	Срок реализации	Ответственные
Ступень НОО (1 – 4 классы)				
<i>Диагностическая работа</i>				
I.				
1.	Диагностическая беседа с обучающимися	Моя семья	сентябрь	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
2.	Проективная диагностическая методика. Рисуночный тест	«Моя семья». «Любимое дело»	в течение года	педагог-психолог классные руководители
<i>Просветительская работа</i>				
II.				
1.	Тематические классные часы, беседы с обучающимися	- «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Моя семья – основа моего Здоровья» - «Вредные привычки. Как с ними бороться» - «Твое здоровье зависит только от тебя»	1 раз в модуль	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
2.	Родительские собрания	- «Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста» - «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка, правовая ответственность родителей за ребенка (риск употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, потери физического и психического здоровья)»	1 модуль 2 модуль	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
3	Рассылки в родительские чаты, размещение информации на сайте лица	- Памятки по профилактике употребления ПАВ - Памятки по принципам ЗОЖ и укреплению семейных ценностей - Памятки по способам ненасильственного воспитания - иные информационные материалы по темам профилактики социально негативных явлений	1 раз в триместр	педагог-психолог

4.	Конкурсные мероприятия среди обучающихся	Участие в региональных, муниципальных и лицейских конкурсах, посвящённых популяризации ЗОЖ	в течение года	педагог-организатор классные руководители
5.	Внеклассные мероприятия среди обучающихся	Организация и проведение лицейских мероприятий, посвящённых повышению ценности института семьи - «Мама папа я – спортивная семья» - День матери - День защитника Отечества	в течение года (по плану ВР)	педагог-организатор классные руководители
6.	Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков памятками по профилактике стрессовых состояний, употребления ПАВ, укреплению принципов ЗОЖ и семейных ценностей	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
7.	Обеспечение участников образовательного процесса консультативной помощью	Профилактика и коррекция зависимостей	по запросу	педагог-психолог социальный педагог
8.	Методическая помощь классным руководителям, обучение	Заседание МО классных руководителей: - Проблема профилактики зависимого поведения, употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Признаки употребления обучающимися ПАВ. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательном процессе. Использование технологии форум-театра в профилактике социально-негативных явлений. - Нормативная база ответственности несовершеннолетних и их родителей. Предоставление классным руководителям методических	октябрь	педагог-психолог социальный педагог руководитель МО классных руководителей

		материалов по теме профилактики употребления ПАВ, формированию принципов ЗОЖ у обучающихся		
Ступень ОО (5 - 9 классы)				
I.	<i>Диагностическая работа – выявление учащихся, составляющих «группу риска»</i>			
1.	<p>Диагностическая беседа с учащимися 5 – 6 классов</p> <p>Диагностическая беседа с учащимися 7 – 8 классов</p> <p>Диагностическая беседа с учащимися 9-х классов</p>	<p>Моя семья</p> <p>Человек и его привычки</p> <p>Свой среди своих</p>	в течение года	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>классные руководители</p>
2.	Диагностическая методика	Невключённое наблюдение учащихся во время перемен, мероприятий, общения сверстников	в течение года	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>классные руководители</p>
3.	Диагностическая беседа с классными руководителями	Выявление семей и учащихся «группы риска»	в течение года	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p>
4.	Диагностика личностных особенностей обучающихся	Выявление учащихся «группы риска»	по запросу	педагог-психолог
II.	<i>Просветительская работа</i>			
1.	Родительские собрания	<p>- «Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста»</p> <p>- «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка, правовая ответственность родителей за ребенка (риск употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, потери физического и психического здоровья)»</p>	<p>1 модуль</p> <p>2 модуль</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>классные руководители</p>
2.	Методическая помощь классным руководителям, обучение	<p>Заседание МО классных руководителей:</p> <p>- Проблема профилактики зависимого поведения, употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Признаки употребления</p>	октябрь	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>руководитель МО классных руководителей</p>

		<p>обучающимися ПАВ. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательном процессе. Использование технологии форум-театра в профилактике социально-негативных явлений.</p> <p>- Нормативная база ответственности несовершеннолетних и их родителей.</p> <p>Предоставление классным руководителям методических материалов по теме профилактики употребления ПАВ, формированию принципов ЗОЖ у обучающихся</p>		
3.	<p>Размещение информационных памяток на стендах, чатах классов, официальном сайте лица</p>	<p>Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как не попасть в зависимость - особенности психики человека, попавшего в зависимость - выход из кризисных ситуаций - принципы ЗОЖ для подростков - возможности и контакты специалистов для получения психологической помощи 	<p>в течение года</p>	<p>педагог-психолог социальный педагог классные руководители</p>
4.	<p>Тематические классные часы и беседы с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Режим дня - основа жизни человека»; - Беседа «Разговор о правильном питании»; - Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»; - Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры»; - Классный час с элементами тренинга «Я выбираю НЕ! ЗАВИСИМОСТЬ»; - Классный час с элементами форум-театра 	<p>в течение года (по плану ВР)</p>	<p>педагог-психолог социальный педагог классные руководители</p>

		«Выбирая жизнь»; - Беседа «Вся правда об алкоголе»; - Презентация «Мы за здоровый образ жизни»; - Презентация «Нет добровольному безумию!»; - Беседа «Скажем курению- нет»; - Беседа «Вредные привычки. Как с ними бороться»; Беседа «Твое здоровье зависит только от тебя».		
5.	Формирование электронного банка тематических методических материалов	Профилактика и коррекция зависимостей	обновление в течение года	педагог-психолог социальный педагог
6.	Конкурсные мероприятия среди обучающихся	Участие в региональных, муниципальных и лицейских конкурсах, посвящённых популяризации ЗОЖ	в течение года	педагог-организатор классные руководители
7.	Внеклассные мероприятия среди обучающихся	Организация и проведение лицейских мероприятий, посвящённых повышению ценности института семьи - День матери - День защитника Отечества	в течение года (по плану ВР)	педагог-организатор классные руководители
8.	Обеспечение участников образовательного процесса консультативной помощью	Профилактика и коррекция зависимостей	по запросу	педагог-психолог социальный педагог
III.	<i>Коррекционная работа</i>			
1.	Коррекционные занятия с учащимися, попавшими в зависимость (употребляющими психоактивные вещества) по индивидуальному плану	Профилактика и коррекция зависимостей	по запросу	педагог-психолог
Степень СО (10 – 11 классы)				
I.	<i>Диагностическая работа – выявление учащихся, составляющих «группу риска»</i>			
1.	Диагностическая методика	Невключённое наблюдение учащихся во	в течение года	педагог-психолог социальный педагог

		время перемен, мероприятий, общения сверстников		педагог классные руководители
2.	Диагностическая беседа с классными руководителями	Выявление семей и учащихся «группы риска»	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
3.	Диагностика личностных особенностей обучающихся	Выявление учащихся «группы риска»	по запросу	педагог-психолог
II.	<i>Просветительская работа</i>			
1.	Родительские собрания	- «Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста» - «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка, правовая ответственность родителей за ребенка (риск употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, потери физического и психического здоровья)»	1 модуль 2 модуль	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
2.	Размещение информационных памяток на стендах, чатах классов, официальном сайте лица	Тематика: - как не попасть в зависимость - особенности психики человека, попавшего в зависимость - выход из кризисных ситуаций - принципы ЗОЖ для подростков - возможности и контакты специалистов для получения психологической помощи	в течение года	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
3.	Тематические классные часы и беседы для обучающихся	- Классный час «Режим дня - основа жизни человека»; - Беседа «Разговор о правильном питании»; - Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»; - Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры»; - Классный час с элементами тренинга «Я выбираю НЕ!»	в течение года (по плану ВР)	педагог-психолог социальный педагог классные руководители

		<p>ЗАВИСИМОСТЬ»; - Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»; - Беседа «Вся правда об алкоголе»; - Презентация «Мы за здоровый образ жизни»; - Презентация «Нет добровольному безумию!»; - Беседа «Скажем курению- нет»; - Беседа «Вредные привычки. Как с ними бороться»; Беседа «Твое здоровье зависит только от тебя».</p>		
4.	Формирование электронного банка тематических методических материалов	Профилактика и коррекция зависимостей	обновление в течение года	педагог-психолог социальный педагог
5.	Конкурсные мероприятия среди обучающихся	Участие в региональных, муниципальных и лицейских конкурсах, посвящённых популяризации ЗОЖ	в течение года	педагог-организатор классные руководители
6.	Внеклассные мероприятия среди обучающихся	Организация и проведение лицейских мероприятий, посвящённых повышению ценности института семьи - День матери - День защитника Отечества	в течение года (по плану ВР)	педагог-организатор классные руководители
7.	Обеспечение участников образовательного процесса консультативной помощью	Профилактика и коррекция зависимостей	по запросу	педагог-психолог социальный педагог
	Методическая помощь классным руководителям, обучение	<p>Заседание МО классных руководителей: - Проблема профилактики зависимого поведения, употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Признаки употребления обучающимися ПАВ. Технологии профилактики употребления ПАВ в</p>	октябрь	педагог-психолог социальный педагог руководитель МО классных руководителей

		<p>образовательном процессе. Использование технологии форум-театра в профилактике социально-негативных явлений.</p> <p>- Нормативная база ответственности несовершеннолетних и их родителей.</p> <p>Предоставление классным руководителям методических материалов по теме профилактики употребления ПАВ, формированию принципов ЗОЖ у обучающихся</p>		
III.	<i>Коррекционная работа</i>			
1.	<p>Коррекционные занятия учащимися, попавшими в зависимость (употребляющими психоактивные вещества) по индивидуальному плану</p>	<p>с в по</p> <p>Профилактика и коррекция зависимостей</p>	<p>по запросу</p>	<p>педагог-психолог</p>

Список литературы

1. Брагинский В. Пагубное пристрастие. Здоровье детей, № 43–44, 1999.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. М., 1997.
3. Казакова Г.П. Программа профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся первой ступени. Кемерово, 1998.
4. Колпакова О.С. Программа коррекционно-воспитательной работы. Кемерово, 1996.
5. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе. Кемерово, 1997.
6. Максимова В. След “белой смерти”. Здоровье детей, № 37–38, 1999.
7. Полезный выбор. Учебное пособие для 10 и 11 классов по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
8. Полезный выбор. Учебное пособие для учителя по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
9. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в школе. М., 1999.
11. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
12. Рудестам Кьелл. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы. Теория и практика. М., 1993.

13. Слободняк Н.П. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и положительной самооценки. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, № 1, С. 41–49, 1998.
14. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Под ред. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонского. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
16. Фромм А. Азбука для родителей. Екатеринбург, 1996.

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

“Аквариум” – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух concentрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Форум – театр -

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Игры и упражнения для проведения профилактической работы

6-8 лет

Беседа с младшими школьниками о том, знают ли они, что называют вредными привычками, почему они вредные и как они влияют на здоровье.

Вы знаете, как человек дышит? Воздух поступает через нос и по воздухоносным путям, похожим на трубочки, попадает в легкие. Это такие органы, напоминающие воздушные шарики, наполненные воздухом. Они расположены в грудной клетке, их два: по одному слева и справа. Когда мы вдыхаем воздух, легкие наполняются им и расширяются, затем они слегка сужаются, и воздух поступает в кровь, с которой разносится по всему организму.

Когда человек курит, вместе с воздухом он вдыхает табачный дым. Ученые установили, что в табачном дыме содержится много вредных ядовитых веществ, в частности, вещество под названием “никотин”, которое является сильным ядом. Они попадают в легкие, а затем разносятся с кровью по всему организму. Поэтому курящий человек часто болеет, у него сильный кашель, ему не хватает воздуха. Когда он быстро идет, он задыхается.

Даже люди, которые не курят, а просто находятся рядом с курящим человеком, вдыхая дым сигарет, могут плохо себя чувствовать, и у них может начаться кашель. Поэтому курящий человек наносит вред не только своему здоровью, но здоровью окружающих его людей.

Игра «Мышка и сыр»

Ход игры: Дети образуют круг. В кругу лежит кусочек «сыра». За кругом – мышка (ребенок). Она видит сыр, ей хочется его съесть, но она не знает как. Она видит дверцу. Желание съесть сыр позволяет ей преодолеть страх перед неизвестностью, войти в мышеловку и схватить сыр, но дверь мышеловки захлопывается. Вывод: мышка за «бесплатный сыр» расплачивается свободой. Русская поговорка «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке» отражает содержание игры.

9-11 лет

Упражнение «Провокация»

Инструкция: представьте, что к вам подходит человек и предлагает таблетку для поднятия настроения. Вы знаете, что эта таблетка может стать первым шагом в пропасть. И у вас уже есть наготове спасительная фраза. Какие это могут быть фразы?

Спасибо, я больше в этом не нуждаюсь.

Спасибо, мне этого не нужно.

Не курю.

Нет, мне не нужны неприятности.

Я таких вещей боюсь.

Эта дрянь не для меня.

Я и без этого превосходно себя чувствую.

Нет, спасибо, это опасно для жизни.

Мне не хочется умереть молодым.

Спасибо, мне здоровье дороже!

Плакат, где перечислены еще кое-какие приемы, которые можно использовать.

1. **Выбрать союзника:** поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, — это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.

2. **“Перевести стрелки”:** сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?

3. **Сменить тему:** придумать что-нибудь еще; придумать что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, в зал игровых автоматов; на танцы или еще что-нибудь придумать).

4. **“Продинамить”:** сказать, что как-нибудь в другой раз...

5. **“Задавить интеллектом”:** если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствий (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).

Сейчас я попрошу вас написать на ваших листочках несколько слов столбиком. Каждому из этих слов подберите слова-антонимы:

Свобода	
Удовольствие	
Здоровье	
Счастье	
Радость	
Любовь	
Добро	
Жизнь	

В наркомании, как в кривом зеркале, все явления приобретают обратный смысл. Обратитесь к словарю, который лежит перед вами. Если вам говорят: “Хочешь испытать ни с чем не сравнимое удовольствие и наслаждаться свободой?”, следует понимать так: “Хочешь испытать боль, корчиться в ломке и попасть в рабскую зависимость?”. Предложение, которое вам делают “по доброте душевной”, превратит вашу жизнь в смерть.

Правда о наркотиках развеивает весь липкий туман лжи, который окутывает это страшное оружие. Вы узнали сегодня эту правду. Есть ещё одно оружие от наркотиков – самое верное, надёжное и сильное. Может быть, вы уже сами догадались, как надёжнее всего уберечься от наркотиков? *(Ответы детей.)*

– Самый надёжный способ избавиться от наркотической зависимости – это никогда их не употреблять. Желаю вам избрать именно этот способ.

Сейчас я предлагаю вам встать в круг. У меня в руках свеча. Она горит, горит ярко, от нее исходит тепло и свет. Она символизирует нашу жизнь. Что вы поняли сегодня на занятии? *(Каждый берет в руки свечу, высказывает свое мнение.)*

А сейчас я попрошу вас повторять вслед за мной.

Ни под каким видом, ни под каким предлогом, ни из любопытства, ни из чувства товарищества, ни в одиночку, ни в группе, мы не будем принимать, нюхать и пробовать наркотики. Мы за здоровый образ жизни!

Игра «Масса разных забав»

В ходе занятия у учащихся должны быть сформированы умения:

1. распознавать возможные неприятности в кажущихся забавными играх;
2. распознавать здоровые пути и возможности веселиться.

Ход занятия:

1. Разбейте группу на подгруппы с помощью любой игры, используемой для знакомства или упражнения на групповое сплочение и активизацию группы. Объясните, что игры наподобие этой представляют собой лишь один из возможных способов развлечений.
2. Организация дискуссии на тему «Всегда ли забавы бывают безопасными?». Для этого предложите ребятам придумать всевозможные забавы, при этом не должно высказываться оценочных суждений, а все предложенные забавы необходимо выписать на доске. Предложите группе провести мозговую атаку на установление причин того, почему то или иное предложенное занятие нельзя считать хорошей идеей, поскольку оно является нарушением закона или опасно для себя или других, либо неприлично по отношению к другим людям. И вообще, противоречит ценностям, которых придерживаются в обществе и т.д.
3. Сделайте вывод, сказав, например, что прежде чем проводить забавные затеи, следует убедиться в том, что они не являются правонарушением, ни для кого не представляют опасности, не противоречат школьным правилам и никого не оскорбляют.

Упражнение «Скульптура зависимости»

Инструкция: участникам группы предлагается разбиться на тройки и разойтись по комнате в подгруппах так, чтобы не мешать друг другу. Затем каждой из подгрупп предлагается построить «скульптуру зависимости» так, как они ее себе представляют. Ведущий объясняет, что «материалом» для скульптуры будут сами участники, кроме того, они могут использовать любые

подручные средства: стулья, одежду и т.д. Дается некоторое время на обдумывание и репетицию, и затем каждая из подгрупп представляет свою скульптуру с необходимыми комментариями. После выступления всех подгрупп проводится групповое обсуждение, во время которого каждому участнику предоставляется возможность поделиться своими чувствами и ощущениями.

12-14 лет

Упражнение Табу

Перед занятием ведущий подготавливает и раскладывает в разных местах три непрозрачных пакета. Затем просит одного за другим трех участников: 1 - подать пакет, 2 – подержать и сохранить пакет, 3- передать пакет через других участников адресату.

Затем ведущий говорит о бдительности и называет преступления, которые в данный момент направлены против здоровья и зачитывает статью 228.

Статья 228. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в значительном размере -наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные в крупном размере, -наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, -наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

Примечания. 1. Лицо, совершившее предусмотренное настоящей статьей преступление, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги, растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом указанных средств, веществ или их аналогов, а также с незаконными приобретением, хранением, перевозкой таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, изъятие указанных средств, веществ или их аналогов, таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, при задержании лица и при производстве следственных действий по обнаружению и изъятию указанных средств, веществ или их аналогов, таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

2. Значительный, крупный и особо крупный размеры наркотических средств и психотропных веществ, а также значительный, крупный и особо крупный размеры для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей настоящей статьи, статей 228.1, 229 и 229.1 настоящего Кодекса утверждаются Правительством Российской Федерации.

3. Значительный, крупный и особо крупный размеры аналогов наркотических средств и психотропных веществ соответствуют значительному, крупному и особо крупному размерам наркотических средств и психотропных веществ, аналогами которых они являются.

Упражнение «Охмурение»

Инструкция: Ведущий, с серьезным видом, говорит участникам, что сейчас он может сделать им подарок. «Я знаю три древних символа, нанеся которые на тело, можно обрести новые возможности, умения, знания. Но символы получают только три человека, которые первыми выйдут из комнаты. Кто хочет?». Когда несколько человек устремляются за дверь, ведущий рисует им на руке какие-нибудь символы. Участники догадываются, что над ними подшутили. Ведущий дает комментарий: «Вы, не задумываясь, протянули мне руку. А если кто-то пообещает вам отличное настроение?».

Далее идет обсуждение: что заставило учеников согласиться на «подарок»? Как часто мы встречаем соблазны в нашей жизни? Какой урок вы извлекли из данной игры?

50 способов сказать «Нет»

Ведущий предлагает учащимся придумать фразу-отказ от ПАВ. Придуманные фразы фиксируются на доске или ватмане.

1. Спасибо. Я буду рад этим воспользоваться, как только мне это понадобится.
2. Я больше в этом не нуждаюсь.
3. Я не курю.
4. Не похоже, что бы мне сегодня стало от этого хорошо.
5. Я не собираюсь загрязнять организм.
6. Я не в настроении, поэтому не хочу сегодня это попробовать.
7. Не сегодня.
8. Не сейчас.
9. Я не думаю, что мне стоит это начинать до тех пор, пока я не буду иметь своих денег.
10. Нет, не хочу неприятностей.
11. Сейчас не могу, моя мать обнюхивает меня, когда я прихожу домой.
12. Когда мне понадобится это, я дам тебе знать.
13. Мои родители меня убьют.
14. Я таких вещей боюсь.
15. А почему, как ты думаешь, эту штуку называют дурманом?
16. Когда-нибудь в другой раз.
17. Эта дрянь не для меня.
18. Нет, спасибо.
19. Если тренер узнает, он заставит меня бежать 20 кругов.
20. В последний раз, когда мать застала меня за курением, мне не давали денег 6 месяцев.
21. Нет спасибо, у меня и так хватает неприятностей с родителями.
22. Не думаю, что я достаточно об этом знаю.
23. Нет, спасибо, я дождусь, пока мне будет это по возрасту.
24. Меня не выпускают из дома, даже если от моей одежды пахнет сигаретным дымом, после того как я был рядом с курящими людьми.
25. Нет спасибо у меня и так ужасные оценки.
26. Я за витамины!
27. Нет спасибо, препаратов не хочу.
28. Я и без ого превосходно себя чувствую.
29. Нет, спасибо, у меня завтра контрольная работа .
30. Нет, спасибо, у меня на это аллергическая реакция.
31. Я вчера поздно лег спать, у меня и без того, красные глаза.
32. Нет, я за рулем.
33. Нет, мне понадобятся все мозги, какие есть.
34. Нет спасибо, это опасно для жизни.
35. Вы с ума сошли? Я даже не курю.
36. Эти химические радости не для меня.
37. Нет, я это пробовал не один раз, и мне это не понравилось.
38. Мне не хочется умереть молодым.

- 39.Нет, я и так много воюю со своими родителями.
- 40.Нет, когда-нибудь я захочу создать свою здоровую семью.
- 41.Нет, спасибо, я только что прочел статью о вреде наркотиков.
- 42.Я хочу быть здоровым.
- 43.Это мне ничего не дает.
- 44.Нет спасибо, я слышал, от этого глаза краснеют.
- 45.У меня завтра контрольная работа. Не буду.
- 46.Я начинаю вести себя глупо, когда курю.
- 47.Меня до сих пор контролируют, с тех пор как мама застала меня за этим.
- 48.Я не наркоман.
- 49.Не буду, здоровье дороже.
- 50.Мне это неинтересно.

15-17 лет

Упражнение «Перспектива моей жизни».

Ведущий разделяет участников на 2 подгруппы и выдает таблицу для заполнения:

Что плохого от употребления ПАВ	Что хорошего от употребления ПАВ
Что плохого от неупотребления ПАВ	Что хорошего от неупотребления ПАВ

В конце работы происходит обсуждение: какие перспективы открывает перед нами употребление/неупотребление ПАВ? Что весомее? Какие ценности стоят на кону вашей жизни в ситуации выбора?

Упражнение «Любопытство. Воля. Разум»

Инструкция: поделить ребят на 3 команды: «Любопытство, Воля, Разум». Задание группе Любопытство: назвать причины употребления наркотика, Разум: аргументы против употребления наркотиков; Воля: принять решение и перейти на сторону разума и любопытства, в зависимости от того, какая сторона будет более аргументированной и убедительной. После обсуждения 2-3 причин Любопытство и Разум меняются местами территориально и обмениваются таблицами с аргументами и причинами. В конце группа Воля представляет свои идеи о том, что должен уметь человек, чтобы добиваться без употребления ПАВ. В конце проходит обсуждение. Аргументы, которые приводила команда Любопытство, в основном являются так называемыми мифами. Их используют употребляющие, чтобы оправдать свое употребление, поэтому нам необходимо знать их, чтобы не попасться на провокацию.

Упражнение «Познаем себя»

Инструкция: представьте, что вы совершаете мысленно прогулку по лесу, где с вами может произойти все, что угодно. Слушайте внимательно рассказ и запоминайте или фиксируйте свои мысли.

1. Итак, вы идете по лесу. Представьте себе, какой это лес: светлый или темный, редкий или просторный, частый или густой. Идете вы по тропинке и сами прокладываете себе путь.
2. Вы идете и видите чашу на земле. Представьте себе ее и опишите в подробностях: чистая она или грязная, какого цвета, из чего сделана, прочная или хрупкая.
3. Вы встречаете препятствие, например, заросли кустарника или завал из деревьев. Что вы будете делать?
4. Вы идете дальше и подходите к дому. Рассмотрите его и нарисуйте, как он выглядит. Затем войдите в дом. Что вы там увидели? Нарисуйте подробно. Теперь представьте, что вы там делаете.
5. Вы выходите из дома и снова идете по лесу. Вдруг вы встречаете очень страшного волка.
6. Вы справились, наконец, с волком и пошли дальше, подошли к озеру. Что вы станете делать.
7. Вы подходите к совершенно непонятному препятствию. Это огромной высоты стена и такая длинная, что ее невозможно обойти. Что вы будете делать?

Анализ результатов проводится сразу же. Ведущий проводит анализ.

Интерпретация данных

Каждая из предложенных ситуаций большинством людей воспринимается одинаково.

Лес это общество, социальная среда, в которой живет человек. Характеристика леса - это восприятие и отношение человека с данной средой. Если нет страха перед будущим и перед обществом, то лес, как правило, светлый и просторный. Уверенность и отсутствие тревожности проявится в наличии тропинки или дороги. Если же школьник не уверен в себе, испытывает страх перед людьми и жизнью в целом, то лес у него темный, полный теней и неизвестности, а тропинку он не видит. Наконец, может быть и такая ситуация, когда лес темный или слегка видны просветы, а школьник сам прокладывает себе путь. Это говорит о неуверенности и боязни, но настойчивости и попытке преодолеть свой страх перед жизнью. Коротко говоря, первая ситуация характеризует уровень социализации ученика, его адаптации к взрослой жизни. Описание чаши связано с восприятием человеком самого себя, с самооценкой, отношением к себе. Так, чистая чаша

-это восприятие себя как положительного человека, грязная - критичное отношение к себе и самоосуждение. Цвет чаши тоже может дать некоторую информацию о человеке. Голубая чаша связана с высокой моральностью, красная с активностью, зеленая с интроверсией и стремлением к лидерству, фиолетовая с эмоциональностью и склонностью к искусству. Белая чаша олицетворяет чистоту и невинность. Материал чаши тоже имеет значение. Хрупкость говорит о неуверенности, дорогая антикварная чаша свидетельствует о высокой самооценке. Описание того, как преодолевалось, или не преодолевалось, препятствие говорит об умении преодолевать трудности. Если человек идет напролом, то он сам справляется с трудностями и о нем говорят, как о человеке, приспособленном к жизни, самостоятельном. Если обходит завал, или хуже того, придумывает еще какие-то препятствия, то это неприспособленный человек, не умеющий преодолевать. Трудности или любящий создавать их себе сам. Дом всеми людьми связывается с семьей. Описание самого дома характеризует восприятие школьником своей семьи.

Прочный и Старый дом, избушка из дерева, большая деревенская изба и т. п. это хорошая семья, в которой подростку уютно и там он защищен. Иногда описывают многоэтажный дом. Это говорит о том, что школьнику уделяется мало внимания в семье, там и без него много детей или проблем и на всех внимания не хватает. Каков дом внутри и как ведет себя человек, говорит об отношениях в семье. Если уютно и светло и школьник наслаждается теплом в доме, в семье ему хорошо, и он еще долго будет ощущать себя ребенком. Темные комнаты, паутина, грязь говорят о неблагополучии семьи, одиночестве подростка и его незащищенности.

То, как человек справляется с волком, говорит о его умении преодолевать свои страхи. Если побежал домой за чем либо, то от страхов человек ищет защиты у мамы и папы. Если пытается уговорить волка, то страх загоняется внутрь себя и повышается тревожность. Иногда пишут, что достали оружие и победили волка. Это тревожный симптом, такой человек агрессивен, озлоблен и «носит» на всякий случай оружие против любого, кто посмеет приблизиться к нему.

По поведению у озера можно судить об активном отношении к жизни, если в озеро попытались войти, замочили ноги или искупались.

Непреодолимая стена – это показатель отсутствия или наличия страха смерти. Желание заглянуть за стену, попытка влезть на дерево для этого - проявление смелости.

Рефлексия по итогам занятия: что вы узнали о себе в процессе занятия? Что из этого является для вас привычным фактом, а что – новостью? Что вы хотели бы изменить?