

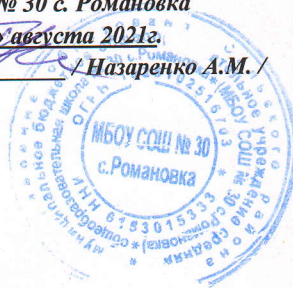
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка

Приказ № 155 от «30» августа 2021г.

Подпись руководителя  / Назаренко А.М. /



Рабочая программа

*по английскому языку
основного общего образования*

7 класс

Количество часов: 101

учитель: Хворост Татьяна Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в образовании.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка в 7-ом классе имеет следующие **цели**:

- учебные: развитие иноязычной коммуникативной компетенции базового уровня (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - а) речевая компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме;
 - б) языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
 - в) социокультурная компетенция – осведомленность учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках изучаемых тем;
 - г) компенсаторная компетенция – умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
 - д) учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Таким образом, формулируются следующие **задачи**:

- развивать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся средней школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся средней школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты учебного процесса

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях
- общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

- лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, рассказы, тексты;
- точно передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;
- точно выражать отношение к прочитанному/ услышанному.

В аудировании ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов средней сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с более глубоким пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма и общаться с носителями языка в рамках изучаемой тематики без опоры на образец;
- правильно оформлять конверт;
- писать краткое эссе в рамках пройденных тем с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография:

Ученик научится:

- писать некоторые ранее не встречавшиеся слова на слух;
- записывать под диктовку аутентичный текст.

Ученик получит возможность научиться:

- писать правильно новые слова, опираясь на изученные правила письма;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- самостоятельно записывать предложения, создавать связный текст;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

Ученик научится:

- еще лучше воспринимать на слух и правильно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение и интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить сложные предложения и предложения с однородными членами (соблюдая интонацию);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи:

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте на материале соответствующих возрасту тем;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);
- использовать в речи примерно 2000 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с изученными коммуникативными ситуациями;
- использовать в речи наиболее распространенные, простые, сложные и устойчивые словосочетания, фразы речевого этикета, идиомы, принятые в культуре англоговорящих стран, интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

- использовать правила формообразования наречий с помощью -ly и употреблять их;
- различать и употреблять временные формы Present Simple – Present Continuous и правило употребления глаголов состояния;
- пополнить знания об инфинитиве глагола и усвоить различия между инфинитивом с частицей to и -ing формой;
- еще раз закрепить степени сравнения прилагательных, выучив исключения;
- различать и употреблять временные формы Past Simple – Past Continuous;
- понимать и употреблять в речи конструкцию used to;
- различать и употреблять временные формы Past Perfect – Past Perfect Continuous;
- отличать и употреблять временную форму Future Simple;
- использовать правила образования при формировании придаточных предложений 0, 1, 2 и 3 типов и употреблять их;
- дополнить и расширить знания по теме модальных глаголов (might/ may/ can/ have to и т. д.) в настоящем и прошедшем времени;
- правильно употреблять ограничительные и неограничительные придаточные предложения;
- различать и употреблять временные формы Present Perfect – Present Perfect Continuous;
- дополнить знания о страдательном залоге и правилах его формообразования в пройденных временных формах;
- знакомство с понятием личных/неличных конструкций, каузативной формой, а также правилами формирования косвенной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, сложноподчиненные и сложносочиненные, побудительные и условные предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;
- понимать и использовать в речи пройденные видовременные формы;
- понимать и использовать в речи личных/неличных конструкций, каузативной формы, а также косвенной речи;
- понимать и использовать в речи степени сравнения прилагательных;
- понимать и использовать в речи существительные в притяжательном падеже;
- понимать и использовать в речи модальные глаголы;
- понимать и использовать в речи конструкцию used to, а также страдательный залог.

Содержание учебного предмета английский язык

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
Социально-бытовая сфера	13	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(13 ч.)
Социально-культурная сфера	67	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.(12) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (10) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч.) Средства информации коммуникации телевидение, Интернет). массовой и (пресса, радио. (18 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные традиции, страницы, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(10 ч.)
Учебно-трудовая сфера	21	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название раздела	Модуль «Школьный урок»
Модуль «Стартер»	- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
Модуль 1. «Труд и отдых»	
Модуль 2 «Культура и литература»	
Модуль 3. «Матушка природа»	
Модуль 4. «Здоровый дух и здоровое тело»	
Модуль 5. «Жизненный опыт»	
Модуль 6. «Преступность и общество»	

Календарно-тематическое планирование английский язык- 7 класс

№ п/п	Темы уроков	Дата проведения
Модуль "Стартер"		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	03.09
2.	Повторение.	06.09
МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых)		
3.	Труд и отдых.	07.09
4.	Трудная работа	10.09
5.	Работа. Хобби	13.09
6.	Простое настоящее и настоящее длительное время (Present Simple – Present Continuous)	14.09
7.	Уголок культуры	17.09
8.	Повседневный английский	20.09
9.	Рискованные виды спорта. Виды спорта.	21.09
10.	Работа волонтера	24.09
11.	Умения и навыки. Работа для студентов.	27.09
12.	Официальное письмо.	28.09
13.	Социальное самоопределение.	01.10
14.	Языковые навыки. Обобщающее повторение	04.10
15.	Речевые умения.	05.10
16.	Россия	08.10
17.	Обобщение и повторение. Грамматика. Подготовка к тесту	11.10
18.	Тест Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1.	12.10
19.	Работа над проектом	15.10
20.	Защита проекта	18.10
МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература)		
21.	Культура и литература	19.10
22.	Увидеть мир	22.10
23.	Времена меняются	25.10
24.	Интернет.	26.10
25.	Уголок культуры. «Леди Гага»	08.11
26.	Повседневный английский.	09.11
27.	Тест №1 (аудирование, чтение и говорение)	12.11
28.	Тест №1 (лексика и грамматика)	15.11
29.	Работа над ошибками. Удивительные представления.	16.11
30.	Дома с привидениями.	19.11
31.	Виды книг	22.11
32.	Рассказы.	23.11
33.	Метапредметность: информатика (ИКТ)	26.11
34.	Языковые навыки.	29.11
35.	Обобщение и повторение	30.11
36.	Речевые умения. Общеучебные умения	03.12
37.	Россия.	06.12
38.	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2.	07.12

МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)		
39.	Матушка природа	10.12
40.	Дикие места	13.12
41.	Погода	14.12
42.	Экстремальные занятия на открытом воздухе	17.12
43.	Уголок культуры	20.12
44.	Повседневный английский	21.12
45.	Изменения климата	24.12
46.	Окружающая среда	27.12
47.	Выживание	28.12
48.	Виды спорта и оборудование	10.01
49.	Речевые умения	11.01
50.	Полуофициальные письма	14.01
51.	Метапредметность: география	17.01
52.	Языковые навыки. Обобщение и повторение	18.01
53.	Тест №2 (аудирование, чтение и говорение)	21.01
54.	Тест №2 (лексика и грамматика)	24.01
55.	Работа над ошибками	25.01
56.	Россия	28.01
МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)		
57.	Здоровый дух и здоровое тело	31.01
58.	Новые технологии и здоровье	01.02
59.	Домашние лекарства	04.02
60.	Здоровье	07.02
61.	Уголок культуры. Животные Австралии	08.02
62.	Повседневный английский	11.02
63.	Поразительные способности	14.02
64.	Чувство страха	15.02
65.	Речевые умения	18.02
66.	Чувства. Проблемы	21.02
67.	Эссе на тему «Проблемы и их разрешение».	22.02
68.	Метапредметность. Социальное самоопределение	25.02
69.	Языковые навыки	28.02
70.	Обобщение и повторение	01.03
71.	Как разрешать конфликты с родителями	04.03
72.	Россия . «Польза русской бани»	07.03
73.	Тест по модулю 4	11.03
МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)		
74.	Жизненный опыт	14.03
75.	Какая досада!	15.03
76.	Культурный шок	18.03
77.	Уголок культуры (Страноведение)	28.03
78.	Повседневный английский	29.03
79.	Поменяй свою жизнь.	01.04

80.	Изменения в жизни	04.04
81.	Этапы жизни	05.04
82.	Речевые умения и навыки	08.04
83.	Письменная речь. Эссе «За и против»	11.04
84.	Метапредметность: естественные науки	12.04
85.	Тест №3 (аудирование, чтение и говорение)	15.04
86.	Тест №3 (лексика и грамматика)	18.04
87.	Работа над ошибками.	19.04
88.	Россия.	22.04
МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество)		
89.	Преступность и общество	25.04
90.	Искусство ли это?	26.04
91.	Преступность Борцы с преступностью	29.04
92.	Уголок культуры. Агата Кристи	06.05
93.	Повседневный английский	13.05
94.	Преступность и новые технологии	16.05
95.	Судебные дела. Косвенная речь	17.05
96.	Речевые умения и навыки. Письменная речь.	20.05
97.	Официальное письмо с предложениями.	23.05
98.	Метапредметность: Гражданская ответственность. Языковые навыки.	24.05
99.	Тест №4 (аудирование, чтение и говорение)	27.05
100.	Тест №4 (лексика и грамматика)	30.05
101.	Россия .Обобщение и повторение	31.05

По программе: **35 недель-105 часов**(3 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками -**23.02,08.03, 2.05.,03.05.,9.05** программа будет выполнена за **101** час.

«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУСОШ №30 с.Романовка от 27.08.2021 года № 1 _____Красноярская О.В.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Красноярская О.В./ Ф.И.О. «27» августа 2021 г.
---	--