

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка*

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка

Приказ № 155 от «30» августа 2021 г.

Подпись руководителя  */ Назаренко А.М. /*



Рабочая программа

*по английскому языку
основного общего образования*

8 класс

Количество часов: 101 час

учитель: Хворост Татьяна Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в образовании.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и подготовка учащихся к последнему году обучения и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочесть известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным

ГОВОРЕНИЕ:

В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого

языка. При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка о современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и

формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 8-м КЛАССЕ

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Британия и люди с первого взгляда.	21	Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.
2	Ты бы хотел отправиться в Британию	18	Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.
3	Традиции, манеры.	16	Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.
4	Будь хорошим спортсменом.	15	Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярны спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.
5	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища.	14	Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.
6	Времена меняются, меняются стили.	18	Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.
	ИТОГО	102	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Предметное содержание речи	Модуль «Школьный урок»
1	Британия и люди с первого взгляда. (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

	Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2	Ты бы хотел отправиться в Британию (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)	– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3	Традиции, манеры. (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	Будь хорошим спортсменом. (Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярны спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)	
5	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.	
6	Времена меняются, меняются стили. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)	

Календарно-тематическое планирование английский язык- 8 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата проведения
	Тема урока		
Раздел 1. Взгляд на мою страну. 21 ч.			
1	Великобритания. Введение лексики по теме. Работа с картой.	1	1.09
2	Обучение говорению и чтению по теме «Население Великобритании».	1	6.09
3	Чтение и аудирование по теме: «Ассоциации, связанные с Великобританией». Введение лексики по теме.	1	7.09
4	Что иностранцы думают о России. Построение монологических высказываний с опорой на речевые образцы.	1	8.09
5	Каковы британцы? Особенности и черты характера британцев.	1	13.09
6	Особенности и черты характера россиян. Конструкции для передачи чужого мнения и их способы образования.	1	14.09
7	Урок чтения «Открывая для себя Британию». Развитие навыков поискового чтения.	1	15.09
8	Урок чтения «Открывая для себя Британию». Развитие навыков написание личного письма.	1	20.09
9	Обучение говорению и аудированию по теме «Англия. Лондон».	1	21.09
10	Гордишься ли ты своей страной. Введение речевых конструкций для построения собственных высказываний по теме.	1	22.09
11	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме: «Какова твоя страна?»	1	27.09
12	Урок-дискуссия «Россия и Англия». Работа в группе и парная работа.	1	28.09
13	Урок изучающего и поискового чтения на тему: «Что ты можешь рассказать о своем родном городе?»	1	29.09
14	Структура и правила написания сочинения на тему: «Что ты можешь рассказать о своем родном городе?»	1	4.10
15	Развитие навыков письменной речи на тему: «Москва и ее достопримечательности»	1	5.10
16	Работа над проектами на тему: «Моя страна в мире».	1	6.10
17	Защита проектов на тему: «Моя страна в мире».	1	11.10
18	Контроль аудирования. «Моя малая Родина».	1	12.10
19	Контроль чтения. «Моя малая Родина».	1	13.10
20	Контроль письма. «Моя малая Родина».	1	18.10
21	Контроль говорения. «Моя малая Родина».	1	19.10
Раздел 2. Твоя страна – земля традиций? 18ч.			
22	Вводный урок по теме «Традиции Британцев».	1	20.10
23	Лексика по теме «Праздники». Обучение говорению по теме «Британские праздники».	1	25.10
24	Обучение говорению по теме «Праздники и обычаи России».	1	26.10
25	Лексика по теме «Хорошие и плохие манеры». Обучение говорению.	1	27.10
26	Обучение письму по теме «Хорошие и плохие манеры».	1	8.11
27	Разделительные вопросы в английском языкеи их формы.	1	9.11

	Введение.		
28	Выполнение упражнений на закрепление употребления разделительных вопросов на письме и в устной речи.	1	10.11
29	Самостоятельная работа по теме « Употребление разделительных вопросов в английском языке».	1	15.11
30	Урок чтения по теме «Поведение в гостях». Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	16.11
31	Обучение аудированию и говорению по теме «Британские праздники».	1	17.11
32	Обучение чтению и говорению по теме «Важны ли праздники?».	1	22.11
33	Развитие навыков монологической речи и письма по теме: «Важно ли чтить традиции?».	1	23.11
34	Правила и особенности оформления «поздравительной открытки» в англоязычных странах.	1	24.11
35	Обучение диалогической речи по теме «Подарки». Речевые конструкции и клише.	1	29.11
36	Контроль аудирования. «Твоя страна – земля традиций?».	1	30.11
37	Контроль чтения. «Твоя страна – земля традиций?»	1	1.12
38	Контроль письма. «Твоя страна – земля традиций?».	1	6.12
39	Контроль говорения. «Твоя страна – земля традиций?».	1	7.12
Раздел 3. Вы любите путешествовать? 16 ч.			
40	Вводный урок по теме «Путешествие». Обучение чтению.	1	8.12
41	Обучение говорению по теме «Путешествие».	1	13.12
42	Модальные глаголы, выражающие необходимость свершения действия и их формы в английском языке.	1	14.12
43	Тренировка употребления модальных глаголов, выражающих необходимость свершения действия в английском языке на письме.	1	15.12
44	Модальные глаголы, выражающие возможность/способность свершения действия в английском языке и их формы.	1	20.12
45	Совершенствование умений устной речи с использованием модальных глаголов.	1	21.12
46	Урок чтения по теме «Кругосветное путешествие». Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	22.12
47	Развитие умений аудирования по теме: «Поездка в Лондон».	1	27.01
48	Обучение монологической речи и чтению по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	1	28.12
49	Обучение диалогической речи по теме: «Как понять иностранцев?»	1	10.01
50	Развитие грамматических и лексических навыков письменной речи по теме «Путешествие»	1	11.01
51	Обобщение и закрепление материала по теме «Путешествие».	1	12.01
52	Работа над проектами по теме «Путешествие».	1	17.01
53	Защита проектов по теме: «Путешествие»	1	18.01
54	Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Путешествие».	1	19.01
55	Контроль навыков письма по теме «Путешествие».	1	24.01
Раздел 4. Ты преуспеваешь в спорте? 15 ч.			
56	Вводный урок по теме «Спорт».	1	25.01

57	Тренировка лексики по теме «Спорт». Обучение говорению и чтению.	1	26.01
58	Развитие лексических навыков чтения с последующим выражением своего мнения по теме: «Спорт и я»	1	31.01
59	«История спорта». Употребление страдательного залога настоящего совершенного времени в английском языке.	1	1.02
60	Выполнение упражнений на закрепление употребления настоящего совершенного времени в страдательном залоге.	1	2.02
61	Урок чтения по теме «История олимпийских игр». Работа с таблицами.	1	7.02
62	Обучение говорению по теме «Олимпийские игры».	1	8.02
63	Обучение аудированию и чтению по теме «Полезен ли спорт?».	1	9.02
64	Обучение говорению и письму по теме «Полезен ли спорт».	1	14.02
65	Построение диалогов по теме «Уроки физкультуры в школе».	1	15.02
66	Развитие навыков письменной речи по теме «Школьный день здоровья».	1	16.02
67	Контроль аудирования. «Мой любимый вид спорта».	1	21.02
68	Контроль чтения. «Мой любимый вид спорта».	1	22.02
69	Контроль письма. «Спорт в моей жизни».	1	28.02
70	Контроль говорения. «Спорт в моей жизни».	1	1.03
Раздел 5. Здоровый образ жизни. 14 ч.			
71	Вводный урок по теме «Здоровый образ жизни». Обучение чтению.	1	2.03
72	Обучение говорению по теме «Здоровый образ жизни».	1	7.03
73	Обучение говорению и чтению по теме «Советы по сохранению здоровья».	1	9.03
74	Введение употребления настоящего совершенного-длительного времени в английском языке.	1	14.03
75	Тренировка употребления настоящего совершенного-длительного времени в английском языке.	1	15.03
76	Урок чтения по теме «День ожидания» по рассказу Эрнеста Хемингуэя.	1	16.03
77	Обучение говорению и аудированию по теме «Факты и мифы о здоровье».	1	28.03
78	Обучение составлению монологических высказываний на тему: «Забота о здоровье».	1	29.03
79	Разбор структуры ведения диалога по теме «Инструкции».	1	30.03
80	Слова и фразы служащие для указания причины/результата в английском языке и их формы.	1	04.04
81	Обобщение и закрепление материала по теме «Здоровый образ жизни».	1	05.04
82	Работа над проектами по теме: «Здоровый образ жизни».	1	06.04
83	Защита проектов по теме: «Здоровый образ жизни».	1	11.04
84	Контроль навыков чтения и письма по теме: «Здоровье и забота о нем»	1	12.04
Раздел 6. Меняется время, меняются стили. 21 ч.			
85	Вводный урок по теме «Стили и время». Лексика по теме «Мода».	1	13.04
86	Обучение говорению. Тренировка лексики по теме «Мода».	1	18.04
87	Обучение говорению и чтению по теме «Уличные стили».	1	19.04

88	Формирование грамматических умений и навыков построения высказываний по теме: «Мода и стили».	1	20.04
89	Сослагательное наклонение в английском языке. Случаи его употребления.	1	25.04
90	Конструкции для выражения желания/сожаления в английском языке и их формы.	1	26.04
91	Тренировка употребления конструкций для выражения желания/сожаления в английском языке и их форм на письме.	1	27.04
92	Урок чтения по теме: «Никто бы так не оделся», по отрывку из произведения Роалда Дала.	1	04.05
93	Развитие умений аудирования на поиск заданной информации по теме: «Мода и модники»	1	11.05
94	Обучение чтению и говорению по теме «Важно ли следовать моде?».	1	16.05
95	Обучение правилам ведения диалога по теме «Комплименты и одежда».	1	17.05
96	Обобщение и закрепление материала по теме: «Мода и стили»	1	18.05
97	Контроль аудирования. «Моя любимая одежда».	1	23.05
98	Контроль чтения. «Моя любимая одежда».	1	24.05
99	Подготовка к проектам по теме: «Моя любимая одежда».	1	25.05
100	Защита проектов по теме: «Моя любимая одежда».	1	30.05
101	Обобщение материала по теме: «Моя любимая одежда»	1	31.05

По программе: **35 недель-105 часов**(3 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками -**23.02, 8.03.,2.05,3.05, 9.05** программа будет выполнена за **101** час.

«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУСОШ №30 с.Романовка от 27.08.2021 года № 1 _____Краснояржская О.В.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Краснояржская О.В./ Ф.И.О. «27» <u>августа</u> 2021 г.
--	---